

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

(Выборка из книги "Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения: метод. рекомендации / Осипова Л.Б., Стакеева Ю.Ю. - Челябинск, 2009. )

## Занятие 1 - А Осень в гости к нам пришла

1. Начинайте знакомить ребёнка с характерными признаками осени:

- становится холоднее, идут дожди, дует сильный ветер;
- листья желтеют, краснеют, падают на землю;
- птицы собираются в стаи и улетают;
- люди надевают куртки, плащи, в дождь обувают сапоги;
- в садах и огородах люди собирают фрукты и овощи.

Гуляя с ребёнком, обращайте его внимание на приметы осени. Рассматривайте картинки с изображением осени.

2. Поищите вместе с ребёнком листья зелёного, красного, жёлтого цвета. Рассматривая во время прогулки берёзу и яблоню, предложите ребёнку погладить кору деревьев (у берёзы кора шершавая, у яблони - гладкая), помогите найти ствол, ветки, листья.

3. *Рисуем «Волшебный листопад».* Соберите на прогулке самые красивые опавшие листья. Вместе с ребенком изготовьте осеннее панно. Для этого разведите гуашь в блюдцах. Помогите малышу обмакнуть листья тыльной стороной в краску, а затем сделать отпечатки на большом листе ватмана, располагая их по всей площади листа, в разных направлениях. У вас получится чудесная картина «Волшебный листопад».

4. *«Учим стихи».* Помогите ребенку выучить стихотворение «Осень» наизусть. Научите выразительно его рассказывать.

### Осень

В гости осень к нам пришла,  
Что же осень принесла?

С ветром он подружится,  
Медленно закружится.

Там, в лесочке, где гуляла,  
Краски осень собирала.

Вверх и вниз, и замрёт,  
И на травку упадёт.

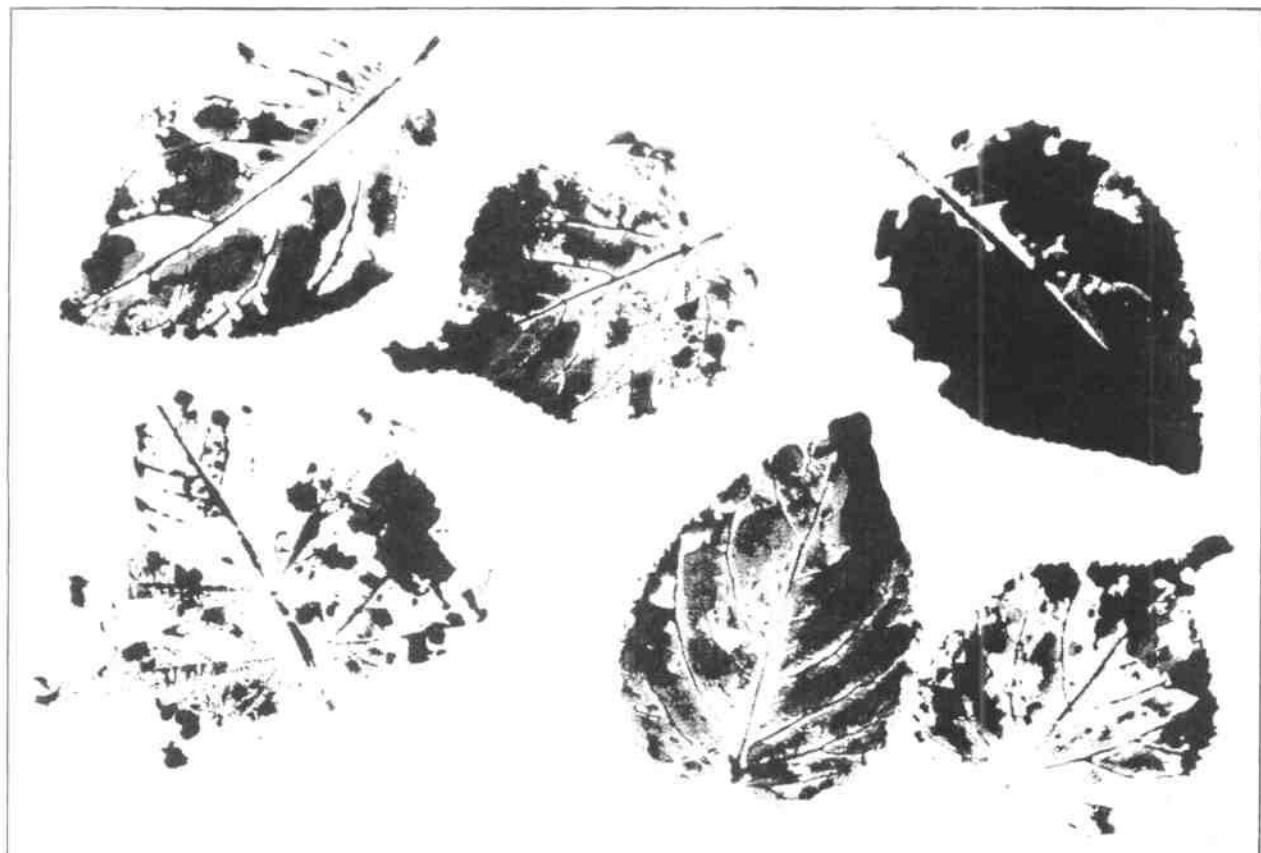
На деревья посмотрите,  
Листик жёлтенький найдите,

/М.В. Пеньковская/

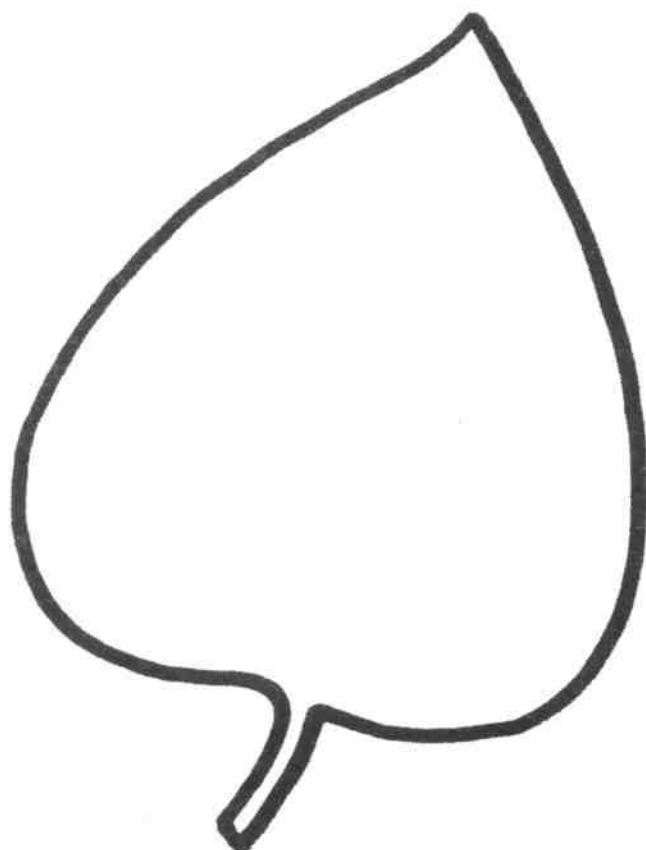
5. *«Нарисуй листочек».* Предложите ребенку, не отрываясь провести указательным пальцем по контуру нарисованного листочка, затем обвести желтым фломастером и закрасить карандашом.

6. *Игра «Разложи листочки».* Вырежете для ребенка из цветной бумаги 3 красных и 3 желтых листочка. Разложите их перед ним врассыпную на рабочей поверхности стола. Предложите ребенку разложить листья в тарелочки (коробочки или корзинки): красные - в одну, желтые - в другую. Спросите: «Какие листочки лежат в этой тарелочке? А в другой?».

7. *Игра «Листопад».* Чтобы поиграть в эту игру, вместе с ребенком изобразите березку: встаньте прямо, руки поднимите вверх - это веточки березки; ладони - листики. Подул ветерок, деревце стало качаться из стороны в сторону, веточки тоже закачались, листочки зашевелились, закружились в воздухе: вверх, вниз, вправо, влево, опустились на землю.



A1-3



A1-5

## Занятие 2 - А

### Кто в лесу живет

1. Расскажите ребенку о животных, которые живут в лесу. Помогите научиться узнавать и называть лису, зайца, медведя и др.

Рассматривая иллюстрации с изображением животных, обращайте внимание ребенка на отличительные особенности внешнего вида диких животных (у лисы длинный хвост, у зайца длинные уши, короткий хвостик и т.п.).

2. *Игра «Изобрази животное».* Помогите ребенку научиться изображать движения диких животных, выразительно передавать их повадки. Движениями рук можно показывать величину животных, сопровождая движения словами: медведь большой (низким голосом), зайчик маленький (высоким голосом).

3. *Игра «Лесные гости».* Предложите ребенку выбрать из имеющихся игрушек тех животных, которые живут в лесу. Попросите погладить их по голове, спинке, найти и показать лапки, хвостик и т.д.

Поиграйте с ребенком в игру «Лесные гости». К нам в гости пришли животные из леса. Нужно их разместить в комнате, например: медведя - на диван, лисичку - в кресло, зайчика - на стул. Можно предложить другие варианты.

4. *«Учим стихи».* Помогите ребенку выучить стихотворение «Осень в лесу» наизусть. Научите выразительно его рассказывать.

#### Осень в лесу

В лес осенний мы пойдем -  
Что увидим, что найдем?  
Погляди, что под кустом -  
Кто-то тут построил дом.  
Ёжик ползает в траве -  
Он готовится к зиме.  
Белка прыгает всегда  
То туда, а то сюда.  
Рвёт орешки, не грызёт,  
А скорей в дупло несёт.

Два зайчонка повстречались,  
Наревились, наигрались,  
Поскакали - не догнать,  
Скоро шубки им менять.  
Глазки кверху подними,  
В небе кружат журавли.  
Взмах крыла и тишина...  
Осень мимо нас прошла.

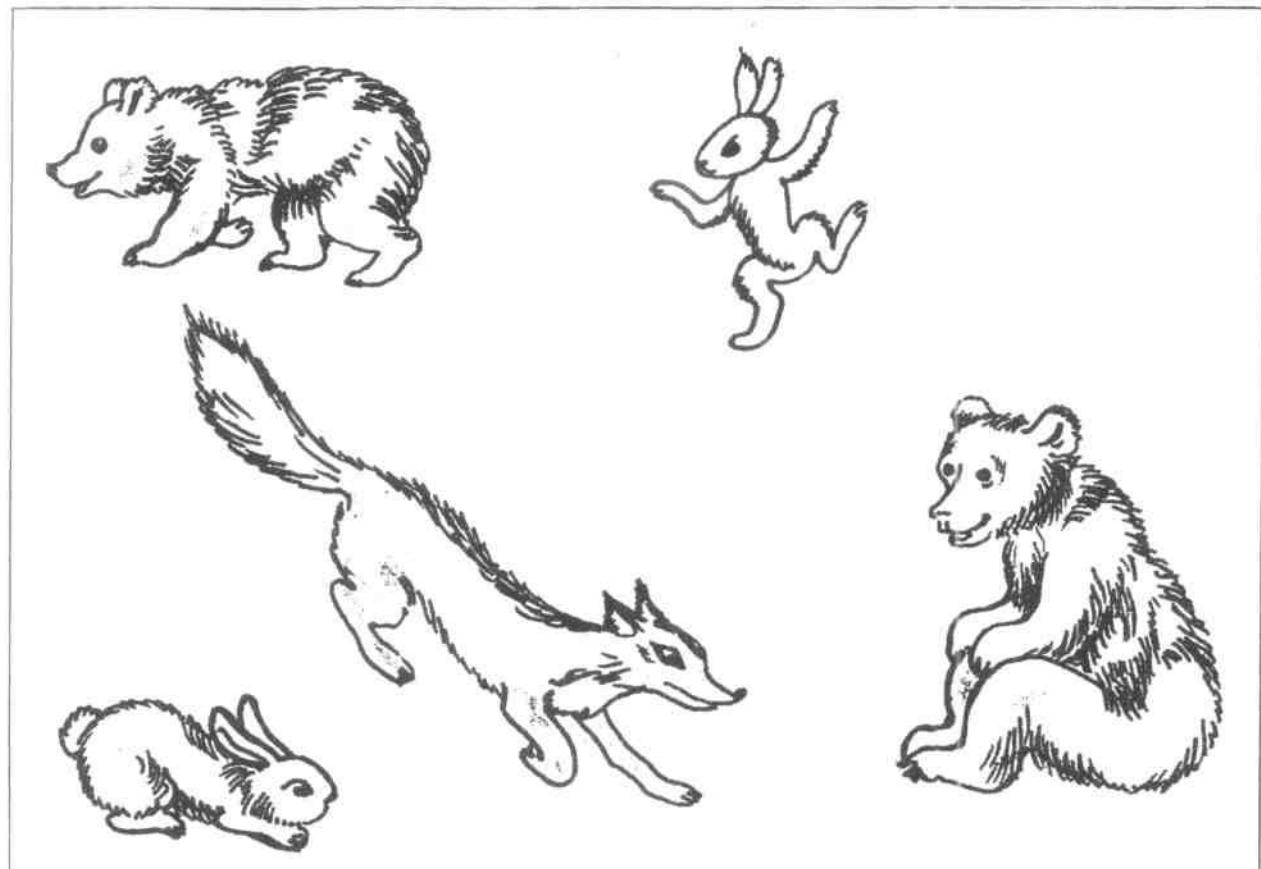
/М.В. Пеньковская/

5. *Игра «Рассмотри картинку».* Предложите ребенку рассмотреть картинки. Спросите, кто на них нарисован? Предложите показать всех медведей, лис, зайцев; показать всех зверей, которые сидят, идут, лежат, прыгают.

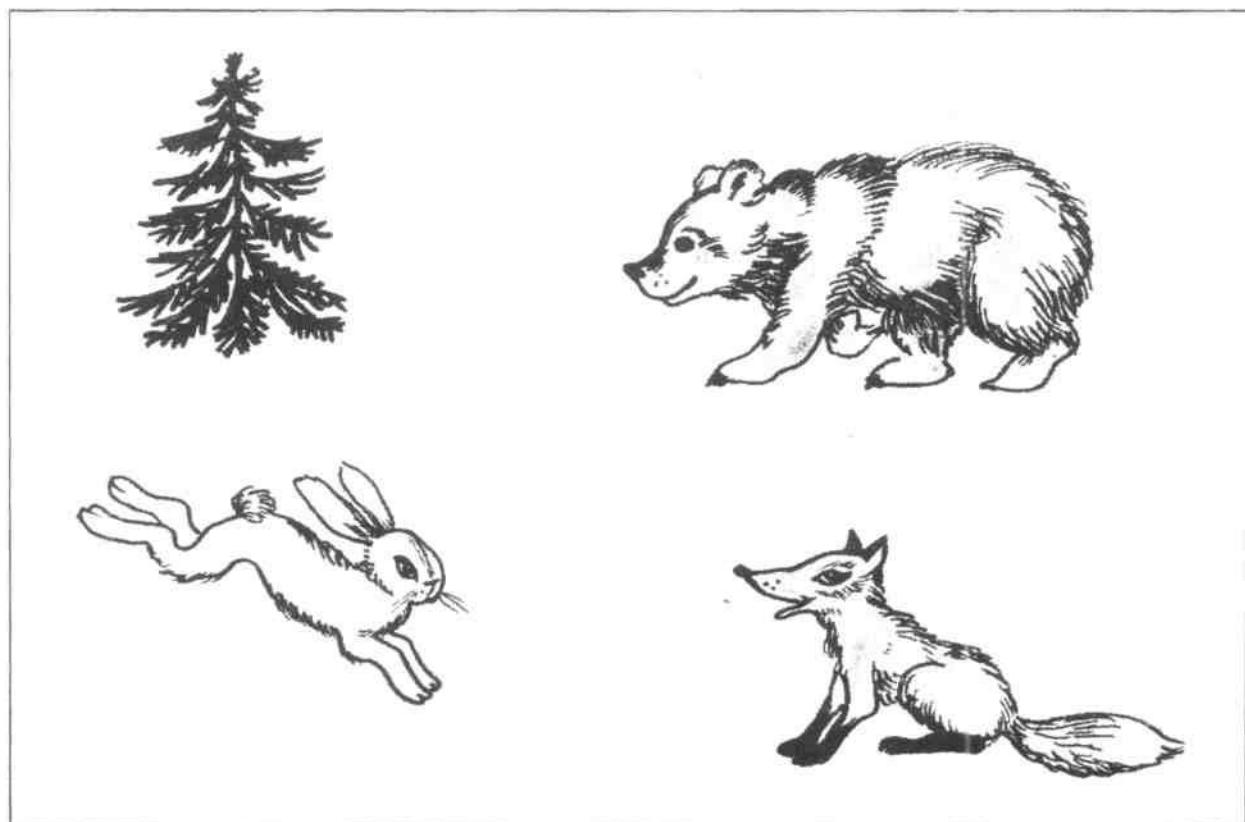
6. *Игра «Что лишнее?».* Попросите ребенка рассмотреть и назвать все картинки. Помогите найти лишнюю. Объясните, почему она лишняя (лиса, заяц, медведь -животные, а елка - дерево).

7. *«Обведи по трафарету».* Предложите ребенку обвести по внутреннему трафарету круги - мячики для медведя.

Для этого нарисуйте на картоне круг, вырежете и удалите закрашенную часть. Полученный трафарет плотно прижмите к бумаге (лучше скрепить трафарет и бумагу с помощью канцелярских скрепок) и помогите ребенку обвести круг, прижимая фломастер к краю трафарета (фломастер «здороваются» с кругом).



A 2 - 6



A 2 - 6

## Занятие 3 - А Овощик-фрукты

1. Знакомьте детей с различными овощами и фруктами: морковь, огурец, помидор, яблоко, груша. Предлагайте различать их по вкусу, цвету, величине, форме.  
Расскажите, что овощи растут на грядке, а фрукты - на фруктовых деревьях.

2. Упражняйте ребенка в соотнесении натурального объекта с цветным, силуэтным, контурным изображениями.

*Игра «Разные фрукты и овощи».* Предложите ребенку погладить фрукты, овощи: найти гладкие, шершавые, маленькие, большие.

3. *Лепка «Яблоки».* Помогите ребенку вылепить из пластилина разные яблоки. Для этого необходимо выбрать пластилин желтого, красного, зеленого цветов; отделить от целого куска комочки; скатать из комочек шарики между ладонями кругообразными движениями с легким нажимом. Дополните готовые яблоки коротенькими веточками -палочками.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение «Рисунок». Предложите рассказать его выразительно, сопровождая чтение движениями руками.

### Рисунок

<p>Я рисую: яблоко круглое С веточкой, с листочком</p> <p>Красное, блестящее как жалко, что не настоящее! ...</p>	<p>(нарисовать руками в воздухе круг) (правой рукой нарисовать веточку, а левой ладонью обозначить листочек в воздухе) («закрасить» воображаемое яблоко, повторяя его форму) Очень сладкое, сочное, хрустящее ... Ах,</p> <p>(удивиться - приподнять плечи, руки развести в стороны)</p>
---	--

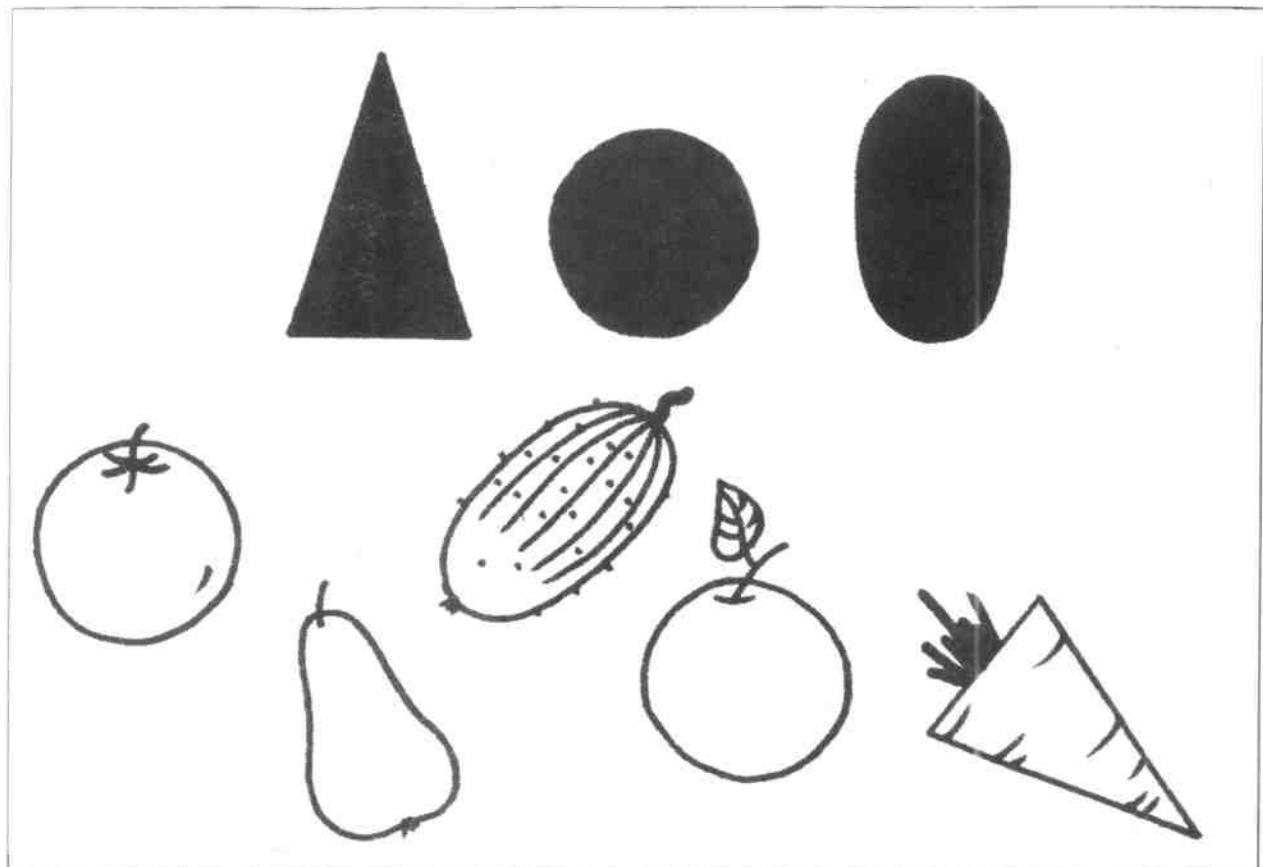
/М. Лукашина/

5. *Игра «Узнай форму овощей и фруктов».* Предложите ребенку рассмотреть картинки. Попросите найти круг и поставить около него точку красным фломастером; предложите найти на рисунке овощи и фрукты, похожие на круг, показать, назвать их и поставить рядом с ними красные точки.

