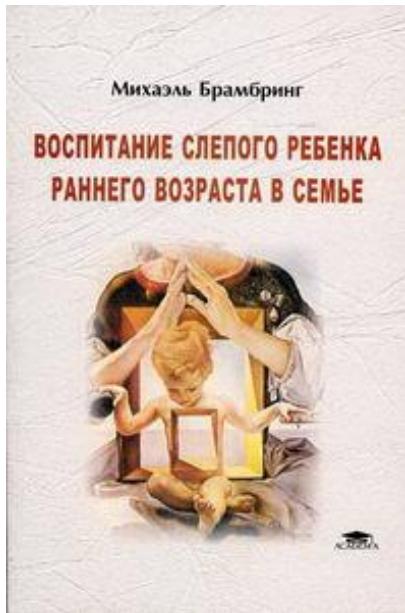


## **Книги для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, и всем тем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...**

\*\*\*\*\*



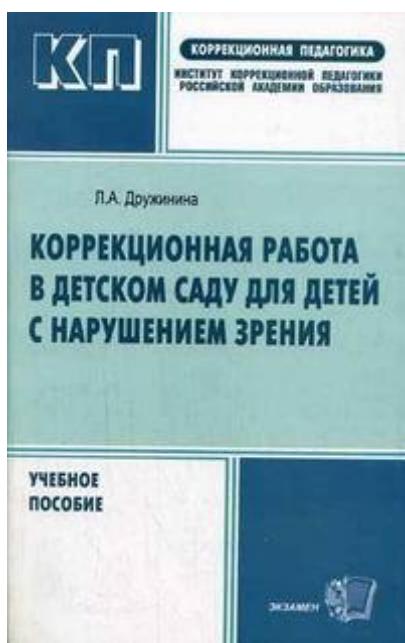
**Брамбринг М.**

### **Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.**

Издательство: Academia, 2003, с. 144.

В книге рассказывается о воспитании супругами своей слепорожденной дочери в первые три года ее жизни. Подробно освещаются связанные с этим проблемы, рассматриваются способы их решения. Для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для воспитателей коррекционных ДОУ и родителей.

\*\*\*\*\*



### **Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения**

**Дружинина Л.А.**

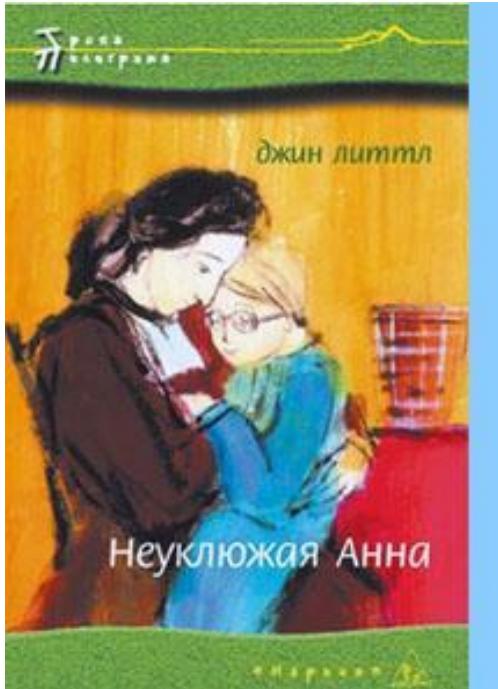
Издательство: Экзамен, 2006, с. 156. В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференциированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коллекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников. Книга предназначена тифлопедагогам дошкольных образовательных учреждений, психологам, воспитателям, родителям, студентам факультетов коррекционной педагогики.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

### **Литтл Д. Неуклюжая Анна.**

Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М.Патрушева. - М. : Центр "Нарния", 2005. - 240с.: ил. - (Тропа Пилигрима)



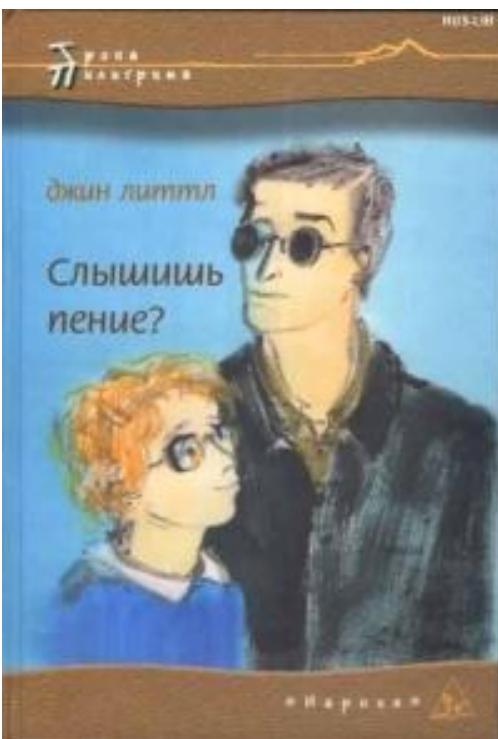
Канадская писательница Джин Литтл, как и героиня ее книги, несмотря на очень слабое зрение, училась в обычной школе. Сначала стала учительницей, а потом и писательницей. У нее есть собака-поводырь, и, чтобы писать, ей нужен особый «говорящий» компьютер.

Главная героиня книги Анна - неловкий, неуклюжий ребенок – посмешище и дома, и в школе. Ей очень нелегко живется. Все, что так просто для братьев и сестер, для Анны оказывается почти неразрешимой задачей. Однако, девочка постепенно входит во вкус решения «нелегких задачек». Через собственную боль, Анна, чуткий и чувствительный ребенок, учится сочувствию к страданиям других людей.

\*\*\*\*\*

### **Литтл Д. Слышишь пение?**

Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М. Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2006. – 314 с.



"Слышишь пение?" - вторая книга об Анне Зольтен, продолжение книги "Неуклюжая Анна". Теперь Анна уже подросток, а не маленькая девочка, которой постоянно необходимы защитники - теперь она возвращает то тепло, ту доброту, которой так щедро делились с ней и ее первая канадская учительница, и соученики в классе для слабовидящих детей, и, конечно же, ее отец, Эрнст Зольтен. Но семью Анны настигает другое несчастье – в результате несчастного случая на корабле слепнет ее старший брат Руди. И никто другой из всей семьи, только Анна придумывает как помочь брату выплыть из бездны отчаяния и увидеть, что он может жить как человек, а не прозябать в своей инвалидности. В книге кроме того подняты серьезные проблемы ксенофобии, ненависти к тем, кто говорит на другом языке, по-иному молится, носит необычную одежду... Книга "Слышишь пение?" получила специальную премию Канадского совета по детской литературе.

\*\*\*\*\*



**Моржина Елена**

**Формирование навыков**

**самообслуживания на занятиях и дома**

Теревинф, 2006г.

Формирование навыков самообслуживания рассматривается как важный этап в развитии самостоятельности ребенка. Отдельно рассказывается о роли родителей в такой работе и важности формирования у них мотивации к обучению ребенка. Программа рассчитана на детей разного возраста (начиная с раннего) и с разными особенностями развития: от тяжелых нарушений двигательной сферы и интеллекта до минимальных мозговых дисфункций. Приводится последовательность пошагового обучения ребенка тем действиям, которые он уже готов освоить. Программа адресована специалистам, работающим с особыми детьми (педагогами, психологами и др.), а также родителям этих детей.



**Беркович М.**

**Нестрашный мир**

– Спб.: Сеанс, 2009. – 288 с.

Эта книга – документальное повествование в письмах, дневниках и рассказах. Автор – молодой писатель и поэт, «...дефектолог. Педагог, психолог, нянька для детей и выросших детей, у которых аутизм, умственная отсталость, слепоглухота, множественные нарушения развития. Маша – частный репетитор у тех, кто живёт в своих квартирах со своими родителями. Маша – волонтёр в детском доме для тех, от кого родители отказались».