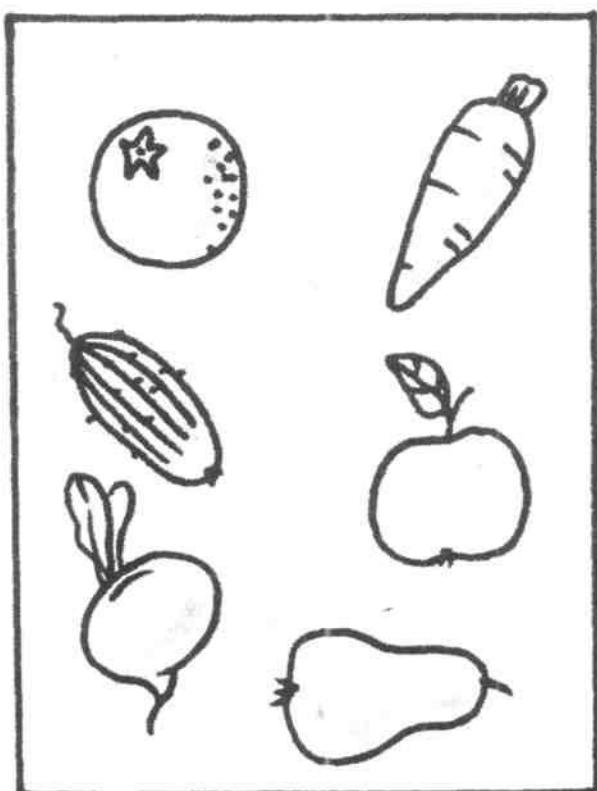
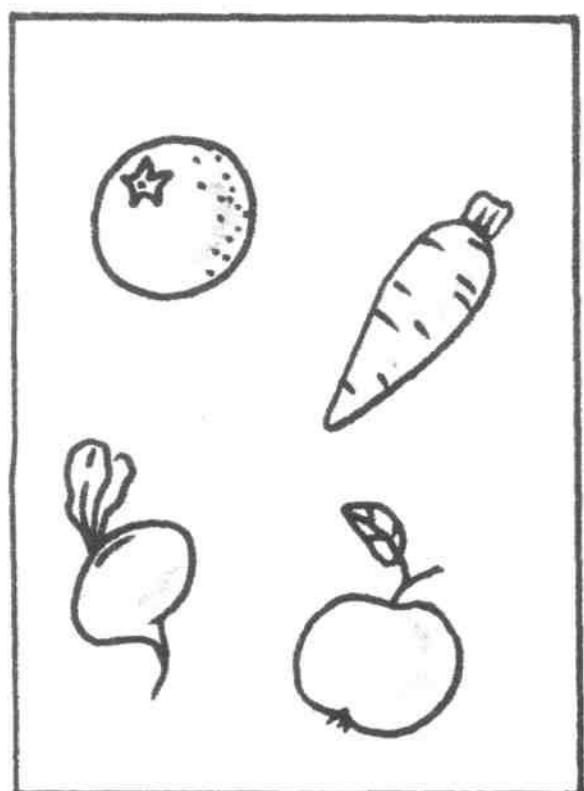
Затем аналогично предложите найти картинки, похожие на треугольник - отметить их желтым цветом, а затем найти картинки, похожие на овал - отметить их зеленым цветом.

6. *Игра «Посмотри и запомни».* Попросите ребенка посмотреть на картинку слева (правая картинка в это время закрыта листом бумаги), назвать все, что на ней изображено. Затем закройте эту картинку листом бумаги, а правую откройте. Предложите ребенку найти на ней и показать только те предметы, которые были нарисованы на картинке слева.

7. *«Нарисуй по трафарету».* Помогите ребенку нарисовать огурцы и помидоры. Для этого воспользуйтесь внутренними трафаретами круга, овала (стандартными пластиковыми или специально изготовленными из картона). Круги нужно обводить фломастером красного цвета, овалы - зеленого. Посоветуйте малышу дорисовать овощам зеленые веточки.



A 3 - 5



A 3 - 6

## Занятие 4 - А

### Цветы осенью

1. Во время прогулок обращайте внимание ребенка на осенние цветы. Помогите найти у цветка стебель, листья, цветок (соцветие).

2. Предложите потрогать листья, соцветия, стебель. Помогите научиться различать и называть качества, воспринимаемые осязанием (гладкий - шершавый, мягкий - жёсткий, холодный - тёплый); обонянием (душистый, ароматный).

Поиграйте с ребенком в игры «Раз, два, три - желтые (красные, белые) цветы найди», «Найди самый большой (маленький) цветок».

3. *Аппликация «Красивый платочек».* Чтобы получилась красивая аппликация, разделите работу: родители вырезают цветы из цветной бумаги или ткани, а ребенок наклеивает готовые формы на цветной картон треугольной или квадратной формы.

Важно, чтобы ребенок научился сначала раскладывать формы - находить им место: в центре платочка, в уголках, а затем поочередно наклеивать.

4. «Учим стихи». Помогите ребёнку запомнить и выразительно рассказать стихотворение «Наша клумба»

#### Наша клумба

Вот и осень наступила,  
Землю золотом покрыла.  
В паутинках - паучки,  
В листья прячутся жучки.  
Птицы песенки поют,  
Собираются на юг.  
Наша клумба вся цветёт,  
Много там цветов растёт.

Асты - чудные цветы,  
Небывалой красоты.  
Бархатцы и георгины  
Словно только что с картины,  
Полюбуйся ими ты...!  
Правда, чудные цветы?  
Гладкий листик, стебелёк,  
Яркий и большой цветок,

Пчёлки до сих пор кружат,  
Чувствуя их аромат.  
Дольше, солнышко, сияй,  
Нашу клумбу согревай,  
Пусть у осени наряд  
Будет сказочно богат!

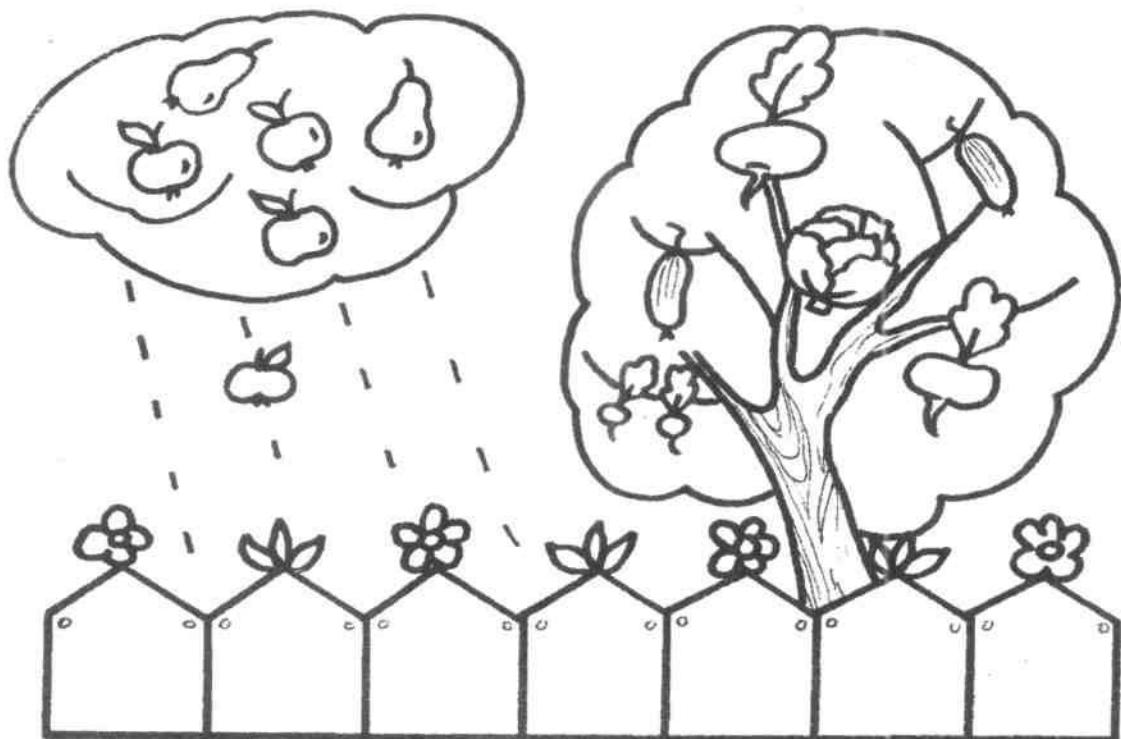
/М. Пеньковская/

5. Игра «Наша клумба». Рассмотрите вместе с ребенком картинку. Предложите ему найти и показать большие цветы, маленькие.

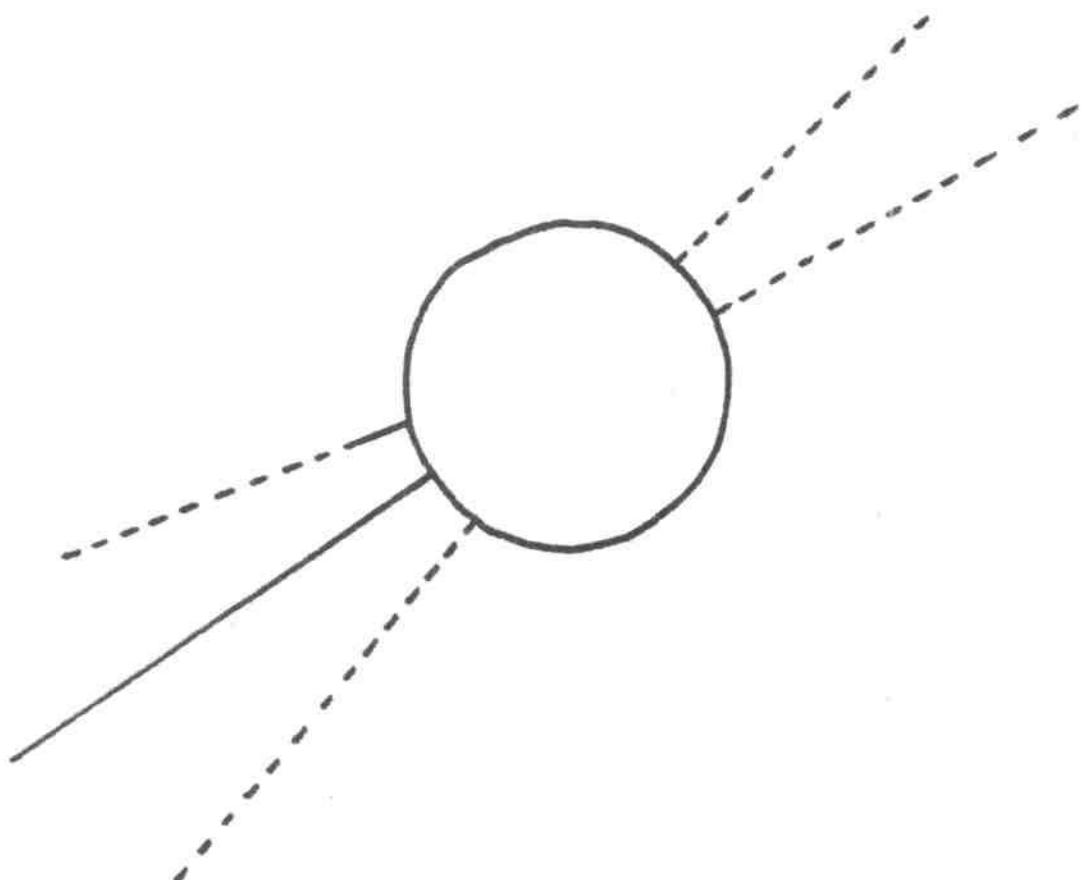


6. Игра «Что перепутал художник?». Предложите ребенку рассмотреть картинку и найти несоответствия.

7. Упражнение «Лучики». Предложите ребенку дорисовать солнышку лучики.



A 4-6



A 4-7

## Занятие 5 - А

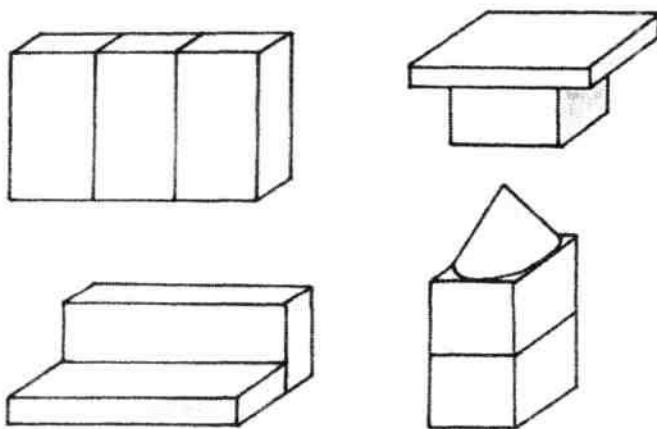
### Объемные формы

1. Во время игр с ребенком обращайте его внимание на разные формы. Попросите найти среди игрушек шарик, кубик, кирпичик.

2. *Игры с шариком, кирпичиком, кубиком.* Поиграйте с ребенком этими предметами: покатайте шарик, постройте башенку из кубиков, предложите поставить кирпичик так же, как его поставите вы (на разные грани). Предложите прокатить фигуры по наклонной плоскости. Спросите, что хорошо катится, а что не катится, почему? Можно ли из шариков построить башенку? Почему?

Спросите, у каких предметов есть уголки, а у каких - нет. Попросите найти и показать все уголки у кирпичика, кубика.

3. *Упражнение «Разные постройки».* Помогите ребенку построить из деталей строительного набора заборчик (из кирпичиков, расположенных вертикально), стол (кирпичик на кубике), диван (два кирпичика), башню (из нескольких кубиков).



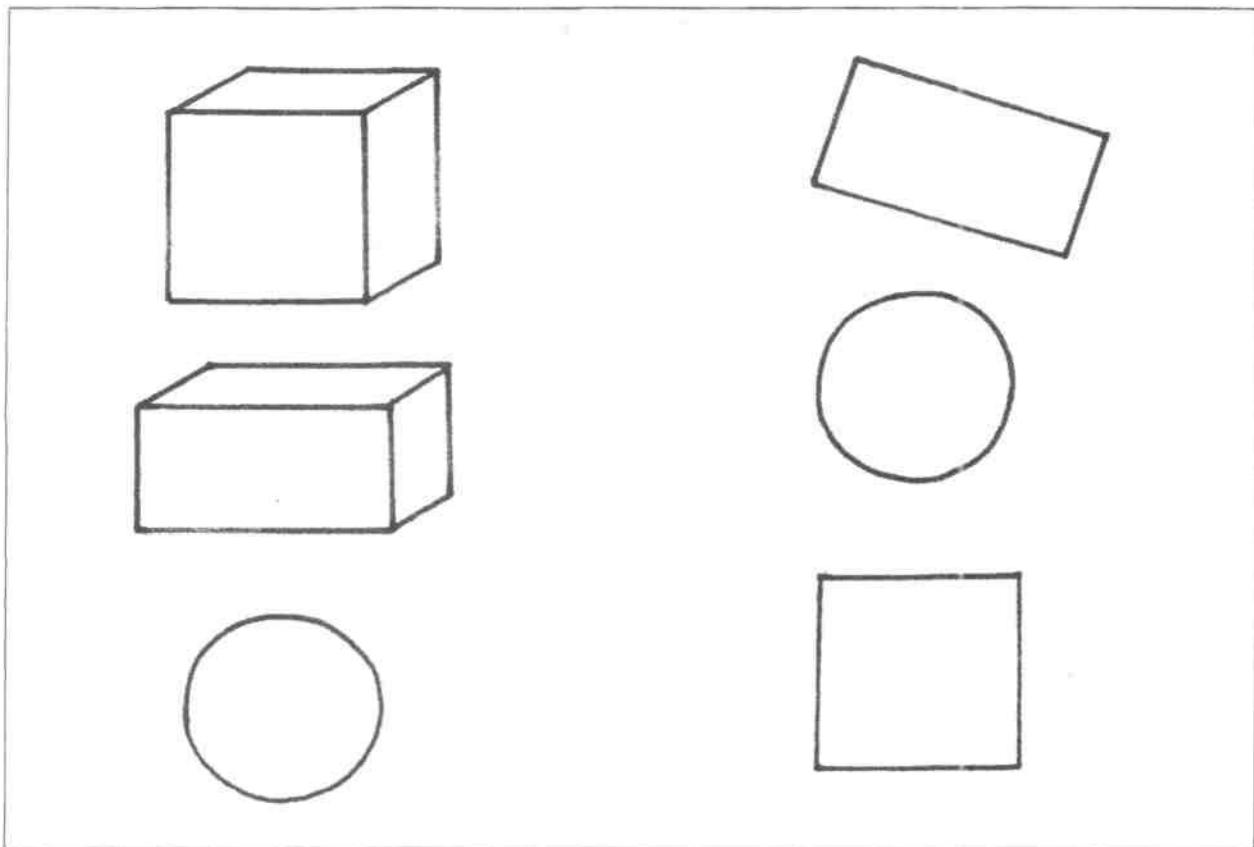
4. *Рассказ «Что я построил».* Предложите малышу рассказать, что он построил, из каких деталей. Помогите ему описать последовательность создания конструкций (например: Я поставил кубик. На него положил кирпичик. Получился стол.).

5. *Игра «Найди домик».* Предложите ребенку найти домик (тень) для кубика, кирпичика, шарика. Для этого попросите малыша сначала найти и показать кубик, а потом его домик (квадрат); кирпичик и его домик (прямоугольник); шарик и его домик (круг).

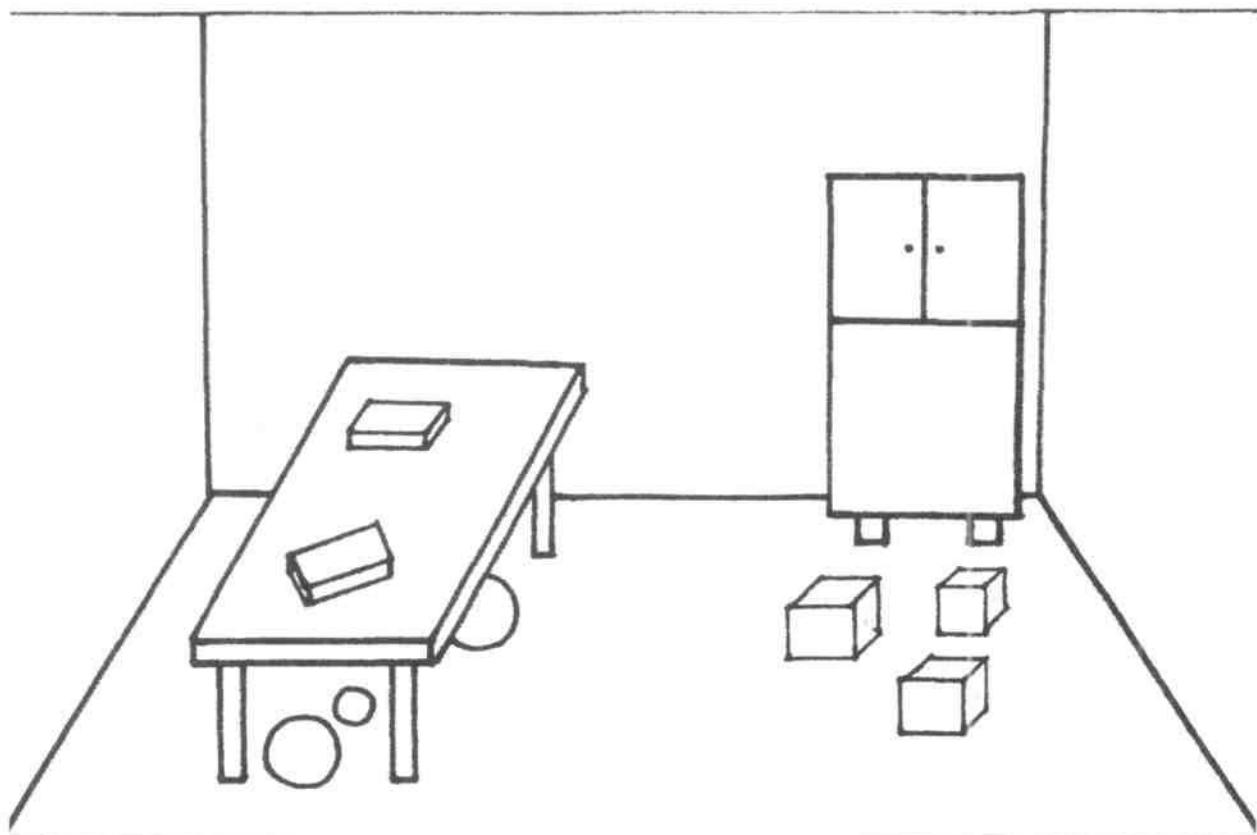
6. *Упражнение «Рассмотри рисунок».* Предложите ребенку рассмотреть рисунок. В комнате расположены разные предметы (объемные формы). Спросите ребенка, что лежит на столе? Под столом? Около шкафа?

1. *Упражнение «Нарисуй по трафарету».* Предложите ребенку нарисовать домики для кубиков. Для этого воспользуйтесь внутренними трафаретами квадрата (стандартными пластиковыми или специально изготовленными из картона).