\*\*\*\*\*

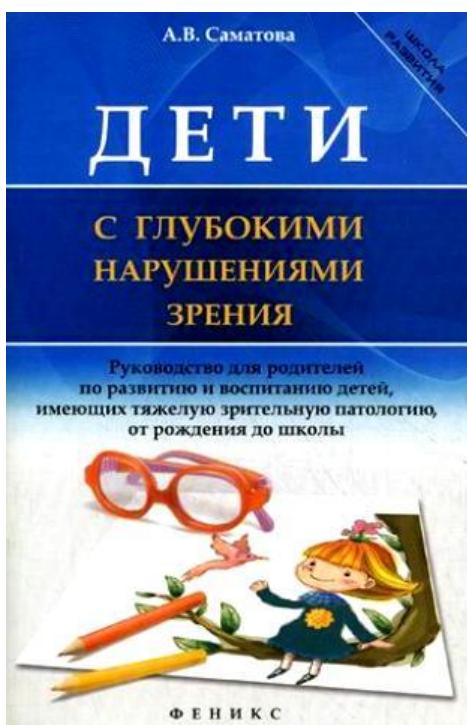


### **Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Нагаева Т.И.**

Издательство: Феникс, 2010, с. 92.

В пособии представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения. Данный материал предназначен для тифлопедагогов, воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями зрения, родителей, может быть использован учителями начальных классов коррекционных учреждений 4-го вида.

\*\*\*\*\*



### **Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы**

Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 92, [2]с. — (Школа  
развития).

Проблемы, обсуждаемые в книге, несомненно, сложны, поскольку они касаются детей, которые стали для своих родителей не только чудом, но и серьезным испытанием. Вашему вниманию предлагается книга незрячего тифлопедагога-практика, опирающегося не только на знания, полученные за годы работы с детьми, а также исследования отечественной и зарубежной науки, но и на собственный опыт, приобретенный за годы адаптации к слепоте. Книга, в первую очередь, адресована родителям, тифлопедагогам, а также людям, каким-либо образом соприкоснувшимся с проблемой воспитания детей с глубокими нарушениями зрения. Данное издание представляет собой курс практических рекомендаций для родителей и тех, кто принимает участие в воспитании детей с глубокими нарушениями зрения, - рекомендаций о том, как развивать младенцев и детей младшего возраста.

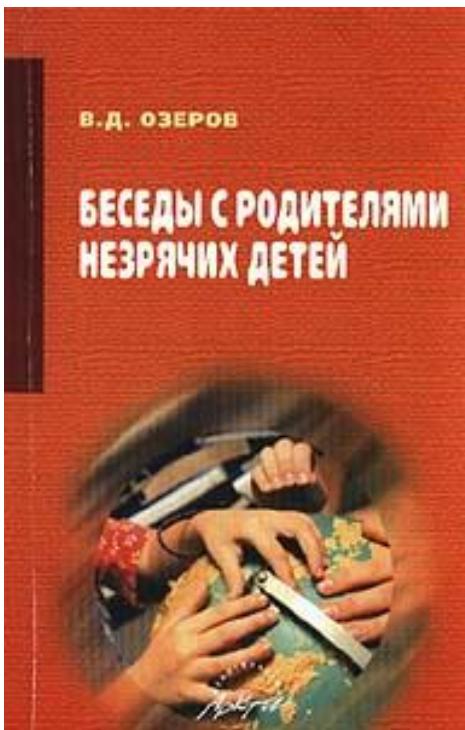
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

**Озеров. В.Д.**

**Беседы с родителями незрячих детей:  
практическое пособие**

Москва : Аркти, 2007. – 192 с.



Литературы по работе с этими детьми крайне мало. Особый дефицит испытывают родители, имеющие слабовидящих и незрячих детей. Предлагаемая книга призвана устраниить этот пробел. В простой, эмоциональной форме "бесед" автор рассказывает о том, с какими проблемами в воспитании незрячего сына ему пришлось столкнуться. Делясь своим личным опытом, на доступных примерах автор показывает, как обучать детей самообслуживанию, учить играть и выполнять несложные задания, связанные с жизненными ситуациями. Данная книга может быть интересна и полезна не только родителям, но и специалистам коррекционной педагогики, работникам специальных образовательных учреждений.

\*\*\*\*\*



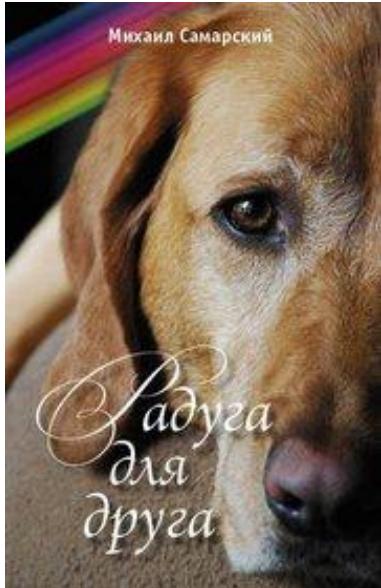
**Ориентировка в пространстве  
практическое пособие по обучению лиц с  
нарушениями зрения**

Тимофеева Т.Б. , Мухаев М.П. , Трубачев Ю.В.  
Издательство: Феникс, 2010, с.92.

В книге рассматриваются актуальные практические вопросы по обучению ориентировке в пространстве инвалидов по зрению. Основная цель обучения — добиться у каждого незрячего воспитанника состояния уверенности в своих силах, душевного равновесия, обучить максимальному использованию сохранных анализаторов, воспитать волю в преодолении трудностей и выработать активную жизненную позицию незрячего ребенка. В пособии отражена работа по обучению ориентировке в пространстве незрячих школьников на втором этапе обучения (5-7 классы). Издание адресовано специалистам в области тифлологии, учителям и воспитателям школ для слепых и слабовидящих детей, а также родителям незрячих детей.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*



## Михаил Самарский. Радуга для друга

"Духовное возрождение", 2004. - 160

Повесть «Радуга для друга» написана тринадцатилетним подростком. И это не просто повествование о дружбе Лабрадора и слепого мальчика, это — повесть о нас и о тех, кто в нашей суетной жизни оказывается бок о бок с нами и на кого мы так часто (увы!) просто не обращаем внимания... А преданная собака-поводырь способна, оказывается, услышать заветные мечты друга и даже подарить ему самую настоящую радугу.



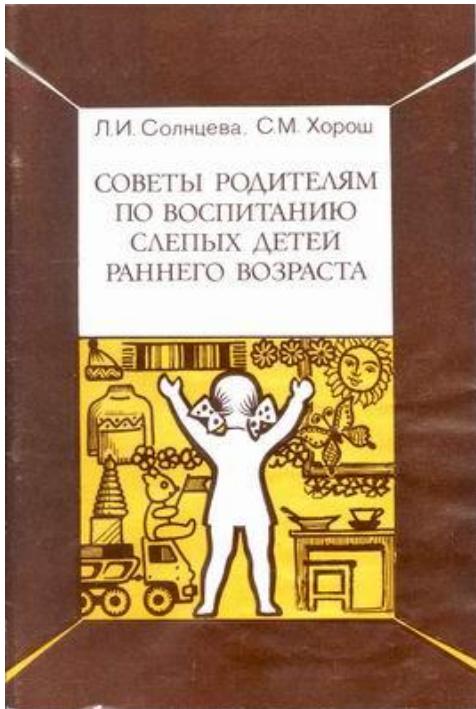
## Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамай. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей.

Издательство "ЭКЗАМЕН", 2007, с. 190.