Квадраты нужно обводить фломастером следующим образом: поставить фломастер в левый верхний угол, обвести верхнюю сторону квадрата. Когда ребенок доведет до правого угла, необходимо остановиться («Стоп»), затем провести линию вниз, остановиться в углу, обвести нижнюю сторону квадрата, остановиться в углу, провести линию вверх. Важно каждый раз останавливаться в углах, вести фломастер, плотно прислоняя к трафарету (фломастер «здороваются» с квадратиком).



A 5-5



A 5-6

## Занятие 6-А

### Вот какой я - посмотрим

1. Упражняйте ребенка в различении и правильном назывании частей своего тела, учите находить, показывать и называть голову, руки, ноги, грудь, спину и т.п. на кукле, на других детях, на взрослых.

Обращайте внимание ребенка на то, что голова находится вверху, а ноги внизу; грудка спереди, а спинка сзади; одна рука - правая, а другая - левая.

2. Упражнение «Что я умею». Способствуйте получению ребенком опыта познания возможностей своего тела (стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.) и знаний о функциональном назначении частей тела (глаза помогают видеть предметы, их цвет, величину; руками мы можем держать предметы, передвигать их, определить, твердый предмет или мягкий, гладкий или шершавый; можно узнать предмет, понюхав его, и т.д.).

3. Поиграйте с малышом в игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху». Предложите найти дома (в группе) все гладкие предметы, шершавые, колючие и т.п.; вспомнить и рассказать, что бывает сладким, горьким, кислым и т.п.

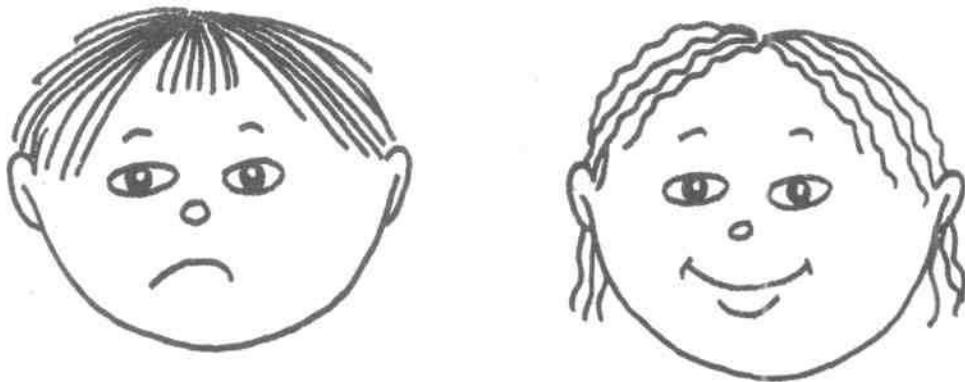
Учите подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила.

4. «Выучим стихи». Помогите выучить с ребенком стихотворение «Солнечный зайчик» наизусть. Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом - сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями, (см. приложение).

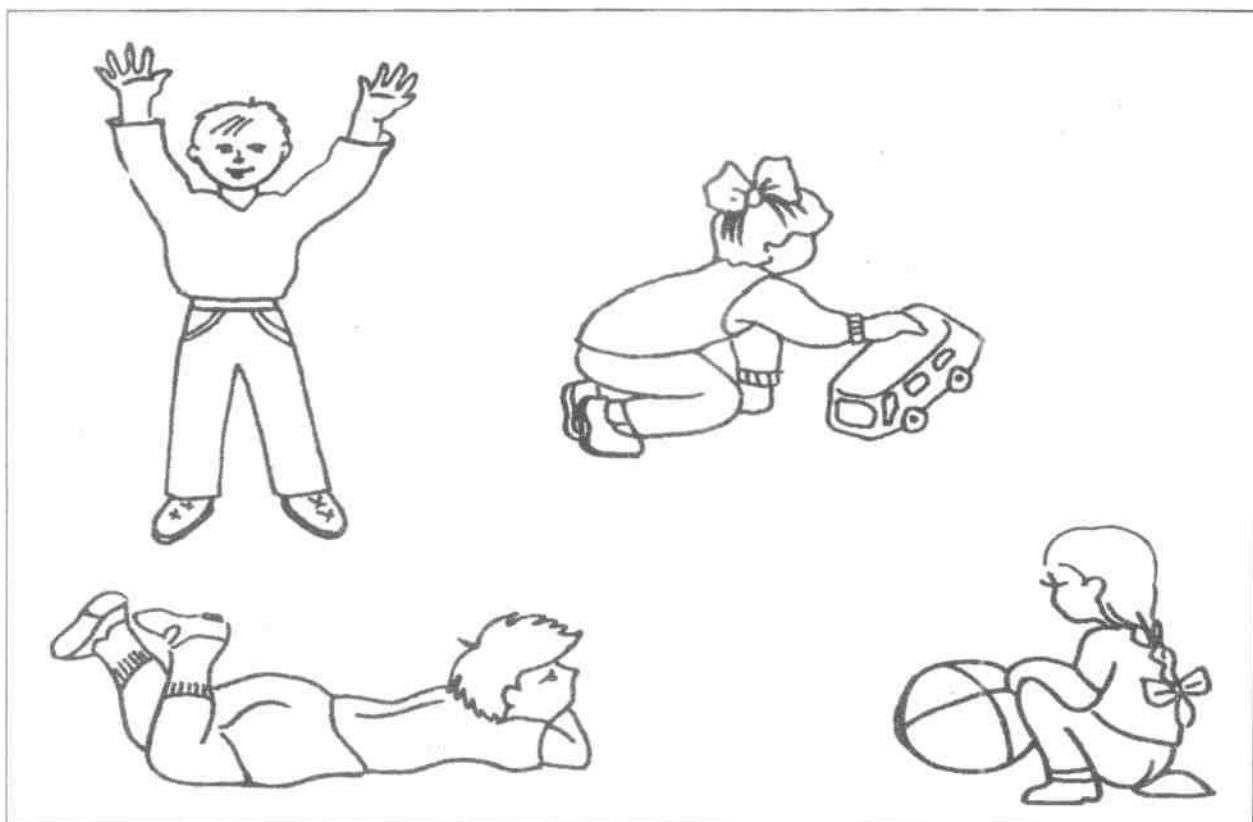
5. Упражнение «Раскрась картинку». Предложите ребенку рассмотреть картинку. Попросите найти и показать мальчиков, девочек; детей, которые сидят, стоят, идут; детей, которые подняли руки вверх, наклонились и т.п.

Если у ребенка есть желание, можно раскрасить на картинке то, что ему понравилось (1-2 объекта). Вместе с ребенком обведите эти объекты фломастером по контуру, а затем предложите самостоятельно закрасить цветными карандашами.

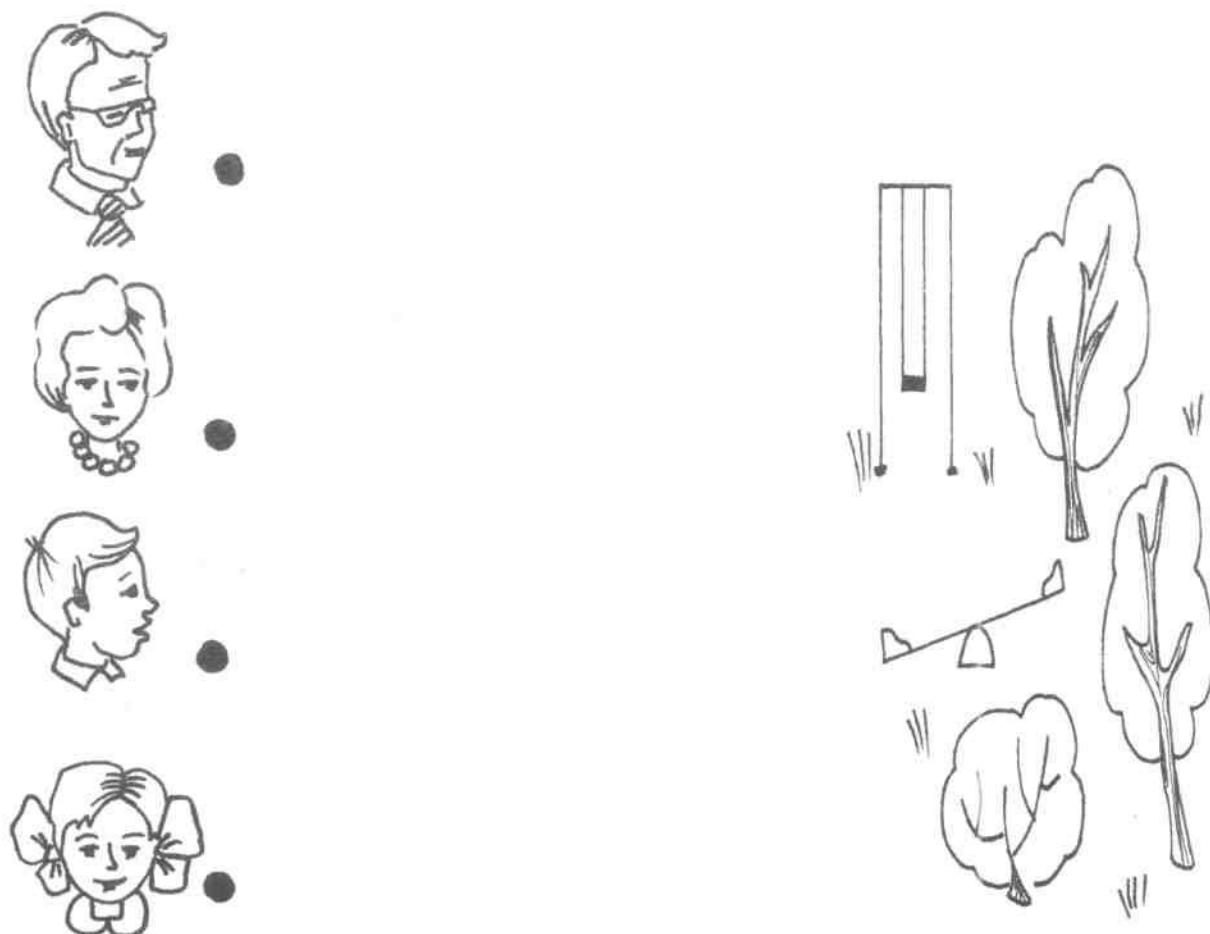
6. Игра «Найди отличия». Предложите ребенку рассмотреть картинки и рассказать, чем они отличаются.



7. Упражнение «Лучики». Рассмотрите с ребенком картинку. Мама, папа и их дети Маша и Петя отправились на прогулку. Предложите ребенку помочь дойти маме, папе, Маше и Пете до парка: провести прямые горизонтальные дорожки-лучики от точек, расположенных возле них, до парка (длина лучиков - произвольная).



A 6-5



A 6-7

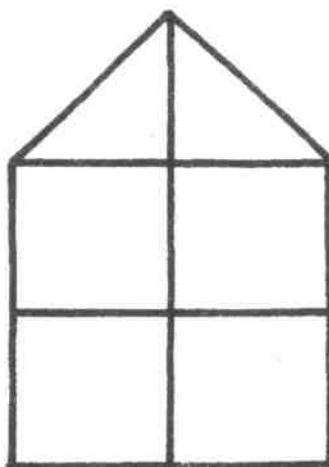
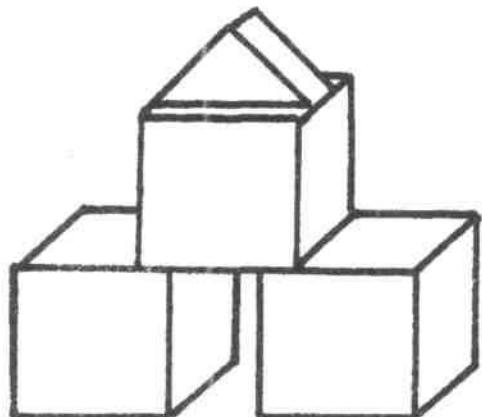
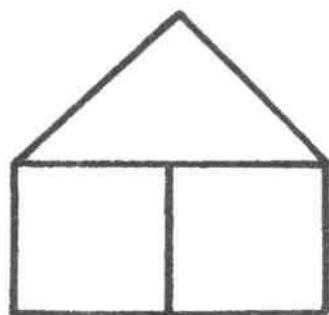
## Занятие 7- А Разные дома

1. Гуляя с ребенком, обращайте его внимание на разнообразные здания: жилые дома, магазины, аптеку, детский сад и т.п.

2. Упражнение «Разные дома». *Помогите находить и называть части зданий: стены, крыша, окна, двери, балкон и др.; словесно обозначать их пространственное расположение: сверху, внизу, посередине.*

Предложите найти и показать большие дома, маленькие. Учите безопасному поведению возле окон, дверей, на лестнице.

3. *Игра «Строим дом».* Обогащайте знания детей о частях дома в различных видах деятельности (строительные игры, аппликация, рисование, рассматривание иллюстраций). Предложите ребенку построить разные дома из кубиков, выложить из геометрических фигур (в соответствии с образцом или другие).



4. «Учим стихи».

### Строим дом

Целый день тук да тук,  
Раздаётся звонкий стук.  
Строим дом, дом большой,  
И с крылечком и с трубой.  
Разукрасим мы дом  
На верху флагок прибьём,

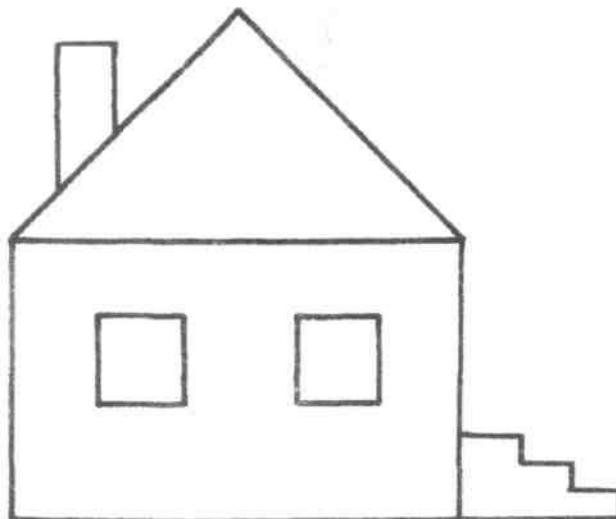
Принесём мы цветов -  
Новый дом, встречай жильцов!  
Будут жить в доме том  
Зайка с Мишкой и Слоном.  
Вместе жить веселей -  
В гости ждать к себе друзей.

/С. Вышеславцева/

5. *Аппликация «Дом для куклы».* Предложите ребенку рассмотреть, узнать контурное изображение дома и его частей. Спросите: «Что нарисовано на картинке?».

Вырежете из цветной бумаги детали дома по предложенным образцам и попросите ребенка «построить» дом - выложить его на альбомном листе из готовых деталей. При этом малыш должен проговаривать, что он делает (сначала положим дом, потом крышу - она наверху, и т.д.). Если ребенок затрудняется, можно предложить сначала накладывать детали дома на образец (контурное изображение дома), а затем на чистом альбомном листе.

Дом готов - можно наклеить его в альбоме.



6. *Игра «Что изменилось?».* Попросите ребенка рассмотреть картинку слева, назвать все предметы, изображенные на ней (в это время картинка справа - закрыта листом бумаги). Закройте листом бумаги картинку слева, а правую - откройте. Спросите ребенка: «Что изменилось на картинке: чего не стало, что появилось?».



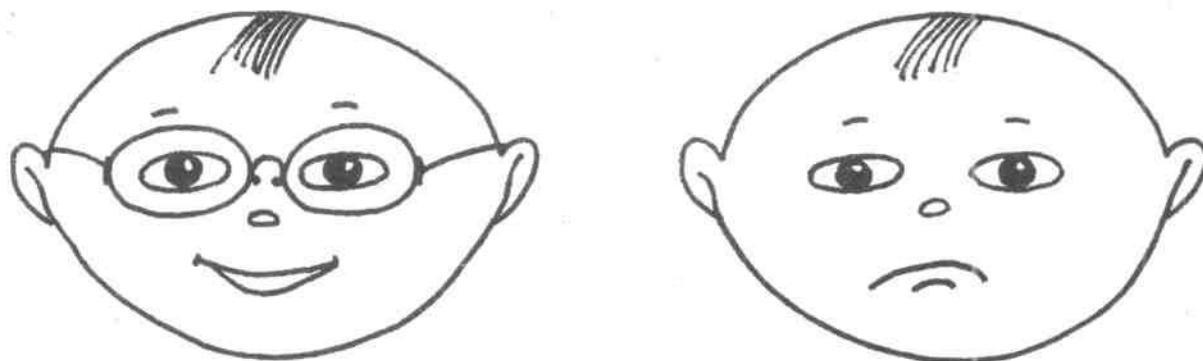
7. Упражнение «Лучики». Предложите ребенку нарисовать прямые дорожки-лучики от домов: от тех, которые расположены на картинке слева - в правую сторону; от тех, которые сверху - провести дорожки вниз. Длина дорожек-лучиков не ограничена.



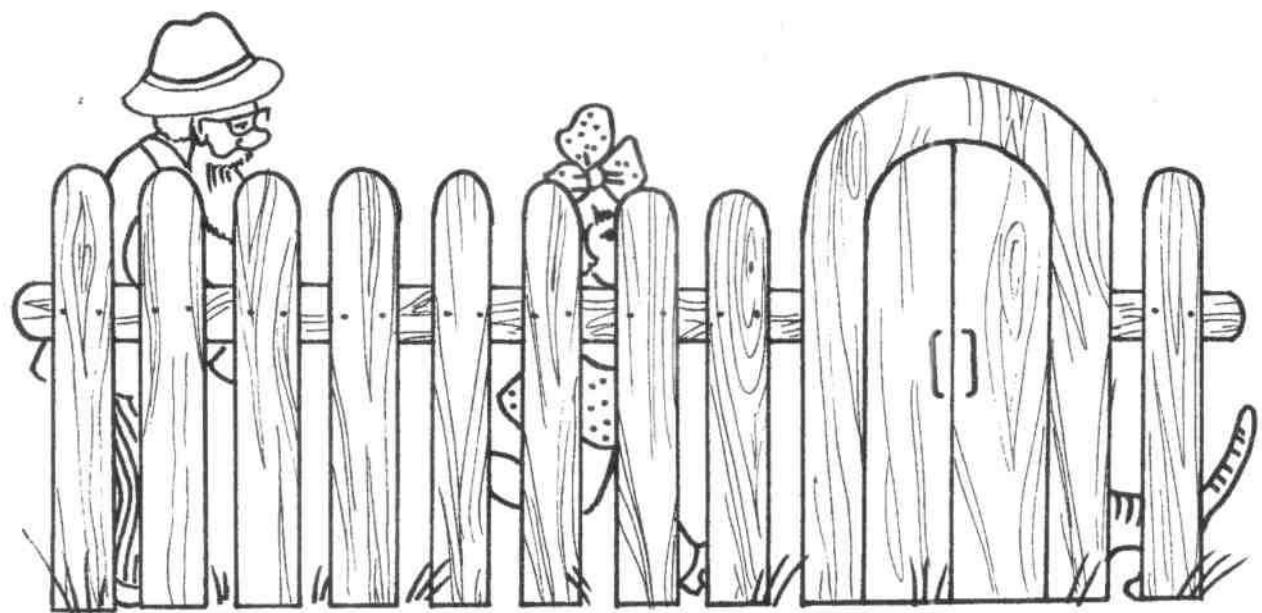
## Занятие 8- А

### Я: моя семья

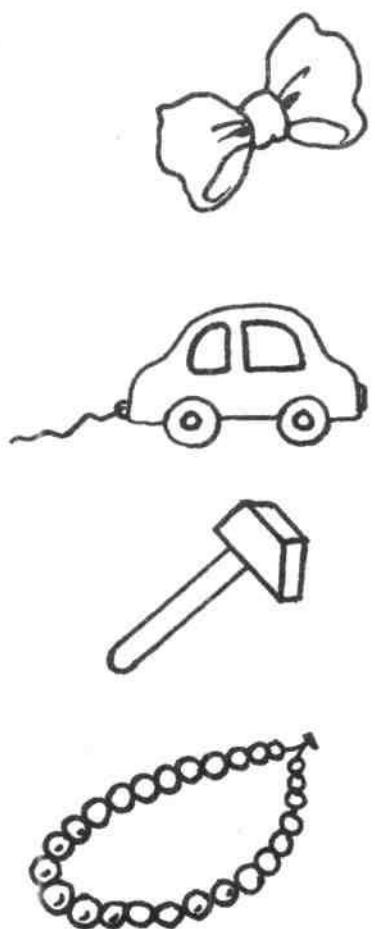
1. Ваш малыш уже подрос. Он может называть свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребёнок живёт вместе. Помогите ему в этом. Обращайте внимание ребенка на труд и занятия всех членов семьи дома.
2. Спросите ребенка, как можно отличить мальчика и девочку, мужчину и женщину? Помогите малышу выделять их внешние признаки (прическа, одежда, обувь).
3. Поиграйте с ребенком в игру «*Отгадай, кто что делает*». Научите своего малыша узнавать и показывать движения, характерные для определенных видов деятельности взрослых: бабушка - наматывает клубки ниток; дедушка - забивает молотком гвозди; мама - солит суп, перемешивает салат, режет хлеб, крошит овощи; папа - накачивает колеса, управляет машиной и др.
4. *Игра «Назови имя».* Предложите ребенку назвать как можно больше имен мальчиков, девочек.
5. *Игра «Прятки».* Предложите ребенку рассмотреть картинку, узнать и назвать всех, кто идет за забором.
6. *Игра «Найди отличия».* Предложите ребенку найти в картинках 2 отличия.



7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите ребенку помочь папе, маме, сыну Алеше и дочери Насте найти свои вещи - провести прямые горизонтальные дорожки от точек, расположенных возле членов семьи, до точек, расположенных рядом с предметами. Сначала дорожку от точки до точки ребенок проводит пальцем, а затем - фломастером.