Книга посвящена особенностям заболеваний глаз у младенцев, методам ранней диагностики, коррекции и компенсации зрительных нарушений. Представлены результаты современных исследований в области детской офтальмологии, нейро- и психофизиологии зрения. Показан возрастной период, являющийся наиболее уязвимым к ограничению зрительного опыта и одновременно оптимальным для коррекции развивающихся зрительных функций ребенка. В книге подробно описаны адаптированные варианты игр и упражнений для детей младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Пособие адресовано дефектологам, психологам, врачам, студентам дефектологических, психологических и медицинских факультетов высших учебных заведений, а также родителям слепых и слабовидящих детей. Книга написана и издана в рамках НТП Министерства образования и науки Российской Федерации "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования", подпрограммы "Научное и научно-методическое обеспечение функционирования системы образования"

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*



**"Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста"**  
**Солнцева Л. И., Хорош С. М.**

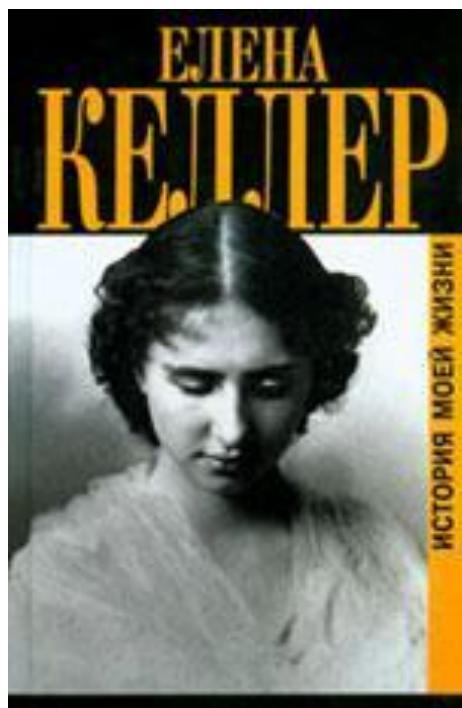
Всероссийское Общество Слепых (ВОС), 1983 г.

В работе отражены вопросы, связанные с особенностями психического развития незрячих детей раннего возраста и даны рекомендации по их воспитанию. В основу работы положены наблюдения за слепыми детьми, опыт консультационной работы с родителями и анализ советской и зарубежной литературы по проблемам воспитания слепого ребенка.

\*\*\*\*\*

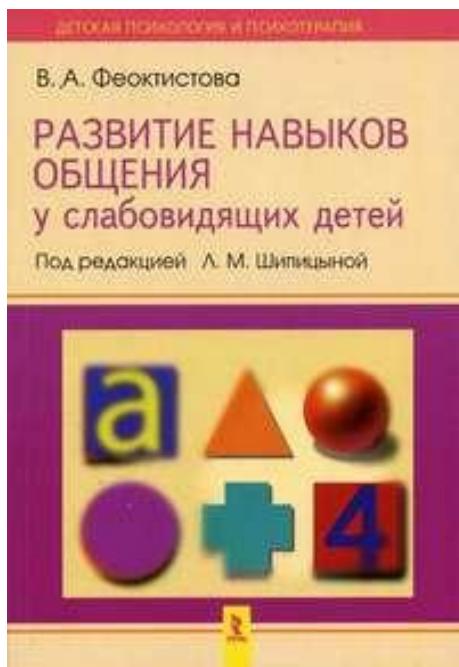
**Келлер Е.А. История моей жизни**

Перевод с английского Е.Ф.Левиной,  
Издательство: [Захаров](#), 2003г., 270 стр.



Американка Елена Адамс Келлер (1880-1968) родилась нормальным здоровым ребёнком в городке Таскамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребёнка означало и немоту. Она стала писательницей, получила степень доктора философии. В 1903 году вышли её первые книги "История моей жизни" и "Оптимизм". «У меня отняли глаза - я вспомнила про рай Милтона. У меня отняли мои уши - пришёл Бетховен и вытер мои слёзы. У меня отняли мой язык - но я стала говорить с Богом, когда была молодой. Он не позволил отнять мою душу - владея ей, я владею всем». Об этой героической женщине упоминает Л.Н. Толстой в своей книге «Путь жизни». Марк Твен сказал, что в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.