A 8-5



A 8-7

## Занятие 9- А Здравствуй, зимушка-зима!

1. Наступила зима. Сколько радости принесет она вашему малышу! Гуляя с ребенком обращайте его внимание на изменения, происходящие в природе:

- стало холодно;
- вода замёрзла и превратилась в лёд;
- идет снег;
- деревья без листьев.

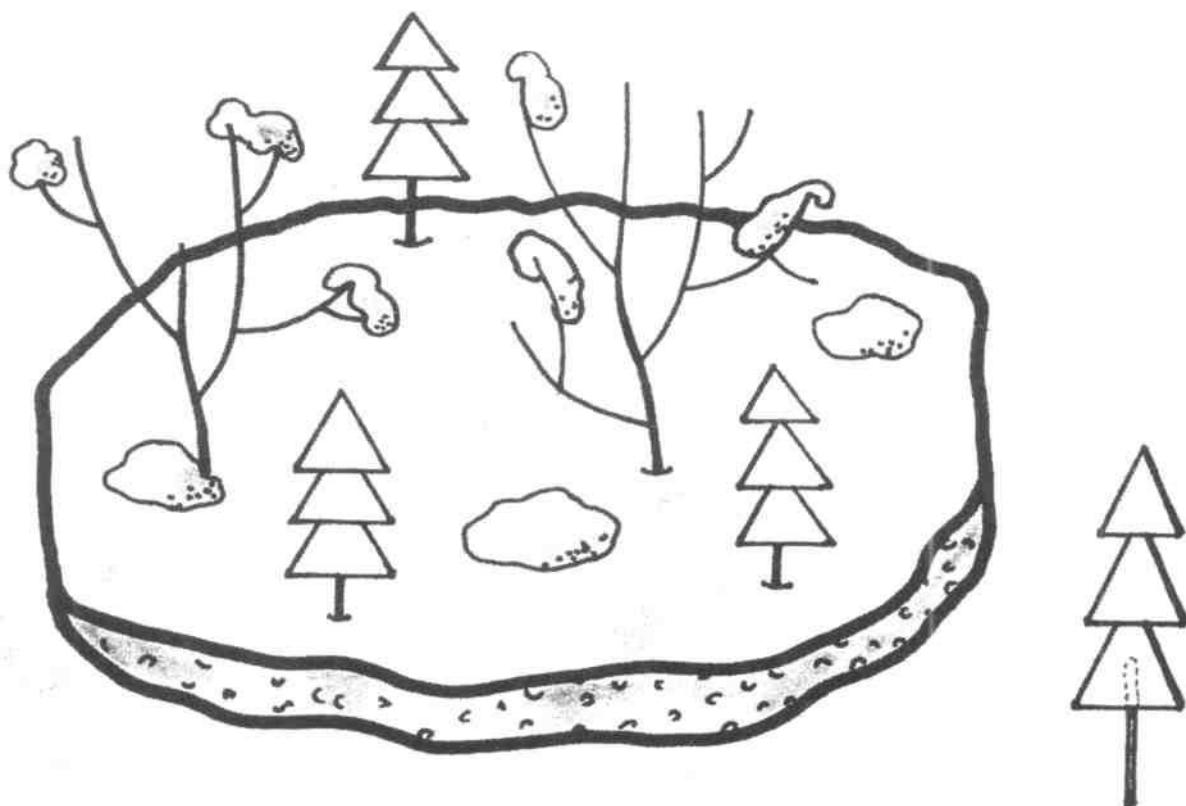
Спросите ребенка, почему зимой люди надевают тёплую одежду, обувь? В какие игры на улице играют дети (катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков)?

2. *Игра «Разные деревья».* Помогите ребенку узнавать знакомые деревья без листьев: среди трёх деревьев (две берёзы и одна яблоня) находить два одинаковых.

Ель - самое любимое дерево малышей. Они очень радуются, когда видят ее на фоне белого снега. Предложите ребенку найти, потрогать ствол (кору), ветки ели, ее иголки - хвоинки. При этом поощряйте желание малыша употреблять в речи слова: колючие, шершавый, высокая.

3. *Макет «Зимний лес».* Изготовьте вместе с ребенком макет «Зимний лес». Для этого вам понадобятся: плоский кусок пенопласта (подставка), любые сухие веточки (лиственные деревья), вырезанные из зеленого картона елочки на палочках-штырьках (см.образец), небольшой кусок ваты или синтепона (снег).

Предложите ребенку расположить деревья на подставке: близко, далеко, рядом друг с другом, и т.п. Макет можно украсить снежными хлопьями. Попросите ребенка от куска ваты (синтепона) отщипывать двумя пальцами правой руки маленькие кусочки - хлопья снега, и украшать ими деревья, ели, подставку.



4. «Учим стихи». Помогите выучить с ребенком стихотворение «Зима» наизусть. Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом - сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями.

### Зима

За окном метель и выюга

Выюга - зимушки подруга,  
На дороги и дома  
Много снега намела.

Про деревья не забыла —  
В шубки снегом нарядила.  
вверх  
Ты головку подними,  
В небо синее взгляни.

Всюду кружатся снежинки

Очень легкие пушинки,  
Вверх и вниз они летят,  
Лечь на землю не хотят.

Ты одну из них поймай,  
И немножко поиграй.

Если дунешь, улетает,  
А погреешь, исчезает.

/М.В. Пеньковская/

Прослеживание взглядом: поочередного движения правой и левой руки от себя вперёд в сторону - к себе,

Обе вниз (с наклоном туловища), вверх,  
Вниз, покачать руками из стороны в сторону

погладить себя сверху вниз (голова, шея, плечи, бока, ноги)  
направить взгляд

прослеживать взглядом за движением рук (вращать кистями рук перед собой, поднимать руки вверх и опускать вниз)

Хватательные движения руками перед собой на уровне глаз

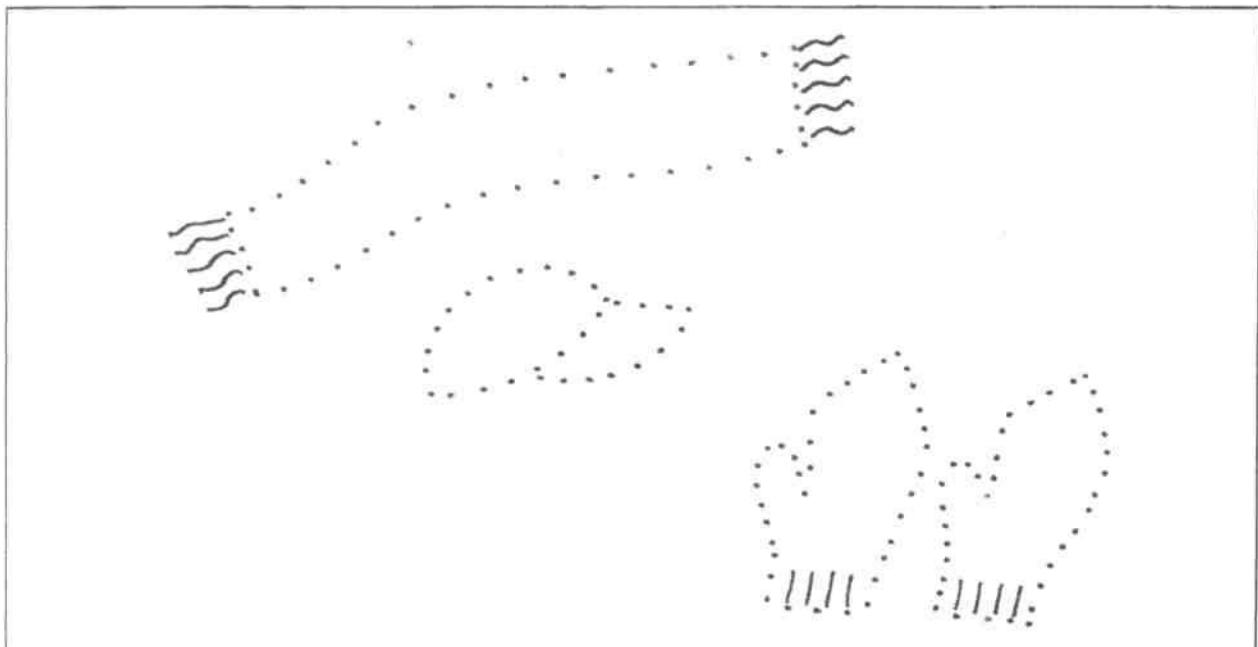
далёче и ближе

Дуть на подставленные к лицу ладони  
Имитировать лепку пирожков

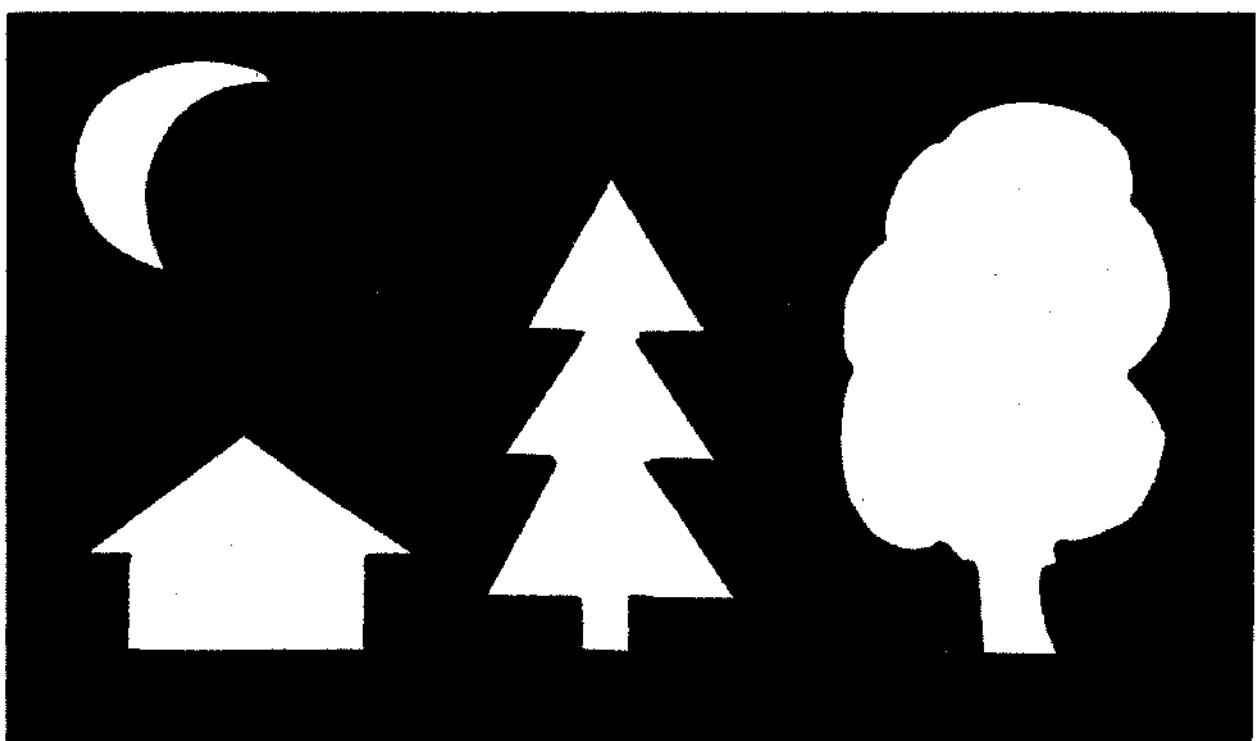


Упражнение выполняется поэтапно. Сначала ребенок указательным пальцем правой руки показывает дерево сверху, указательным пальцем левой руки - находит снизу его тень; проводит дорожку от дерева до его тени сначала пальцем правой руки, а затем фломастером.

6. Упражнение «Узнай картинку». Предложите ребенку обвести по точкам те вещи, которые предназначены для зимней прогулки.



7. Упражнение «Нарисую снег». Попросите ребенка украсить снегом (мелом, жировым карандашом или др. белого цвета) картинку: нарисовать снежные хлопья в воздухе (точки положить снег (обвести), проложить снег (обвести мелом по контуру) на крышу дома, крону деревьев, скамейку, нарисовать снег на земле (прямая линия внизу картинки).



## Занятие 10-А

### Как мы гуляем зимой

1. Собираясь с ребенком зимой на прогулку, спросите его, какие игрушки можно взять с собой. Ребенок с удовольствием будет катать любимую игрушку в санках, расчищать лопаткой для снега дорожки.

Понаблюдайте с малышом на прогулке за играми старших детей, знакомьте его с предметами, необходимыми для зимних игр-развлечений. Учите находить изображения игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках.

2. Приучайте ребенка ходить по дорожкам: на дорожках снег плотный, утоптанный, нога в нем не проваливается.

Учите безопасному поведению возле зимних деревьев, кустарников; около снежных построек (горок, снежных городков и др.), на ледяных дорожках, во время метания снежных комочков.

3. Поиграйте с ребенком в игру «*Одень куклу (миику) на прогулку*». Собирайте любимую игрушку на прогулку, ребенок быстрее научится выбирать необходимые для этого вещи, соблюдать последовательность одевания. Такие игры способствуют развитию скоординированных, согласованных движений рук.

4. «*Учим стихи*». Помогите ребенку выучить слова любой из понравившихся песенок.

#### **Зима**

Вот зима - кругом бело,  
Много снега намело.  
Утром Ваня санки взял,  
По дорожке побежал.  
А в саду у нас гора,  
Все катаются с утра.  
Крикнул Ваня:  
«Берегись!»  
Покатились санки вниз.  
/Н. Френкель/

#### **Санки**

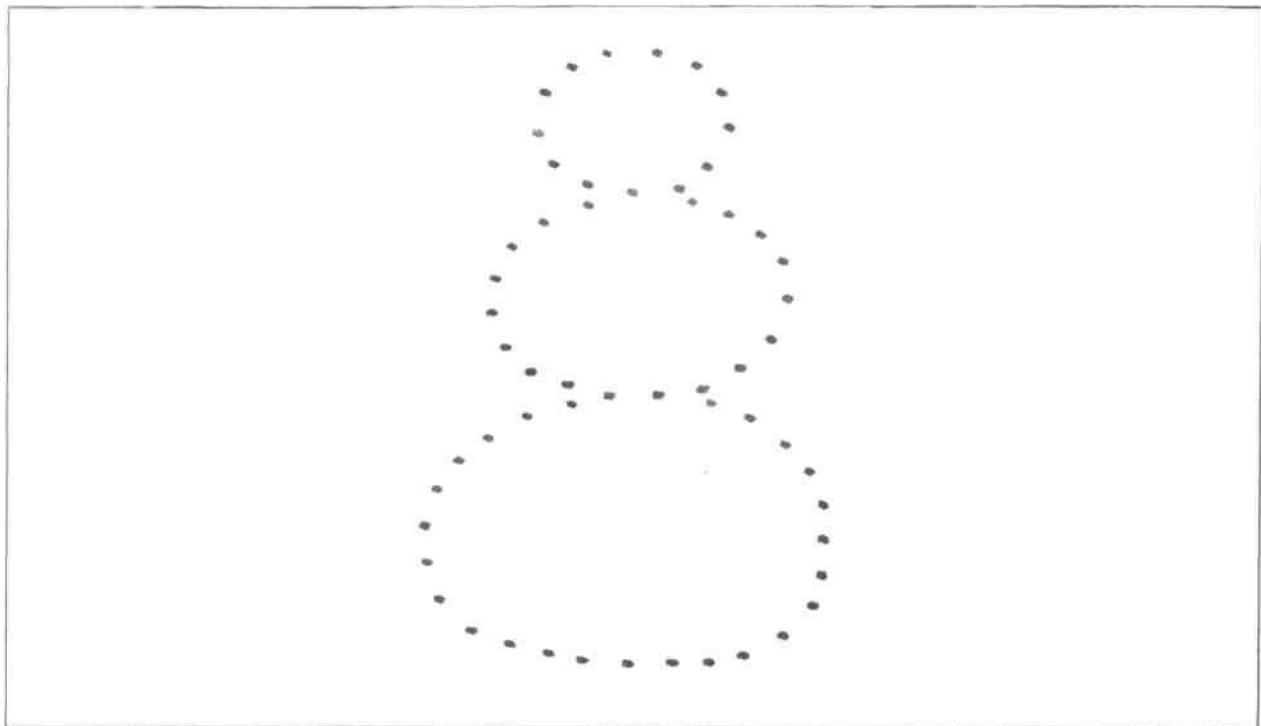
На дворе большой мороз  
Отморозит кукла нос,  
Тёплый шарфик нужен ей,  
Чтоб укрыться потеплей.  
Хорошо блестит снежок -  
Мягкий, белый как пушок.  
Ваня саночки везёт,  
Таня рядышком идёт.  
Колокольчики звенят,  
Веселят они ребят.  
Кукла в саночках сидит И  
на солнышко глядит  
/О. Высоцкая/

5. Упражнение «*Дорисуй картинку*». Предложите ребёнку узнать и назвать, что нарисовано на картинке? Попросите дорисовать снеговика: обвести по точкам синим цветом сначала большой круг, потом средний, а затем - маленький. Помогите дорисовать красное ведро на голове, оранжевый нос - морковку, чёрные глазки.

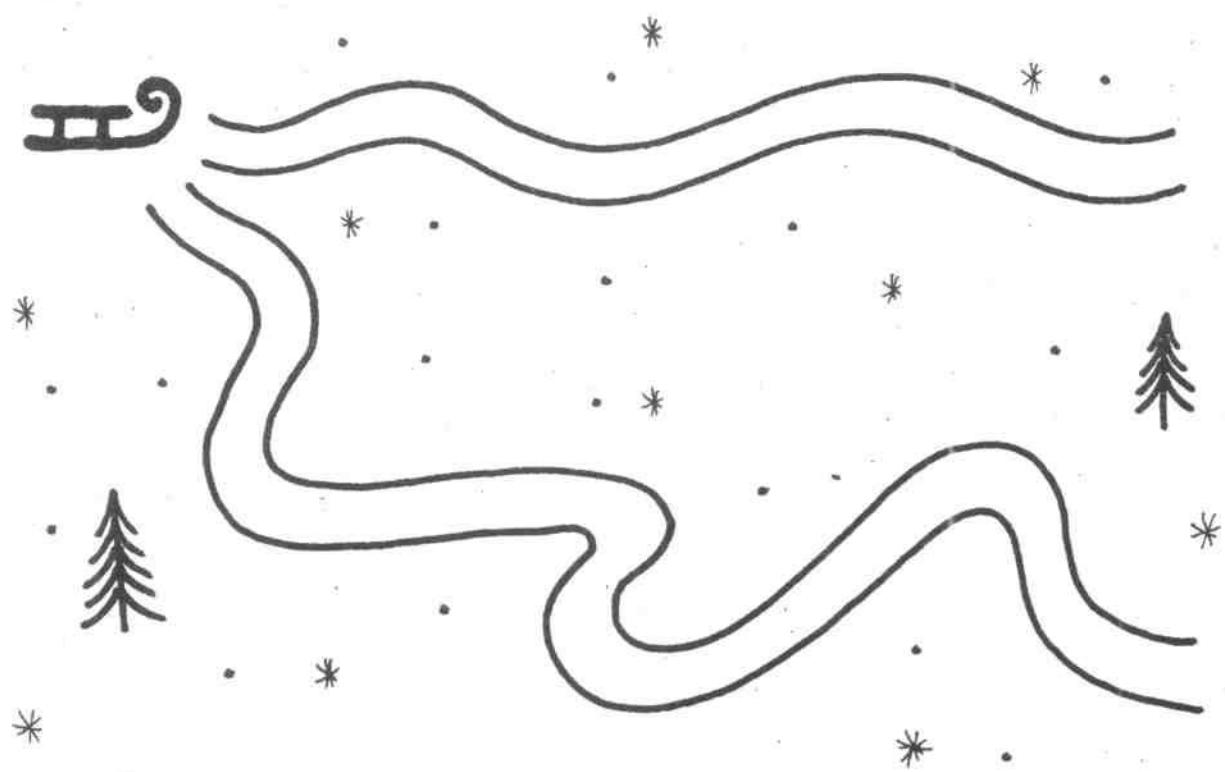
6. Аппликация «*Снежные комочки*». Вырежете для ребенка из белой бумаги 3-4 круга (снежные комья) разной величины. Предложите ребенку сначала разложить снежные комья на листе бумаги синего цвета от самого большого к самому маленькому (ребенок должен каждый раз выбирать самый большой круг из оставшихся). Затем попросите ребенка поочередно наклеить готовые формы.

7. Упражнение «*Дорожки*». Попросите ребенка «провести» саночки по дорожкам. Для этого предложите ребенку провести пальцем по одной из дорожек (между двумя стимулирующими линиями), не выходя за ее пределы, затем провести по ней фломастером.

После этого можно «проводить» санки по другой дорожке.