\*\*\*\*\*



**«Развитие навыков общения у слабовидящих детей»  
Феоктистова В.А.**

Издательство Речь, 2005, с. 128.

Данная книга посвящена проблеме развития навыков общения у детей с нарушениями зрения. В работе впервые отражен опыт обучения неречевым средствам общения по годам воспитания. Книга содержит конспекты и планы занятий, упражнения по формированию мимики и пантомимики, развитию эмоциональной сферы, приведены карты обследования слабовидящих детей, подобран богатый иллюстративный материал. Особое место отводится проблемам семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.

Книга ориентирована на родителей и специалистов.



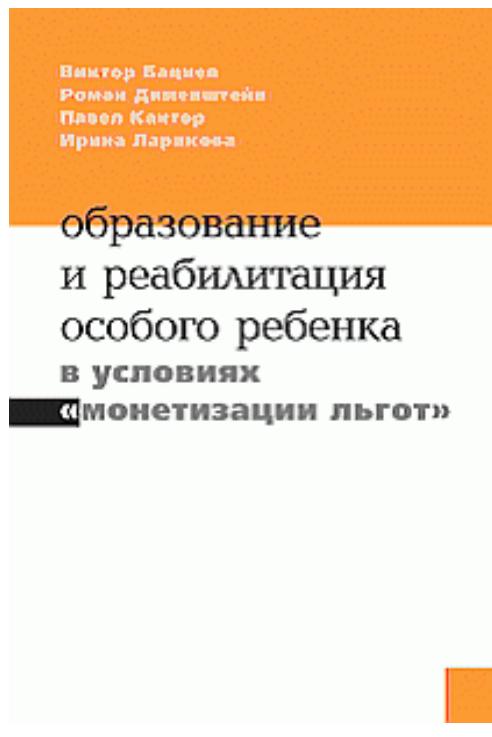
**Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э.,  
Парамей О.В. "Нарушения зрения у  
детей раннего возраста. Диагностика и  
коррекция: Методическое пособие"**

М.: Полиграф сервис, 2003.–176 с.

Книга посвящена особенностям заболеваний глаз у младенцев, методам их ранней диагностики, коррекции и компенсации зрительных нарушений. Представлены результаты современных исследований в области детской офтальмологии, нейро- и психофизиологии зрения. Показаны особенности возрастного периода, являющегося наиболее уязвимым к ограничению зрительного опыта и одновременно оптимальным для коррекции развивающихся зрительных функций ребенка.

В книге подробно описаны адаптированные варианты игр и упражнений для детей младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.





**Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П.,  
Ларикова И.**

**Образование и реабилитация особого  
ребенка в условиях «монетизации  
льгот»**

— М.: Теревинф, 2007. — 112 с.

Книга продолжает правовые публикации Центра лечебной педагогики (Москва) и посвящена анализу законодательных изменений в сфере образования и реабилитации особых детей и их практическим последствиям.

Цель издания — помочь родителям сформировать активную жизненную позицию в реализации прав своего ребенка; обеспечить управленцев из регионов эффективными инструментами решения основных проблем особых детей; сориентировать юристов в общей концепции и конкретных особенностях, формирующих правовое пространство этой сферы; в целом — развеять предрассудки и мифы, связанные с таким ребенком и его семьей, способствовать искоренению политики сегрегации в этой области.

Книга предназначена всем, кому небезразлична судьба особого ребенка в России.



Информационные источники:

1. [http://iro86.ru/images/PMPK/dlya\\_roditeleyvospityvaushih\\_detey\\_s\\_OVZ\\_2.pdf](http://iro86.ru/images/PMPK/dlya_roditeleyvospityvaushih_detey_s_OVZ_2.pdf)
2. <http://osobiyrebenok.ru/page/books2/>