A 10 - 5



A 10 - 7

## **Занятие 11-А**

### **Птицы зимой**

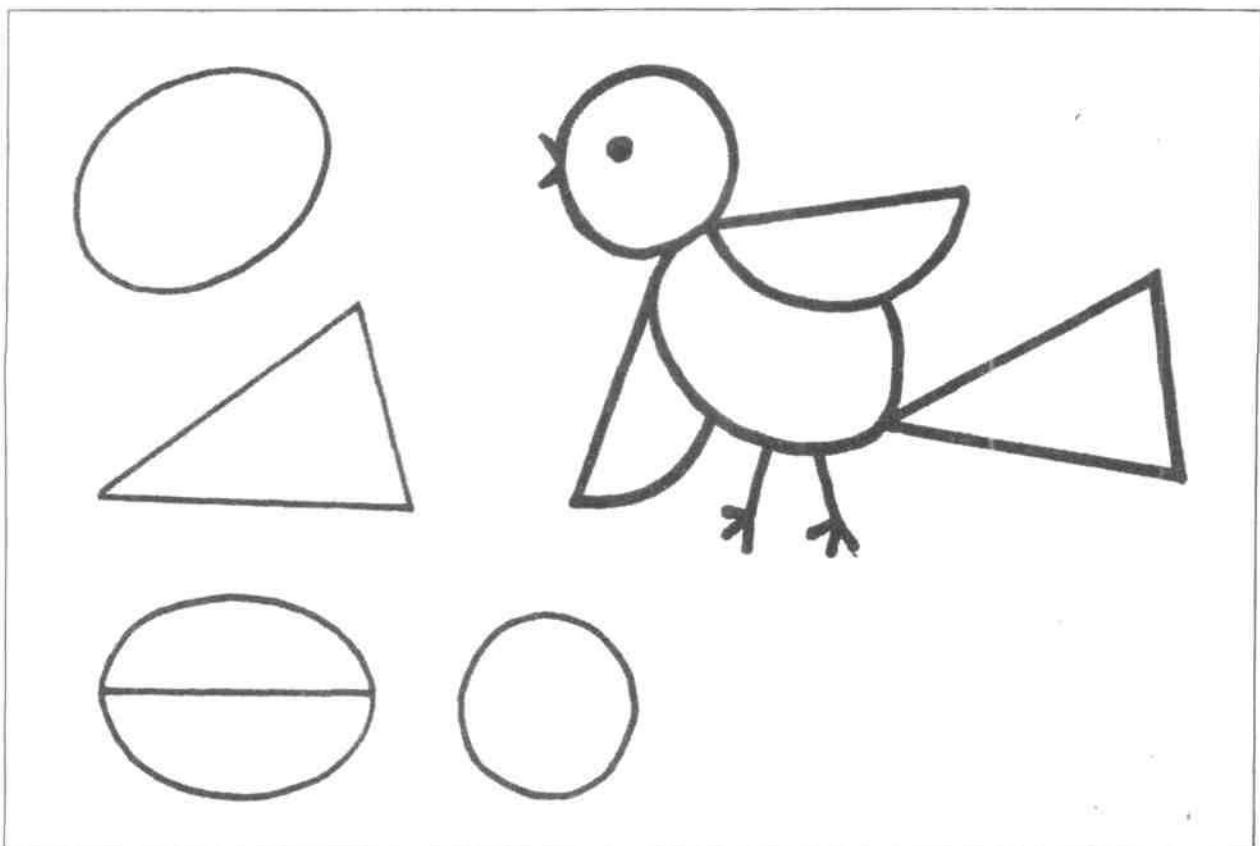
1. Во время прогулок с ребенком обращайте его внимание на птиц ближайшего окружения: воробьев, голубей, сорок. Учите узнавать и называть их. При рассматривании птиц на картинках предлагайте ребенку показывать голову с клювом, туловище с крыльями, хвост и лапки. Расскажите, что тело птиц покрыто перьями. По возможности дайте ребенку обследовать перо, поиграть с ним.
2. *Упражнение «Накормим птиц».* Привлекайте ребенка к подкормке зимующих птиц. Объясните и покажите, чем (крошки, семечки) и как (раскрошить, рассыпать по кормушке) подкармливают птиц.  
*Игра «Покажи нужный цвет».* Упражняйте в умении находить белый, чёрный, коричневый цвета в окраске зимующих птиц.
3. *Аппликация «Птичка».* Вырежете для ребенка из коричневой бумаги детали аппликации (см.образец): овал - туловище птицы, круг - голова, треугольник - хвост, два больших полукруга - крылья.  
Предложите ребенку составить картинку из частей, а затем поочередно наклеить детали в альбоме. Помогите дорисовать клюв, лапки.
4. *«Учим стихи».* Помогите выучить с ребенком стихотворение наизусть.  
Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом - сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями.

### **Воробей**

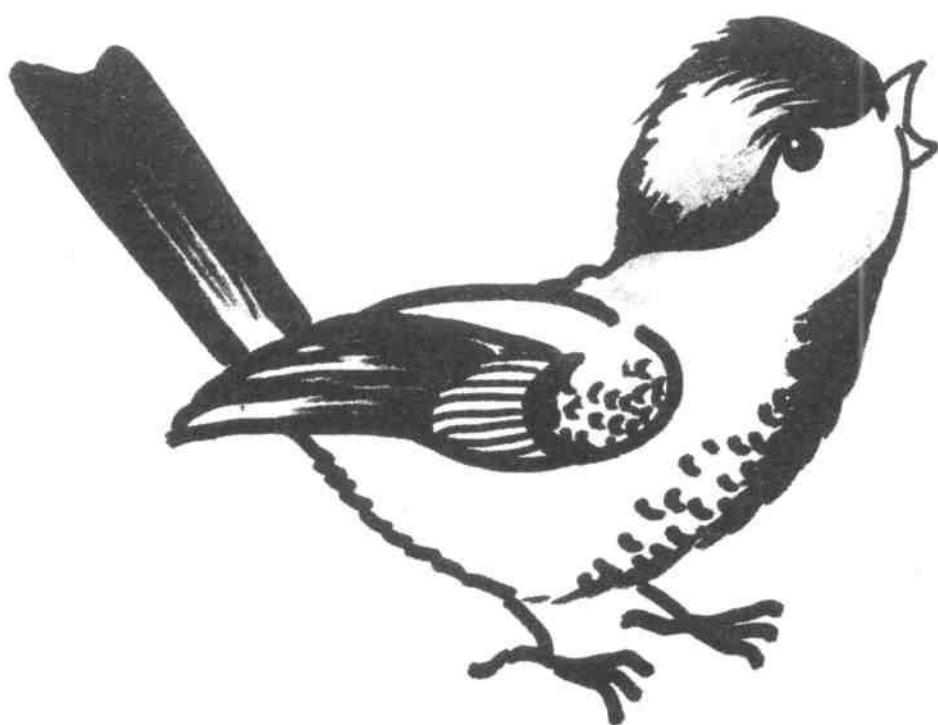
Воробей по лужице  
Прыгает и кружится.  
Перышки взъерошил он,  
Хвостик распушил,  
Погода хорошая! Чил-  
чив-чил!

/А.Барто/

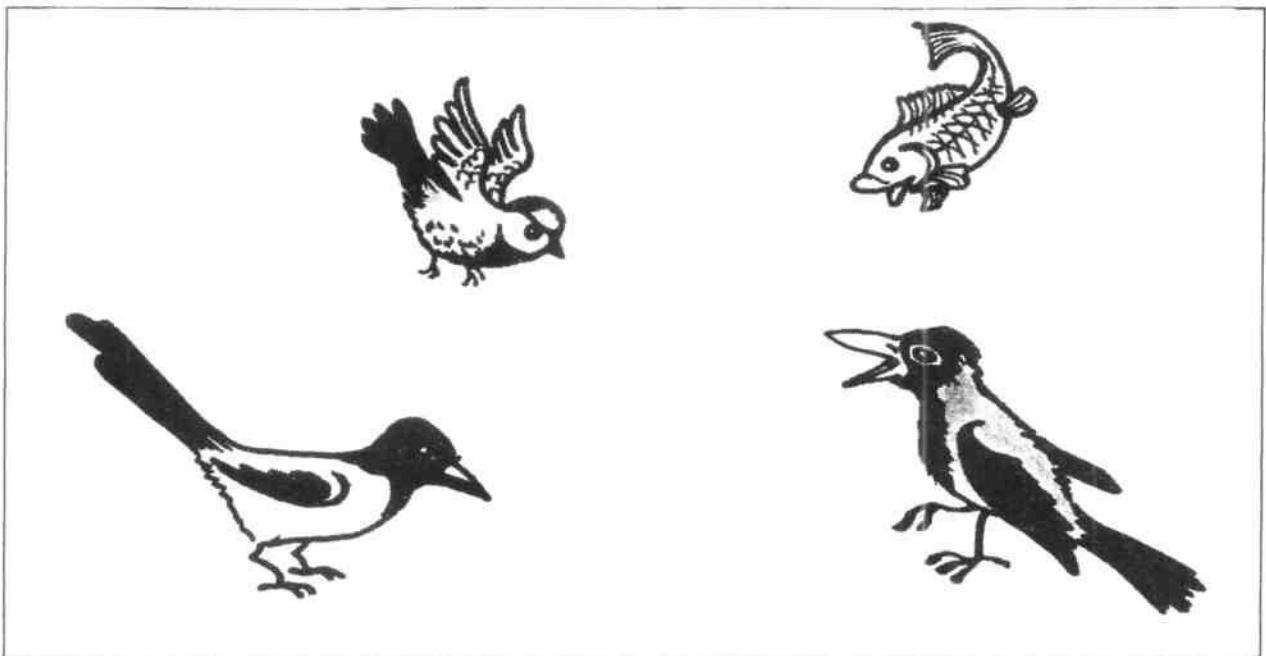
5. *Упражнение «Закрась картинку».* Предложите ребенку рассмотреть картинку. Спросите, кто на ней изображен?  
Помогите обвести воробья по контуру пальцем или указкой, проговаривая порядок обведения: обвожу головку, спинку, хвостик. Предложите закрасить картинку цветными карандашами.
6. *Игра «Четвертый - лишний».* Предложите ребенку рассмотреть картинки, назвать каждую. Спросите, какая картинка лишняя? Почему? Помогите подобрать для остальных картинок обобщающее слово (птицы).
7. *Упражнение «Лабиринт».* Попросите ребенка помочь сороке долететь до леса - провести фломастером по дорожке.



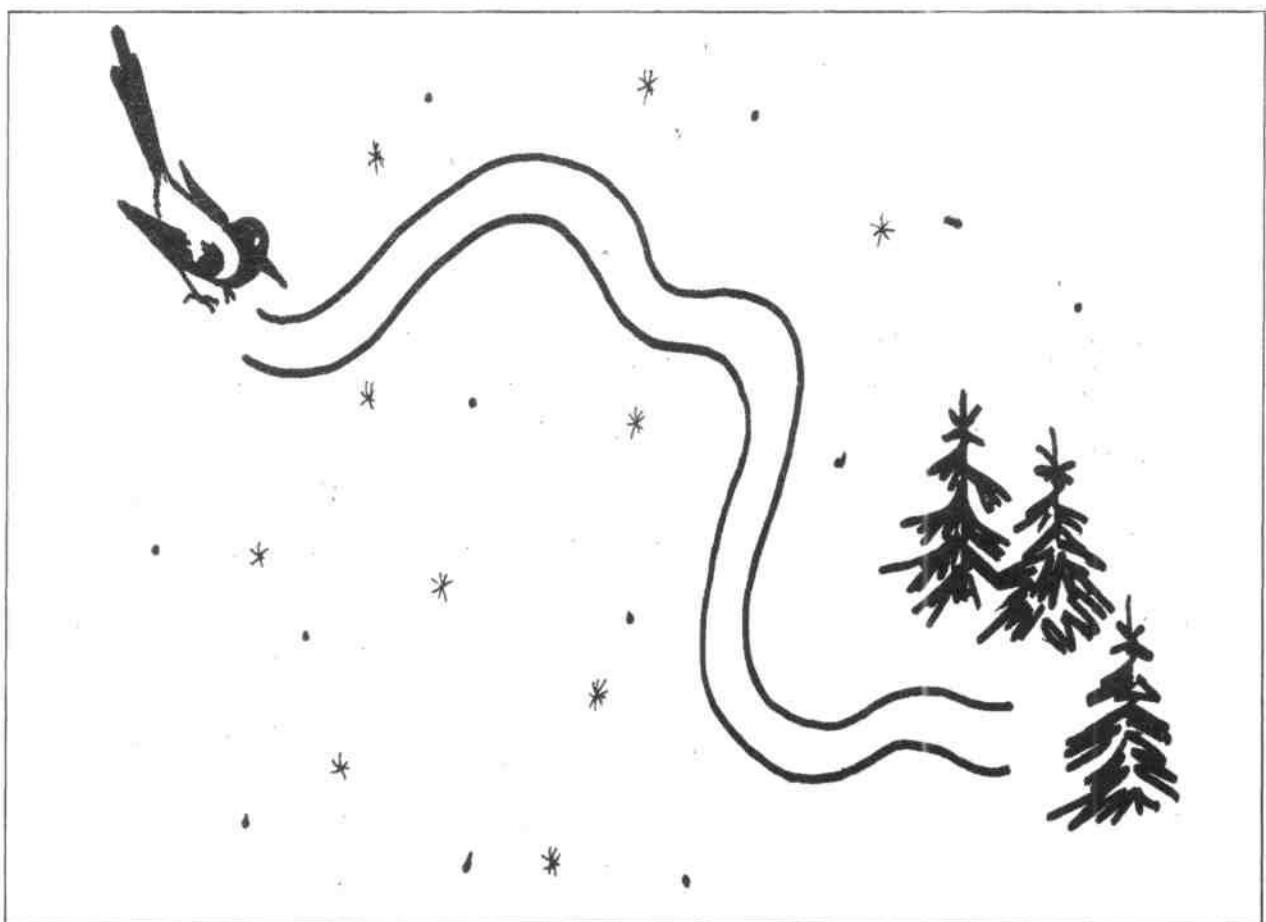
A 11 - 3



A 11 - 5



A 11 - 6



A 11 - 7

## Занятие 12 - А

### Домашние животные

1. Знакомьте ребенка с домашними животными: собакой, кошкой, коровой, козой. Предлагайте находить на картинках животных и их детенышей.

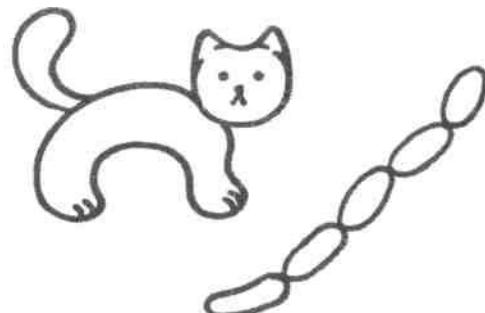
2. Упражнение «Узнай животное». Обращайте внимание ребенка на то, что животные покрыты шерстью (в отличие от птиц). Учите находить и показывать части тела домашних животных: голову, туловище, лапы (ноги), хвост и т.п.

Учите узнавать домашних животных по характерным особенностям: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного.

3. Лепка «Угощение для кошки». Предложите ребенку понаблюдать за тем, как вы лепите кошку из пластилина (глины). Сначала нужно разделить пластилин на части: большую - для туловища, поменьше - для головы и маленькую - для хвоста. Из большой части выплесните «колбаску» и изогните ее дугой. Затем скатайте круглую голову, прищипните на ней ушки; раскатайте хвост. Затем соедините все детали согласно образцу.

Попросите ребенка выпечь угощение для кошки - сосиски.

Для этого необходимо отделить от целого куска пластилина комочки, скатать из комочек шарики между ладонями кругообразными движениями с легким нажимом, а затем раскатать их в палочки-сосиски.



4. «Учим стихи». Помогите ребенку выучить стихотворение «Кискино горе» наизусть.

Кискино горе

Плачет киска в коридоре –

У нее большое горе!

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

/Б. Заходер/

5. Игра «Найди тень». Предложите ребенку рассмотреть картинки животных слева, назвать их. Попросите найти тень каждого животного и соединить прямой линией животное с его тенью. Упражнение выполняется поэтапно.

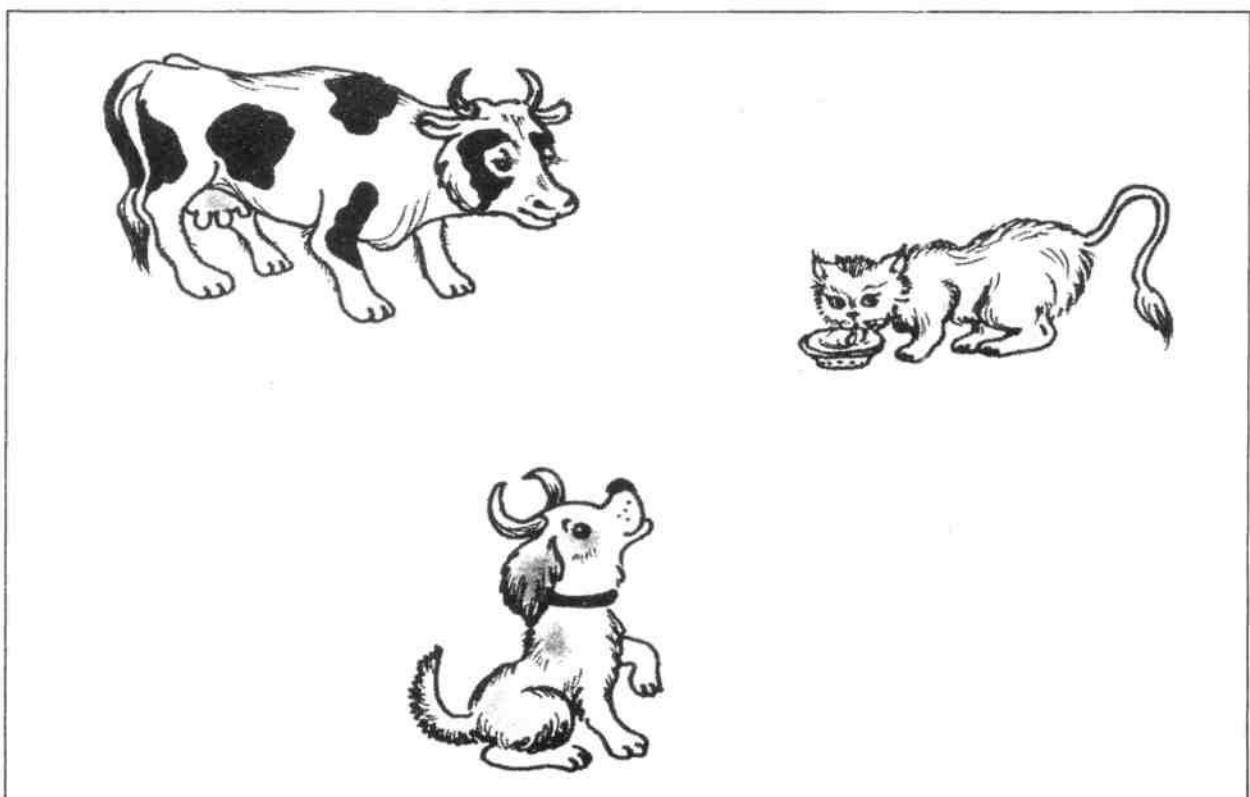
6. Игра «Что перепутал художник». Предложите ребенку рассмотреть картинки внимательно и рассказать, что на них перепутано.

7. Упражнение «Обведи по трафарету». Предложите ребенку обвести по внутреннему трафарету треугольники - коврики для котят. Треугольники - коврики ребенок может раскрасить цветными карандашами.

Для этого нарисуйте на картоне треугольник (немного больше котенка на рисунке), вырежете и удалите внутреннюю часть. Полученный трафарет плотно прижмите к бумаге (лучше скрепить трафарет и бумагу с помощью канцелярских скрепок) и помогите ребенку обвести треугольник, прижимая фломастер к краю трафарета (фломастер «здороваются» с треугольником), останавливаясь в углах.



A 12 -5



A 12 -6

## Занятие 13 - А Транспорт

Л Гуляя с ребенком по улицам города, обращайте его внимание на то, что люди ходят по тротуару, для машин существует проезжая часть дороги. Переходить дорогу нужно в строго отведенных местах - пешеходных переходах, а помогает в этом светофор. Познакомьте ребенка со значением сигналов светофора.

Понаблюдайте с малышом за транспортными средствами. Учите узнавать и называть грузовую машину, автобус, троллейбус.

2. Упражнение «Разные машины». Помогите ребенку выделять и называть части грузовика, автобуса: кабина, колёса, руль, кузов. Для этого обследуйте с малышом игрушки машин, реальные транспортные средства. Предложите найти и показать части транспортных средств на картинках.

Расскажите ребенку о назначение транспорта (перевозит грузы, людей).

Поиграйте с ребенком в игру «Стоит или едет?». Учите различать с помощью зрения, слуха неподвижный и движущийся транспорт.

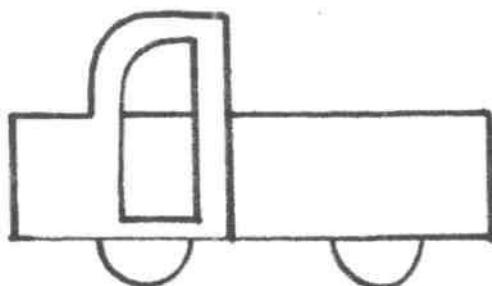
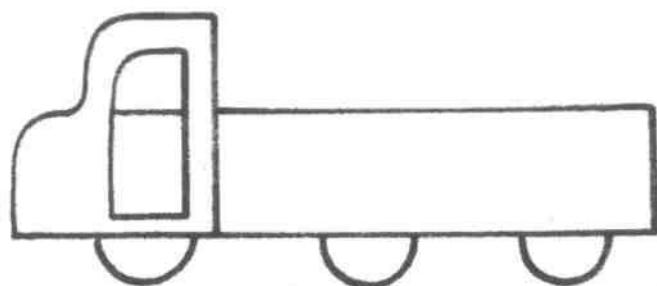
3. Панно «Грузовик». Предложите малышу выполнить картинку с изображением грузовой машины. Для этого покройте тонким слоем пластилина картон (10 x 15 см), тонкой палочкой (стекой) нарисуйте на нем грузовик: квадрат - кабина, прямоугольник - кузов, два круга - колеса.

Попросите ребенка выложить детали машины по нарисованному контуру из гороха (бусин), укладывая их рядом друг с другом, слегка надавливая на них. Во время выполнения задания спросите у ребенка: «Какую деталь грузовика ты выкладываешь? Какой она формы?».

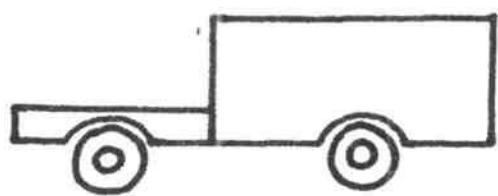
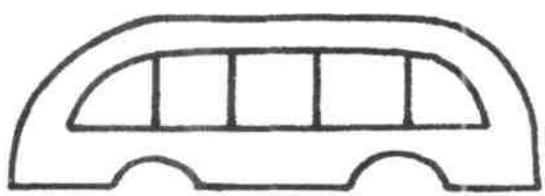
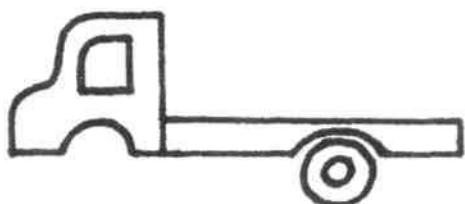
4. «Учим стихи». Помогите выучить с ребенком стихотворение «Транспорт» наизусть. Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом - сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями (см. приложение).

5. Упражнение «Дорисуй картинку». Предложите ребенку рассмотреть картинки, узнать и назвать транспортные средства, изображенные на ней. Спросите: «Каких деталей не хватает грузовикам, автобусу?». Попросите ребенка дорисовать недостающие детали, обвести картинки по контуру, а затем раскрасить.

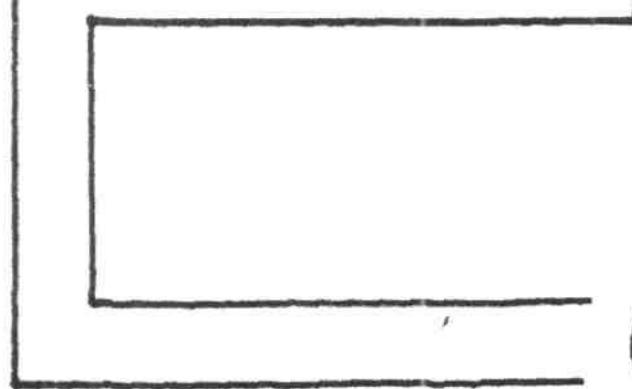
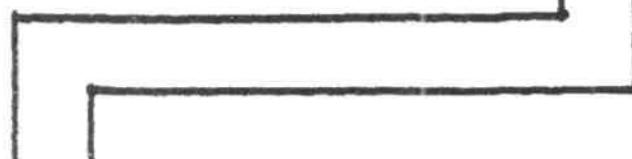
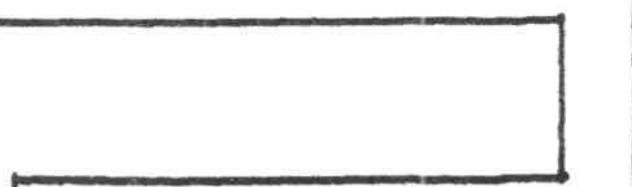
6. Игра «Найди отличия». Предложите ребенку найти в картинках 3 отличия.



7. Упражнение «Лабиринт». Предложите ребенку помочь автобусу доехать до остановки.



A 12 - 5



A 12 - 7

## **Занятие 14-А**

### **Одежда, обувь**

1. Учите ребенка узнавать и называть личные вещи: одежду, обувь.  
Поощряйте его желание самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать и завязывать шнурки ботинок).  
Ваш малыш может замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Попросите ребенка найти, показать и назвать детали одежды: рукава, воротник, карманы, пуговицы, петли - на реальных предметах, на игрушке, в изображении на картинке. Уточните местоположение деталей одежды. Спросите ребенка, для чего они нужны.  
*Игра «Из чего шьют одежду, обувь».* Во время игр предлагайте различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, теплый и т.п.
3. Помогите ребенку научиться застегивать на одежде и обуви пуговицы, кнопки, застежки на липучках.  
Поиграйте с ребенком в игры: «Уложи куклу (мишку) спать», «Одень куклу (мишку) на прогулку». Обращайте внимание на последовательность одевания и раздевания куклы (мишки). Учите завязывать и развязывать шарфик, поясок, шнурки.
4. «Учим стихи». Прочитайте ребенку стихотворение. Спросите, какую одежду надел малыш на прогулку? Помогите выучить наизусть любой понравившийся отрывок.

#### **Зимняя одежда**

Замечательную **шубку**  
Папа с Севера привёз.  
Я зимой её надену  
И не страшен мне мороз.

Есть карманы, воротник  
На **палто** моём.  
До чего же хорошо  
И удобно в нём.

Тёплые и маленькие  
Мне купили **валенки**.  
Я надену их зимой  
Бегать с горки ледяной.

**В куртке** удобно  
На лыжах ходить,  
Снежную бабу  
С друзьями лепить.

Я примерю **сапоги** -  
Не малы, не велики.  
Хороши на ножке  
Новые сапожки.

Чтобы пальчики не мёрзли,  
Надо **варежки** надеть,  
И они зимой холодной  
Наши ручки будут греть.

На лоб я **шапку** натяну,  
Оденусь потеплей.  
Друзей гулять я позову,  
Нам вместе веселей.

Связала мама мягкий **шарф**,  
Он тёплый и красивый.  
А он не колется совсем  
И я хожу счастливый

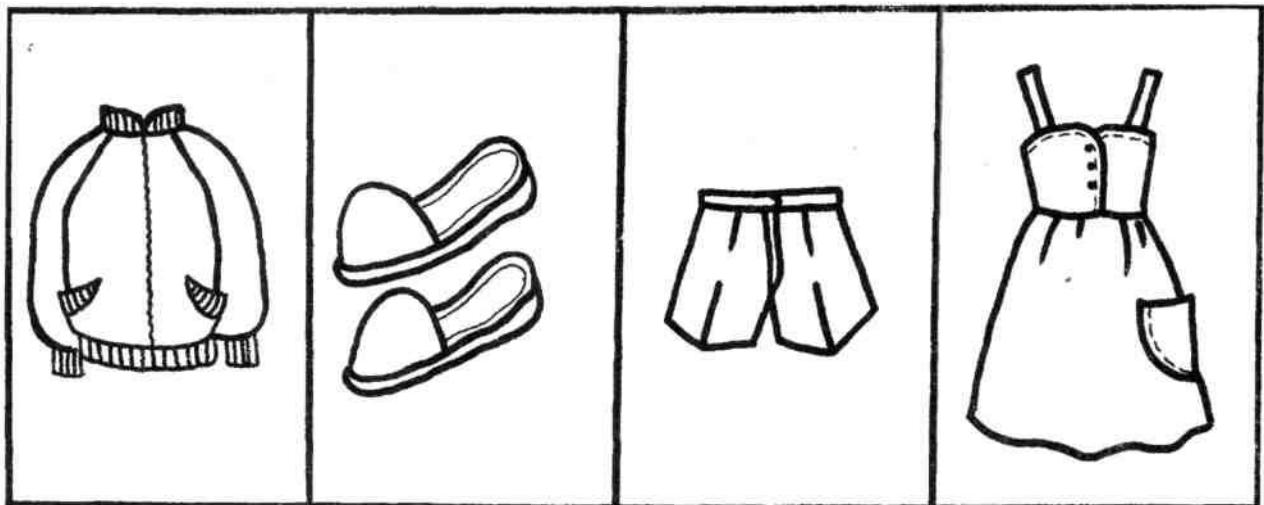
/Н. Мигунова/

5. Игра «Найди тень». Предложите ребенку рассмотреть, узнать и назвать одежду, нарисованную на картинке слева, а затем подобрать к каждому предмету одежду соответствующую выкройку (из предметов одежды, нарисованных на картинке справа). Попросите соединить предмет одежду с его выкройкой прямой линией.

6. Игра «Четвертый - лишний». Предложите ребенку рассмотреть картинки, назвать каждую.

Спросите, какая картинка лишняя? Почему?

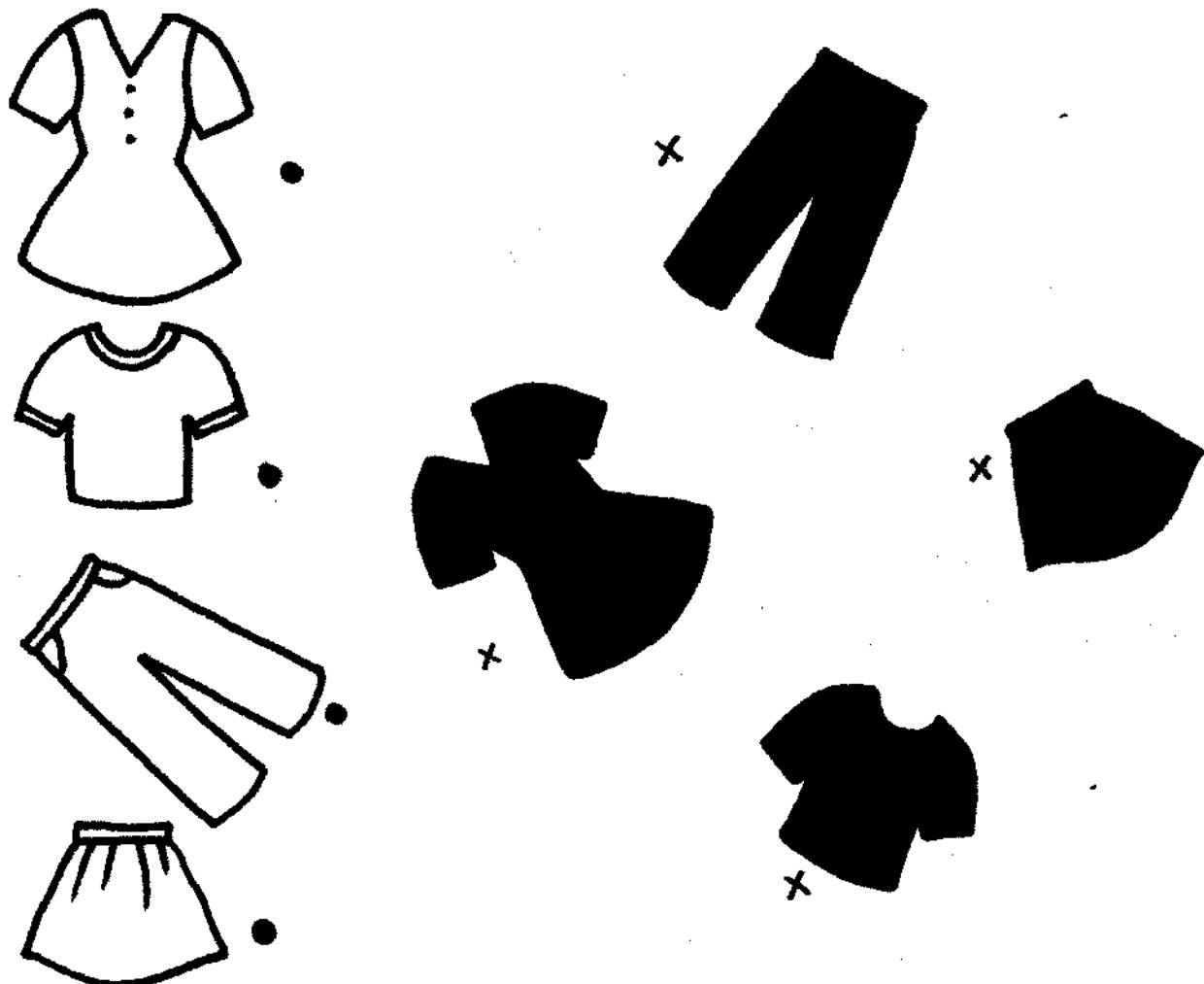
Помогите подобрать для остальных картинок обобщающее слово.



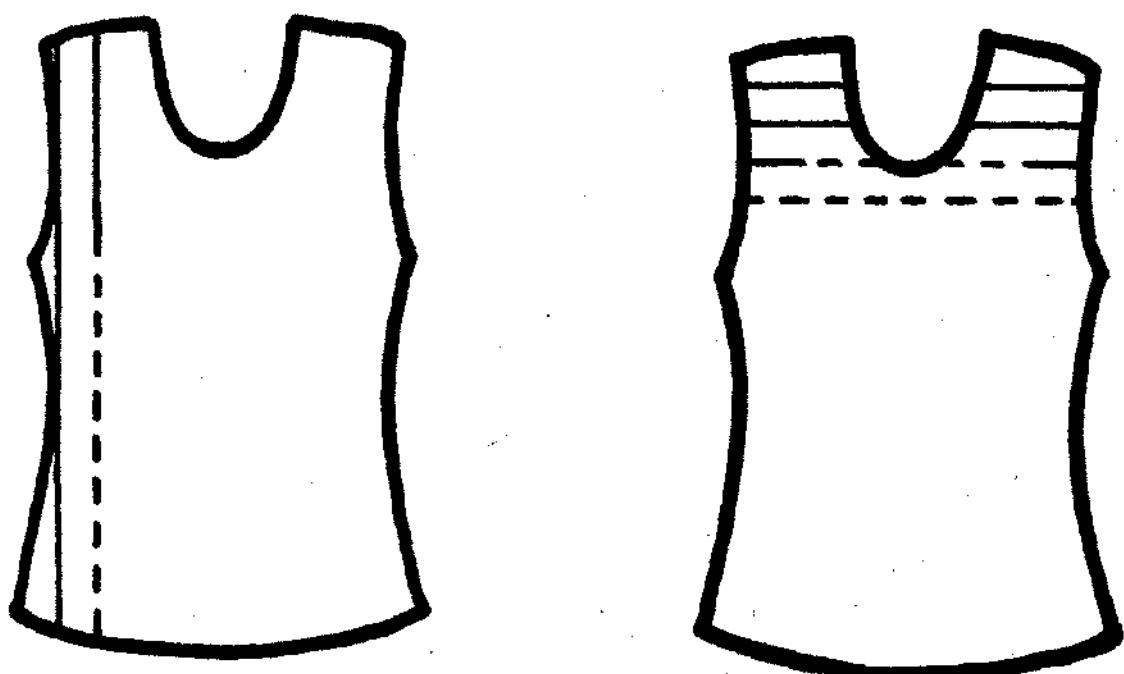
7. Упражнение «Штриховка». Предложите ребенку заштриховать майки внутри контура, повторяя образец и соблюдая направление штриховки (сверху вниз, слева направо).

Если ребенку трудно заштриховывать предметы, не выходя за контур, изготовьте соответствующий внутренний трафарет, наложите его на лист бумаги.

Помогите ребенку обвести майки по трафарету, а затем, не убирая трафарет, заштриховать предметы внутри трафарета.



A 14-5



A 14-7

## Занятие 15 - А Инструменты

1. Познакомьте ребенка с инструментами и их назначением. Предложите выбрать молоток, пилу, клещи, отвертку, топор среди других вещей (в магазине; в домашней мастерской, на картинках и т.п.).

По возможности предоставьте ребенку возможность понаблюдать за трудом плотника, дворника и др., обращайте внимание на то, какие действия можно выполнять с помощью различных инструментов.

2. *Игра «Разные инструменты».* Знакомьте в играх с правилами безопасности при пользовании различными инструментами. Приучайте хранить игрушечные инструменты в строго определённом месте.

3. *Игра «Строим из конструктора».* Выполнение трудовых действий с инструментами-игрушками способствует развитию согласованности движений рук, координации движений, формированию формообразующих движений руки при выполнении определенных трудовых операций, развитию щепоти руки, тренировке тонуса пальцев рук. Это возможно осуществлять в играх с большим пластмассовым конструктором, в котором имеются гайки, болты, отвертки, гаечные ключи и др. Ваш малыш с удовольствием будет играть конструкцией, собранной своими руками.

4. *Игра «Подскажи словечко».* Предложите ребенку продолжить фразу:

молотком ... (забивают);

пилой ... (пилят);

топором ... (рубят);

отвёрткой ... (заворачивают).

молотком забивают... (гвозди);

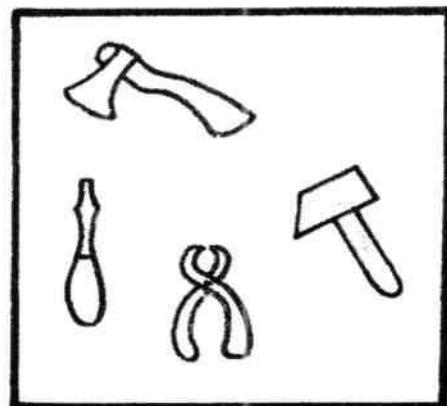
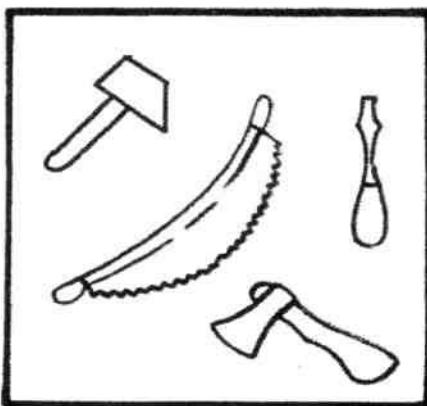
пилой пилят... (доски);

топором рубят... (дерева);

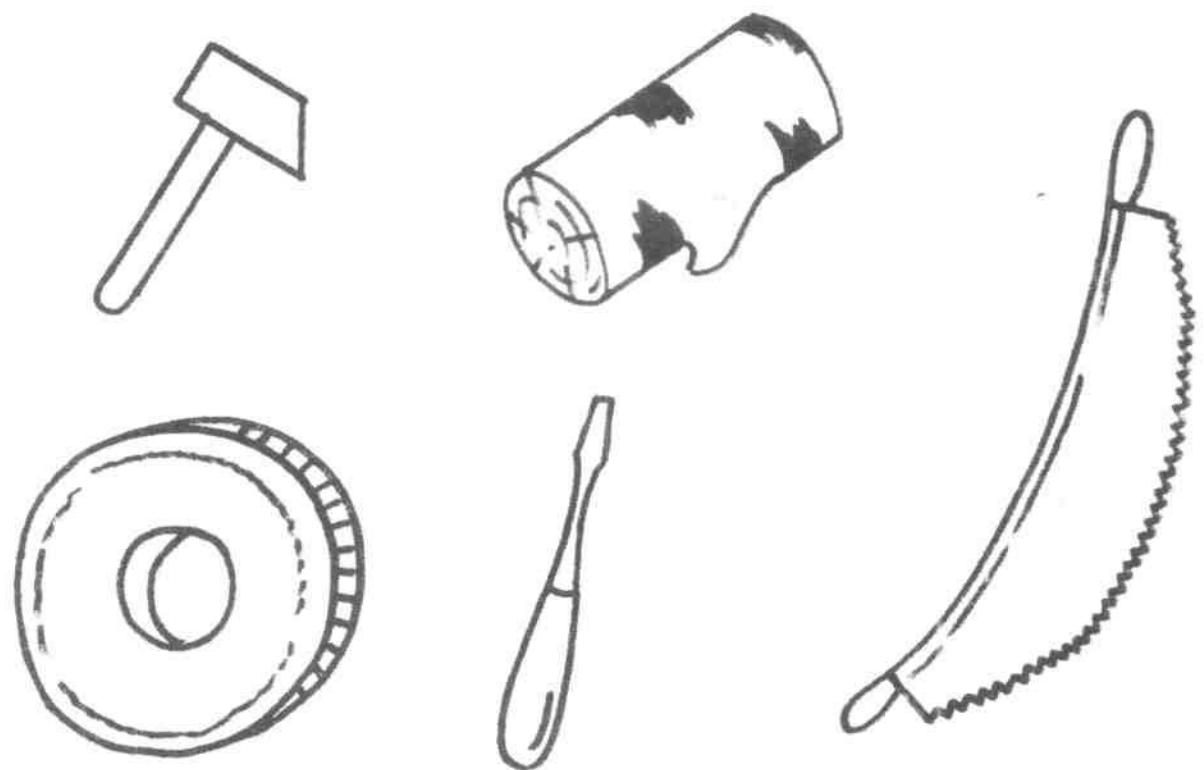
отвёрткой заворачивают... (шурупы).

5. *Упражнение «Найди и раскрась».* Предложите ребенку рассмотреть картинку, найти на ней все инструменты и раскрасить их.

6. *Игра «Что изменилось?».* Попросите ребенка рассмотреть картинку слева, назвать все предметы, изображенные на ней (в это время картинка справа - закрыта листом бумаги). Закройте листом бумаги картинку слева, а правую - откройте. Спросите ребенка: «Что изменилось на картинке: чего не стало, что появилось?».



7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите ребенку помочь плотнику собрать все гвозди - провести прямые линии от точки, расположенной около плотника, до меток около каждого гвоздя.



A 15-5

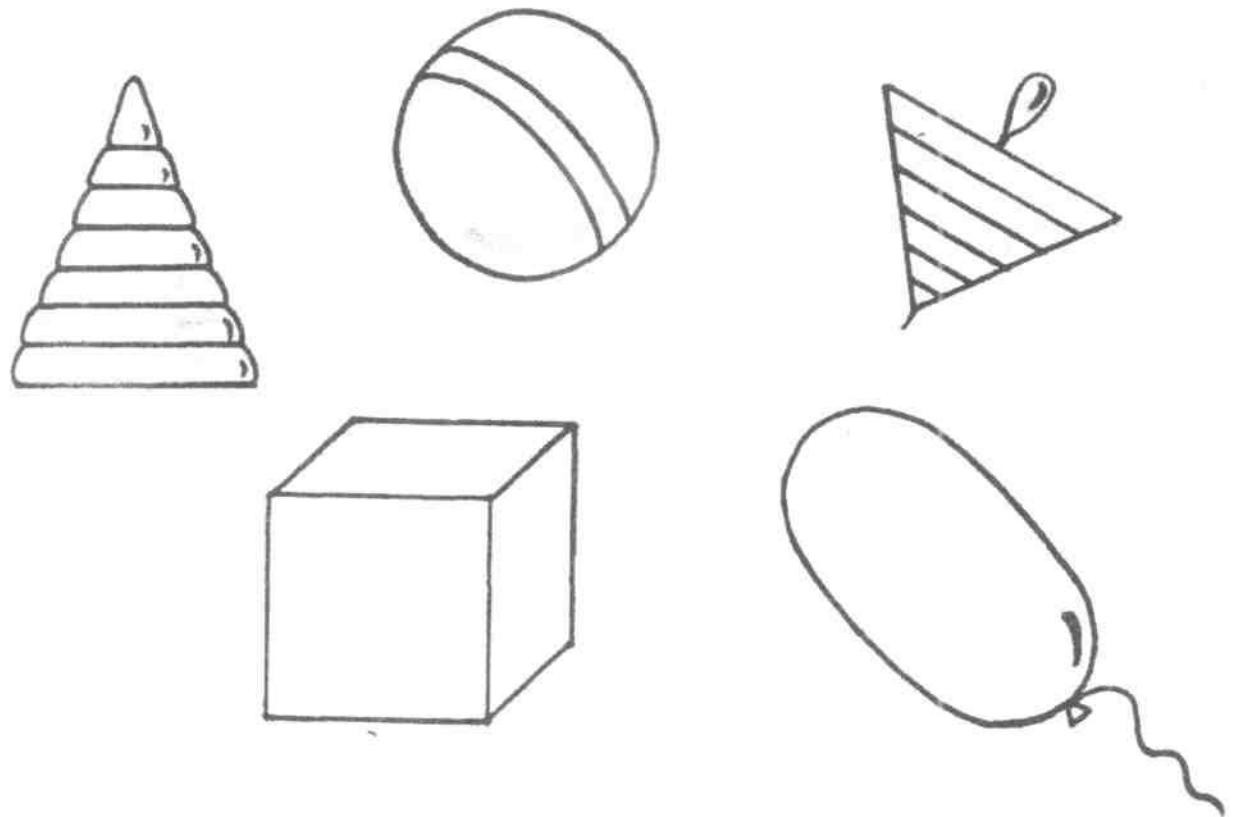


A 15-7

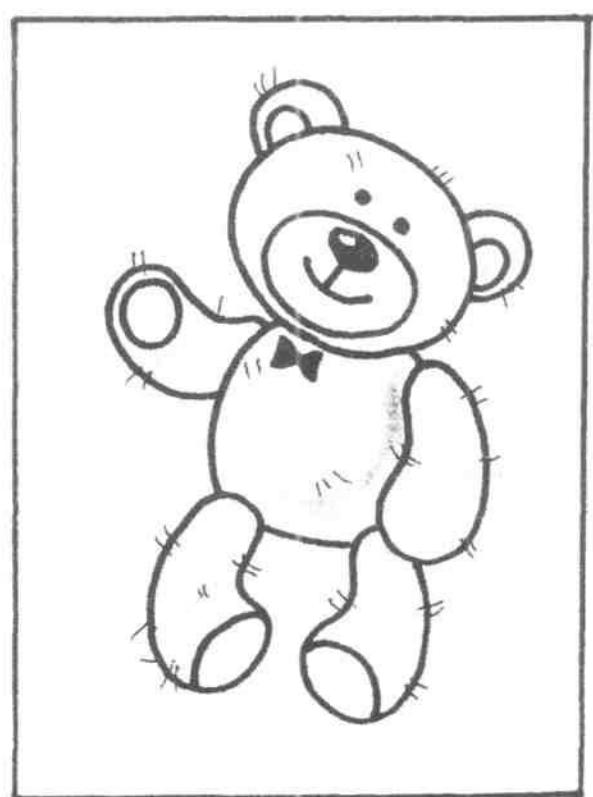
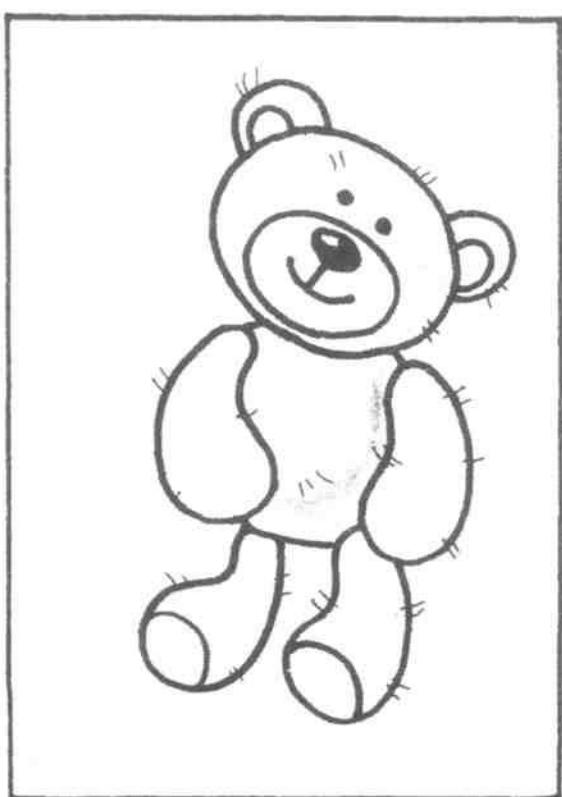
## **Занятие 16-А**

### **Игрушки**

1. Играя с ребенком, обращайте его внимание на разные игрушки. Попросите ребенка рассмотреть их, определить цвет, величину, форму, рассказать, где они расположены.
2. *Игра «Мои игрушки».* Предлагайте ребенку задания на поиск игрушек, издающих звук. Наблюдайте за движущимися игрушками (мяч катится, саночки съезжают с горки, волчок крутится и т.п.). Учите понимать и различать выражения: быстро, медленно. Поиграйте с ребенком в игру «Найди игрушки» - предложите найти и принести все мягкие игрушки; всех кукол; все игрушки, у которых есть колеса; все игрушки, похожие на шар и т.п. Приучайте малыша убирать игрушки в строго определённое место, используя метки (силуэт, контур, др.) для удобства ориентировки. Вместе с ребенком поэтапно обследуйте игрушку осязательно-зрительным способом, для этого необходимо:
  - рассмотреть весь предмет (помогите ребенку обвести руками контур, конфигурацию игрушки и ее частей);
  - узнать и назвать цвет, величину;
  - в игрушках простой конфигурации (мяч, домик и др.) определить и назвать форму;
  - в предмете сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части;
  - помочь определить материал, из которого сделана игрушка.
3. Поиграйте с ребенком в игру «Узнай на ощупь». Для этого лучше использовать муфточку с отверстиями для правой и левой руки (для обследования игрушки двумя руками). Поместите игрушку в муфточку. Предложите ребенку узнать ее на ощупь.
4. *Игра «Отгадай загадку».* Загадайте ребенку описательную загадку об игрушке (в соответствии с алгоритмом обследования игрушки в задании 2). Попросите его узнать и назвать ее. Предложите малышу самому загадать загадку о любой игрушке.
5. *Игра «Определи форму игрушки».* Предложите ребенку рассмотреть игрушки, изображенные на картинке. Они все разной формы. Вырежете из цветного картона фишки: квадраты, треугольники, круги, овалы. Попросите малыша определить форму каждой игрушки и положить около нее соответствующую фишку (например: около мяча - круг, около елочки - треугольник). Ребенку легче будет определить форму игрушки, если он обведет пальчиком по ее контуру.
6. *Игра «Найди отличия».* Предложите ребенку найти в картинках 3 отличия.
7. *Упражнение «Нарисуй игрушки с помощью трафарета».* Предложите ребенку обвести по внутреннему трафарету круг, треугольник, квадрат, а затем дорисовать их изображения так, чтобы получились игрушки (например: круг дорисовать до воздушного шарика, треугольник - до елочки, квадрат - до домика). Задание можно повторить.



A 16-5

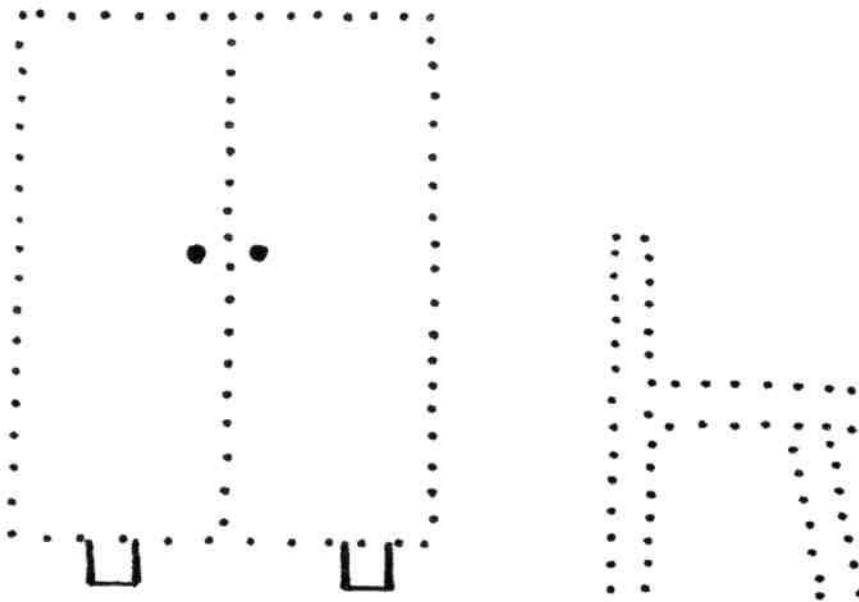


A 16-6

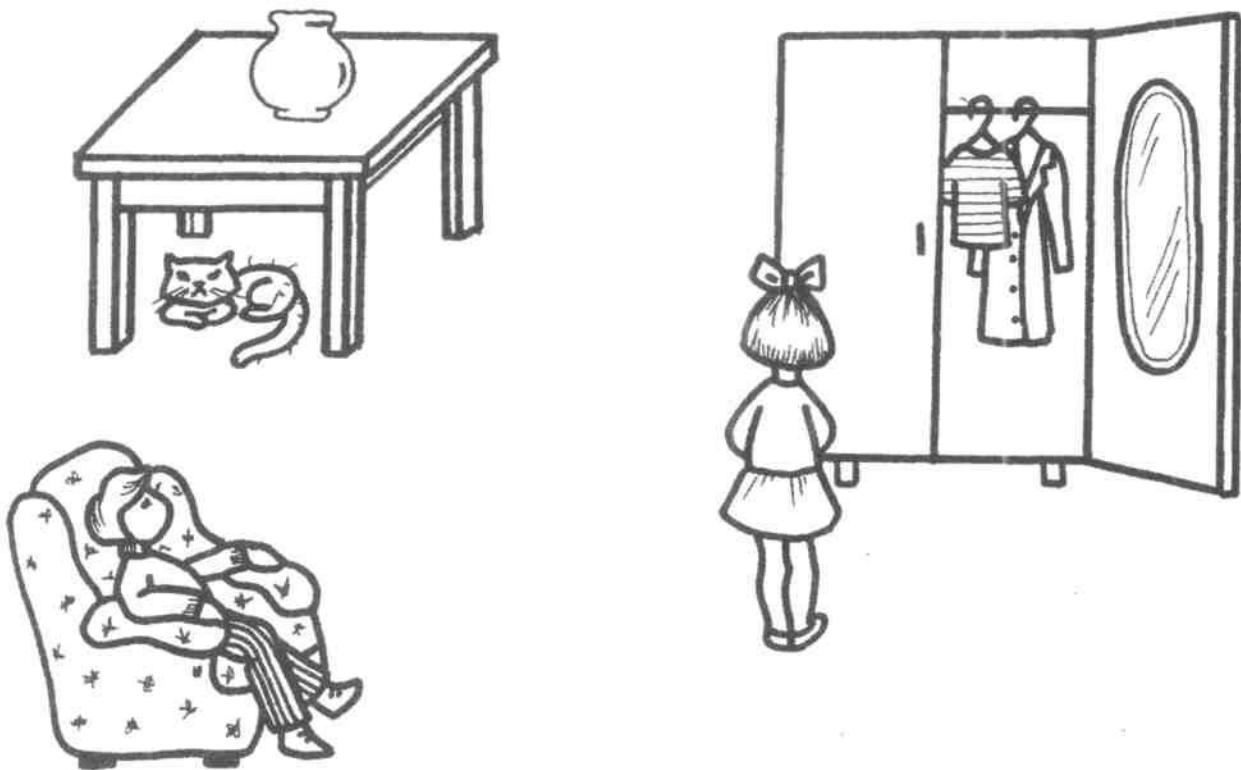
## Занятие 17-А

### Мебель

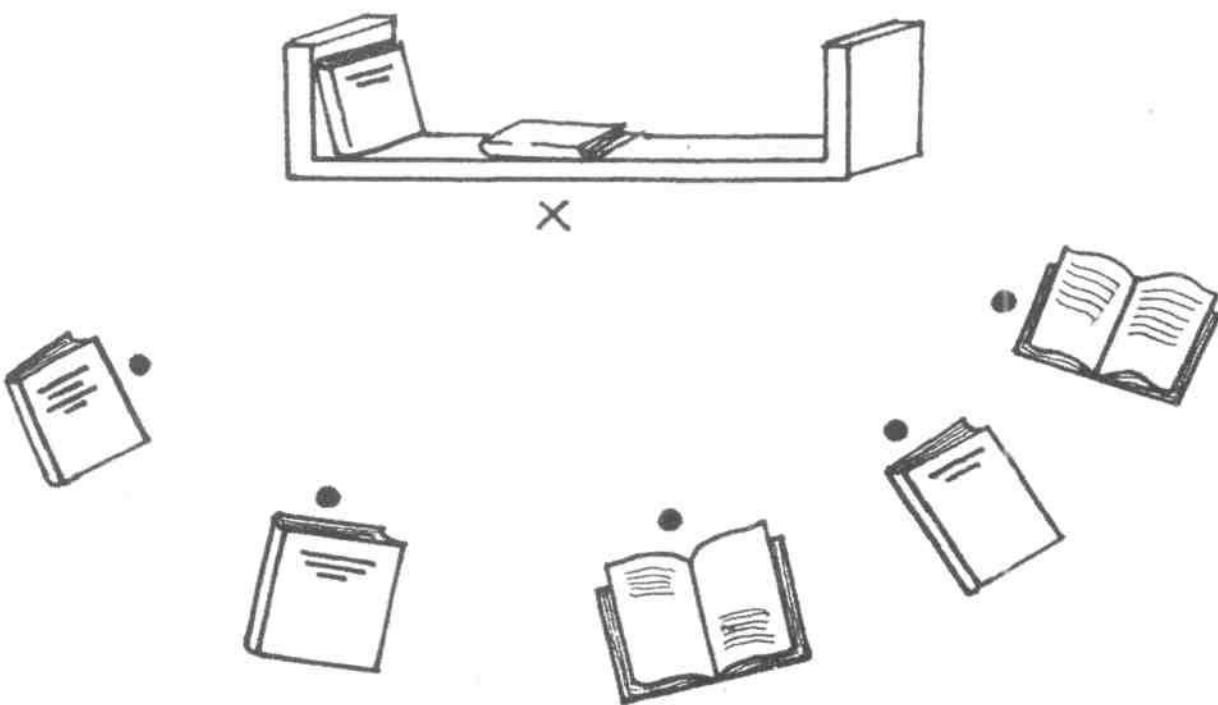
1. Побеседуйте с ребенком о назначении мебели. Предложите показать и назвать предметы мебели в ближайшем окружении (стол, стул, кровать, диван, шкаф и т.п.). Приучайте раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одёжный шкаф).
2. *Игра «Разная мебель».* Предложите ребенку сравнить предметы мебели по величине, структуре материала (большой - маленький, твёрдый - мягкий). Учите правильно переносить стул, всегда задвигать стул за стол, аккуратно закрывать двери шкафа. Познакомьте с правилами хранения вещей в одёжном шкафу.
3. *Игра «Строим мебель».* Помогите ребенку построить разные предметы мебели из деталей строительного конструктора (кровать, стул, стол, диван, шкаф). Спросите, какие детали необходимы для их постройки? Предложите выложить контурные изображения предметов мебели из счетных палочек.
4. *Игра «Отгадай загадку».* Загадайте ребенку описательную загадку о предмете мебели. Попросите его узнать и назвать мебель. Предложите малышу самому загадать аналогичную загадку.
5. *Упражнение «Дорисуй картинку».* Попросите ребенка рассмотреть картинку и узнать, что на ней изображено. Предложите обвести шкаф и стул по точкам коричневым фломастером, а затем раскрасить карандашом.



6. *Упражнение «Рассмотри картинку».* Предложите ребенку рассмотреть картинку, назвать все предметы мебели, изображенные на ней. Спросите: «Где висит одежда? Где стоит ваза? Где спрятался котенок? Где сидит мальчик Петя? Где стоит девочка Анюта?».
7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите ребенку помочь Пете и Анюте сложить книжки на полку - провести прямые линии от точек, нарисованных около книг, до метки около полки.



A 17 - 6



A17 - 7

## Занятие 18-А

### Посуда

1. Предложите ребенку показать и назвать предметы посуды. Ребенок может выбирать их среди множества объектов окружающего мира, узнавать на картинках, подбирать предметную картинку к натуральному предмету. Учите употреблять в речи обобщающее слово «посуда».

Попросите ребенка показать и назвать детали предметов посуды: крышку, ручки, носик у чайника.

2. *Игра «Разная посуда».* Предлагайте ребенку практическим способом находить большие и маленькие предметы среди посуды, подбирать пару по величине, цвету.

В совместных играх развивайте умение малыша выполнять элементарные игровые действия:

- закрывать крышкой чайник, кастрюлю;
- накрывать на стол: стелить салфетку, ставить тарелку, хлебницу, чашку на блюдце;
- помешивать ложкой в кастрюле, чашке.

3. *Лепка «Блюдца для кукол».* Предложите ребенку вылепить из глины (пластилина) блюдца для кукол.

Для этого необходимо из комочек глины скатать круговыми движениями шарики разной величины, сплющить их между ладонями. Положить готовые формы на дощечку и слегка | вдавить пальцами (от центра по кругу к краям) среднюю часть каждого блюдца. Украсить готовые блюдца по краю мелкими бусинками.

4. *«Учим стихи».* Помогите ребенку выучить стихотворение наизусть.

В гости к куколке

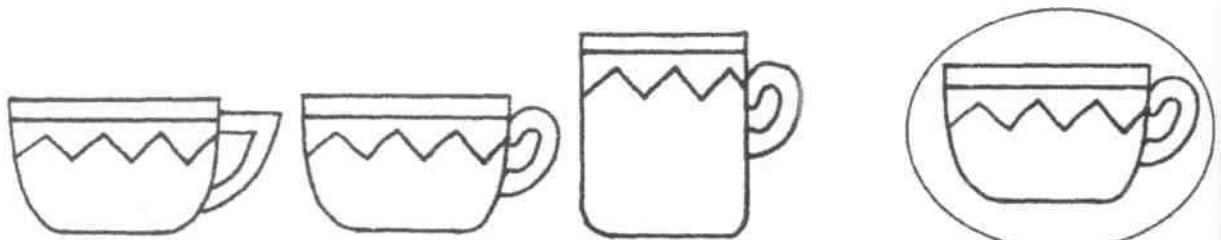
В гости к куколке пойдём  
И друзей с собой возьмём  
Принесём ей угощенье:  
Торт, печенье и варенье.  
Стол накроем вместе дружно -  
Помогать друг другу нужно.  
Чашки, ложки, блюдца есть,  
Чайник, сахарница здесь.  
Можно чай всем наливать,  
Угощенье подавать.

Положи-ка сахар в чай  
И скорее размешай.  
Угощайся пирожком  
Да и сладеньким медком.  
Наша кукла очень рада.  
Всем сказать «спасибо» надо!  
Приходите в гости к нам,  
Будем очень рады вам!

/М.В.Пеньковская/

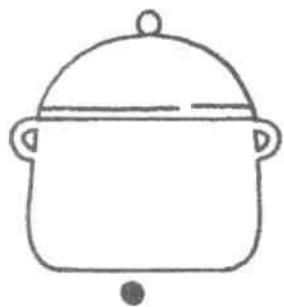
5. *Игра «Найди тень».* Предложите ребенку рассмотреть, узнать и назвать посуду, нарисованную на картинке вверху, а затем тень каждого предмета посуды (из предметов посуды, нарисованных на картинке внизу). Попросите соединить предмет посуды с его | тенью прямой линией.

6. *Игра «Найди пару».* Помогите ребенку из трех чашек выбрать точно такую, какая |

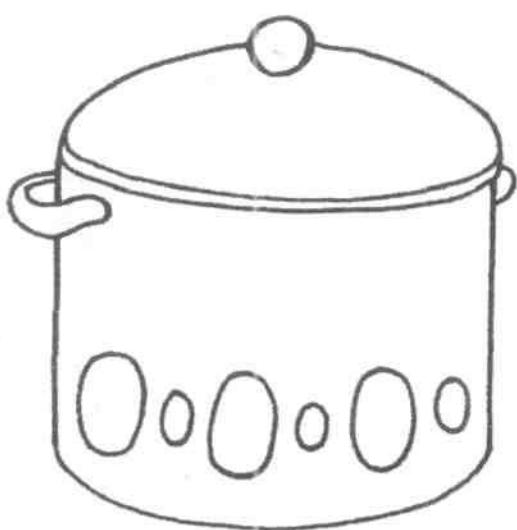


изображена на образце. Предложите раскрасить одинаковые чашки.

7. *Упражнение «Раскрась картинку».* Предложите ребенку раскрасить узор на кастрюле, чайнике - закрасить круги и овалы круговыми движениями: маленькие - красным цветом, большие - зеленым.



A 18-5



A 18-7

## Занятие 19 - А Большой - маленький

1. Во время игр с ребенком учите его различать, выделять и называть величину предметов: большой - маленький.

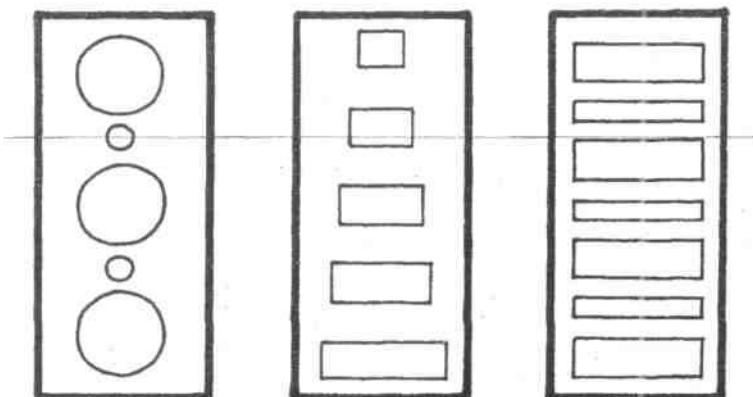
Развивайте умение малыша сравнивать предметы по величине, используя слова: больше, меньше, одинаковые; понимать значения слов: выше - ниже, одинаковые по высоте; длиннее - короче, одинаковые по длине; шире - уже, одинаковые по ширине.

2. Предлагайте выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, упражняйте в соотнесении предметов по величине (в группе из 3х предметов), в группировке разнородных предметов по величине.

При сравнении двух предметов по величине можно использовать приемы наложения предметов друг на друга и приложения их друг к другу.

Поиграйте с ребенком в игры «Найди такой же» - учите находить в окружающем предметы заданного размера (игрушки, мебель, одежда, и т. п.), «Узнай на ощупь» - достать из муфточки только маленькие предметы, только большие (в муфточке должны лежать однородные предметы, например: кубики).

3. *Аппликация «Закладки для книг».* Предложите ребенку изготовить закладки для книг. Для этого приготовьте полоски из картона (15 x 5 см) красного, желтого, синего цвета; готовые формы в соответствии с образцом. Помогите малышу выложить узоры на полосках картона, соблюдая ритмическую последовательность по величине (на красной полоске - узор выполнить из деталей белого цвета, на желтой - зеленого, на синей - желтого). Затем можно поочередно наклеить готовые формы. У вас получатся красочные закладки для книг. Ребенок с удовольствием подарит их своим друзьям, любимым взрослым.



4. «Учим стихи». Помогите ребенку выучить потешку. Предложите выполнить движения в соответствии с текстом стихотворения: сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно.

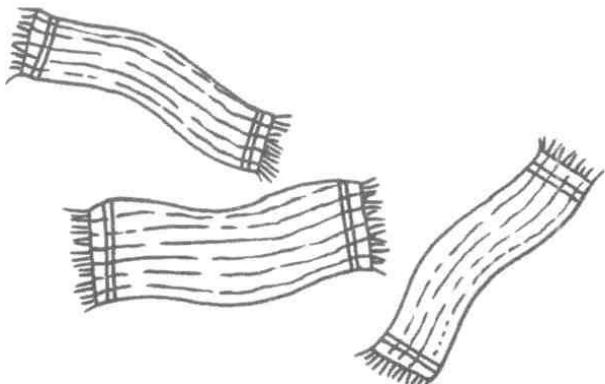
Большие ноги  
Шли по дороге:  
Топ - топ - топ,  
Топ - топ - топ.

Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ - топ - топ, топ - топ - топ,  
Топ - топ - топ, топ - топ - топ!

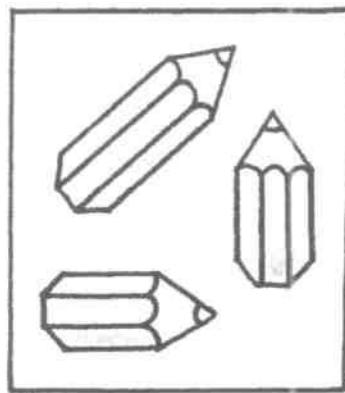
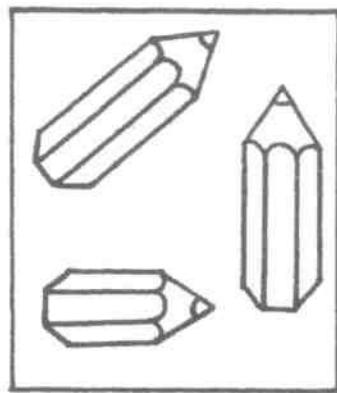
5. Игра «Найди пару». Предложите ребенку соединить линией предметы, одинаковые:  
а) по высоте;



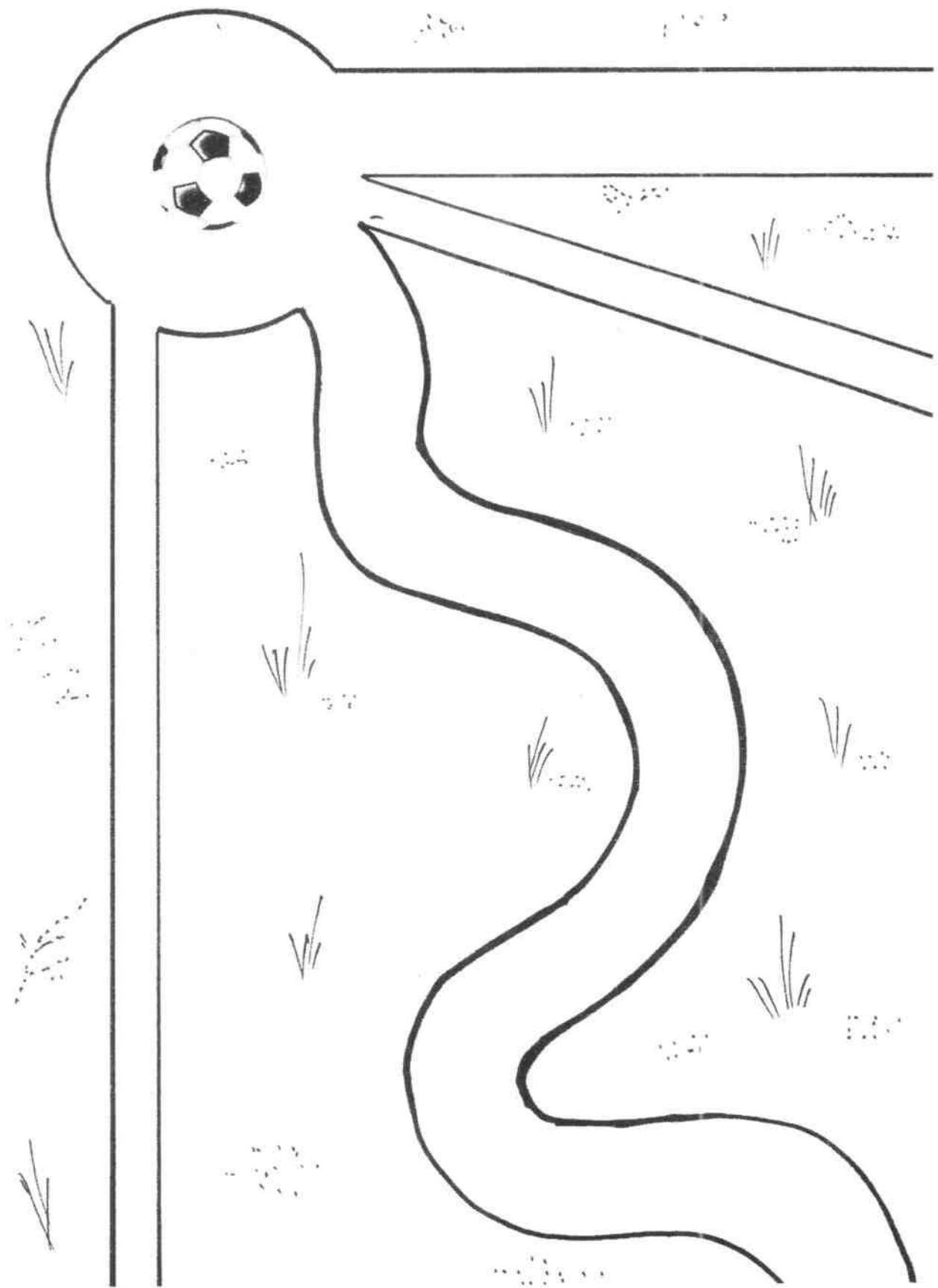
б) по ширине.



6. Игра «Что изменилось?». Попросите ребенка рассмотреть картинку слева, назвать все предметы, изображенные на ней (в это время картинка справа - закрыта листом бумаги). Закройте листом бумаги картинку слева, а правую - откройте. Спросите ребенка: «Что изменилось на картинке?».



7. Упражнение «Дорожки». Попросите ребенка «прокатить» мяч по широким дорожкам. Для этого предложите ребенку провести пальцем по одной из дорожек (между двумя стимулирующими линиями), не выходя за ее пределы, затем провести по ней фломастером. После этого можно «прокатить» мяч по другой дорожке. \*\*\*\*



A 19-7

## Занятие 20 - А Весна пришла

1. Гуляя с ребенком, знакомьте его с характерными признаками весны:

- солнце светит ярко, становится тепло;
- снег тает, бегут ручьи;
- распускаются листья на деревьях;
- появляются первые цветы, трава.

Наблюдайте состояние погоды: холодно - тепло, светит солнышко - идёт дождь, дует ветер.

2. Обращайте внимание ребенка на то, как изменилась одежда, обувь:

вместо шуб - лёгкие пальто;

вместо валенок - сапоги, ботинки.

На улице поиграйте с ребенком в игры: «Что молено услышать весной?», «Чем пахнет весна?».

На прогулке учите детей соблюдать меры предосторожности: не наступать на лужи, покрытые льдом и т. п.

3. *Аппликация «Распустились листочки».* Вырежете для ребенка из коричневой бумаги силуэт ветки дерева, из зеленой - листочки. Помогите ребенку наклеить ветку на альбомный лист. Предложите самостоятельно разложить листочки, а затем поочередно наклеить их.

4. «Учим стихи». Помогите выучить с ребенком стихотворение «Весна» наизусть. Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом - сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями.

### Весна

Всё проснулось от сна,  
Значит, к нам пришла весна.  
Солнце греет всё теплей,  
На прогулку все скорей!

Справа — первые цветочки

Появились на лужочке.  
Слева - быстрый ручеёк  
С бугорка к реке потёк.

Мы кораблик смастерили,  
В ручеёк пустить решили

Уплывай, кораблик мой  
Прямо к речке голубой.

Вот как весело играть  
И в весенний день гулять.  
Дышит свежестью земля,  
Подышу «весной» и я.  
/ М.В. Пеньковская/

*Потягивание с разведением рук вверх в стороны,  
опустить вниз*

*Кисти рук сжаты в кулаки на перед собой уровне груди;  
выбрасывание пальцев рук из кулака с одновременным*

*разведением рук вверх в стороны*

*Отведение правой руки в сторону с фиксацией направления  
взором, руки на пояс - присесть*

*Медленно встать*

*То же влево*

*Соединить ладони перед грудью  
Удаление сложенных ладоней вперёд от себя, разведение рук в  
стороны*

*Вращательные движения прямых рук (вверх, назад, вниз, вперёд)  
с максимальной амплитудой — подгоняем кораблик по волнам*

*Релаксационные упражнения*

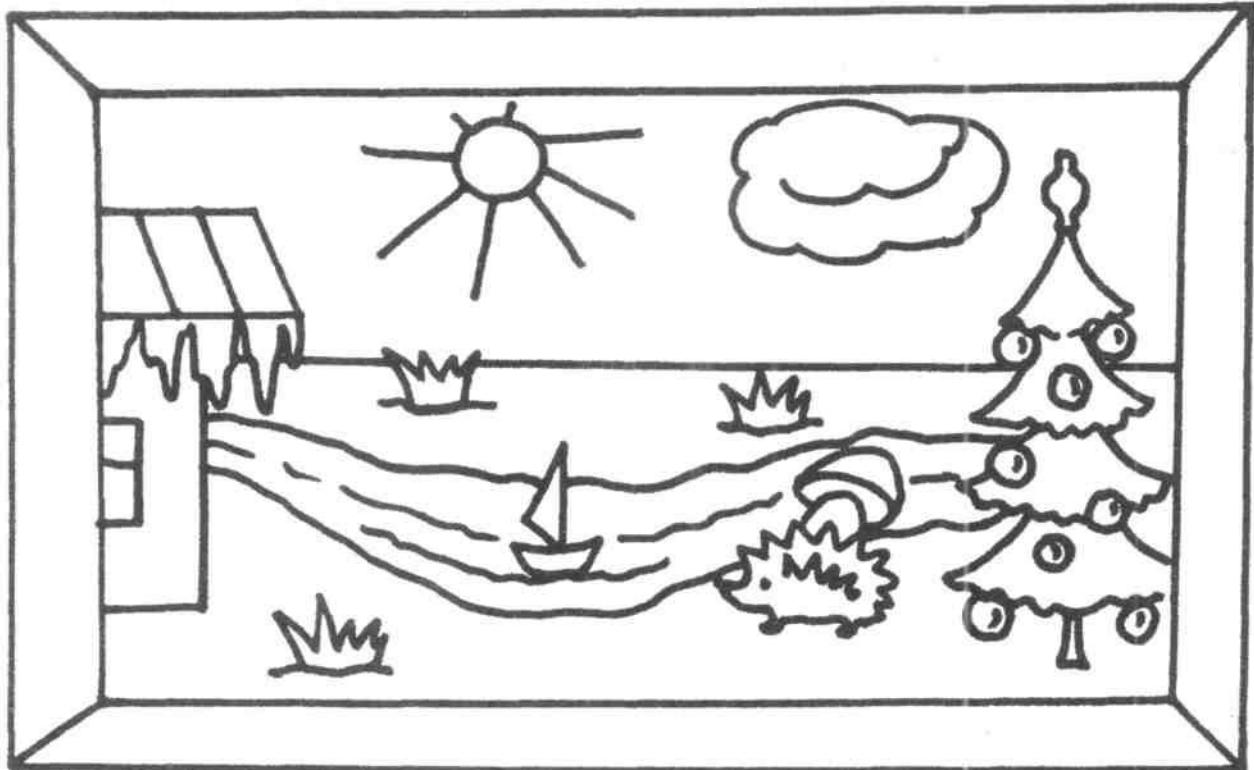
5. Упражнение «Раскрась картинку». Предложите ребенку рассмотреть картинку, назвать все, что на ней нарисовано. Спросите, какое время года изображено на картинке? Как догадался?

Попросите раскрасить картинку.

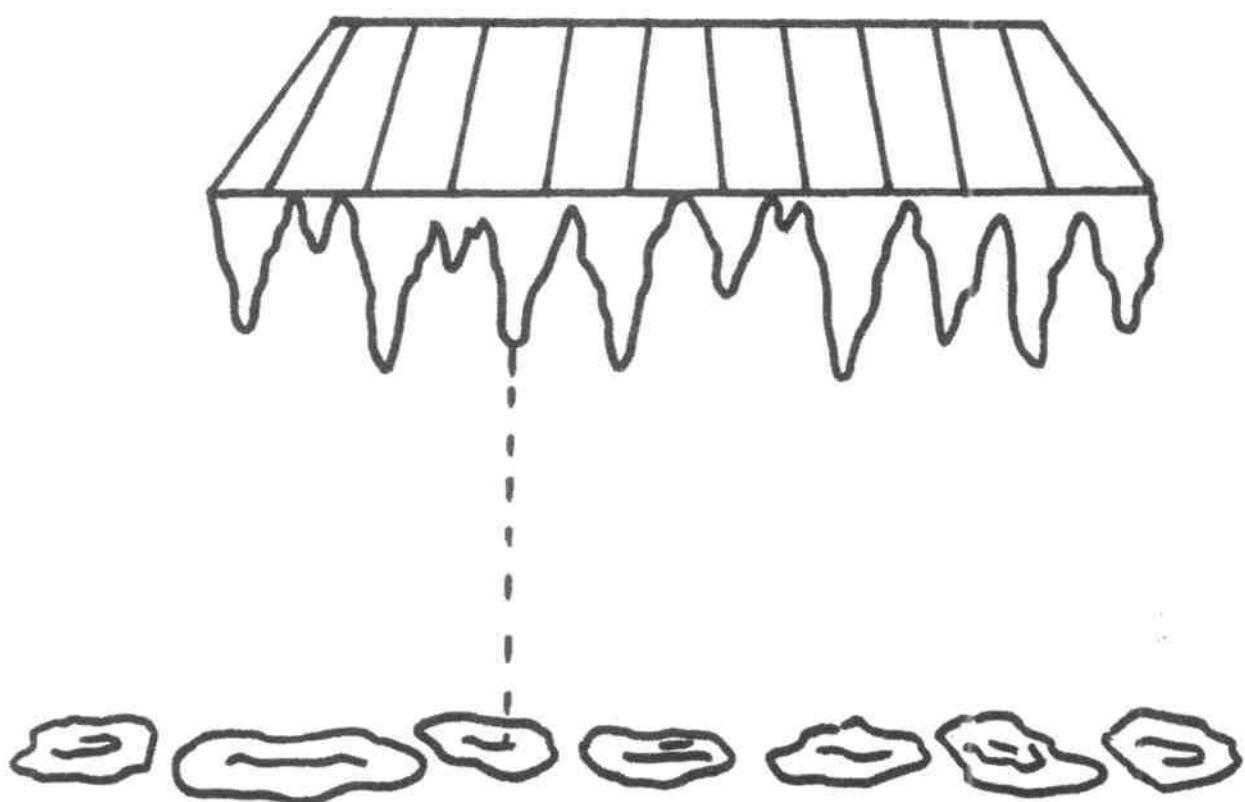


6. Игра «Что перепутал художник». Предложите ребенку рассмотреть картинки внимательно и рассказать, что на них перепутано.

7. Упражнение «Дорожки». Солнышко с каждым днем греет все сильнее. Стали таять сосульки на крышах домов. Предложите ребенку нарисовать прямые дорожки от каждой сосульки до лужи.



A 20 - 6



A 20 - 7

## Занятие 21 – А

### Животные и птицы весной

1. Знакомьте ребенка с изменениями в жизни животных и птиц весной:
  - пробуждаются насекомые - бабочки, жучки;
  - птиц становится больше, они строят гнёзда, поют;
  - у животных появляются детёныши.
2. *Игра «Разные птицы».* Во время прогулок обращайте внимание ребенка на величину, окраску оперенья птиц, на издаваемые ими звуки. Спросите, как называются эти птицы? Рассмотрите с ребенком предметные и сюжетные картинки. Предложите малышу найти на них знакомых птиц, животных и их детенышей. Учите правильно называть их, имитировать характерные повадки в игре.
3. *Панно «В весеннем лесу».* Выполните вместе с ребенком панно на листе ватмана или картона формата А3. Вырежете из разноцветной ткани или цветной бумаги деревья с ветками (без листьев), небольшие листочки, травку и т.п. Попросите ребенка помочь наклеить траву, деревья, тучки, солнышко. Листочки к веткам деревьев ребенок может приклеить самостоятельно. Вместе с ребенком дополните картинку изображениями животных и птиц (вырезанных из открыток или др.).
4. *Игра «Подскажи словечко».* Попросите ребенка назвать детенышей животных:

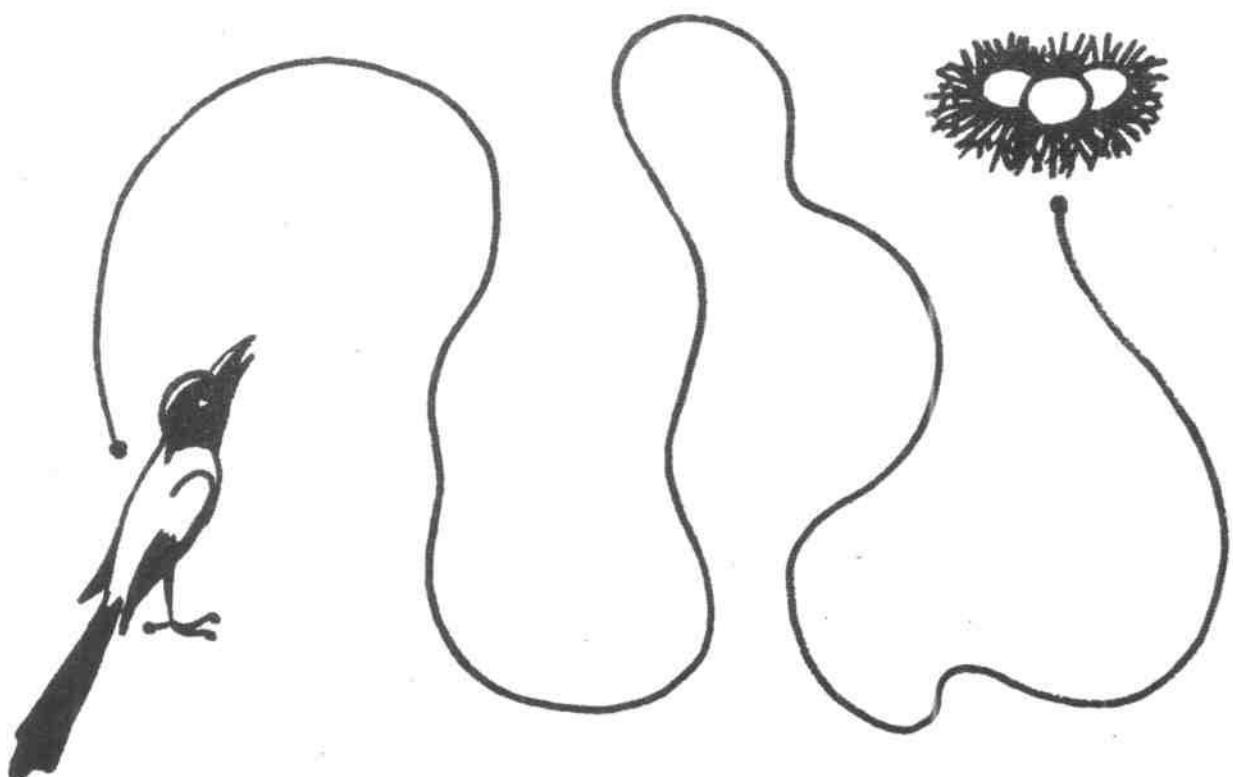
заяц - ... (зайчик, зайчата);	коза
лиса - ...	корова
медведь«...»	кошка
волк - ...	собака
5. *Игра «Прятки».* Предложите ребенку рассмотреть картинку, узнать и назвать, кто на ней изображен. Попросите обвести указательным пальцем контур каждого животного. Любимое животное малыш может обвести фломастером, а затем раскрасить цветными карандашами.
6. *Игра «Четвертый-лишний».* Предложите ребенку рассмотреть картинки, назвать их. Спросите, какая картинка лишняя? Почему? Помогите подобрать для остальных картинок обобщающее слово.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Предложите ребенку помочь птичке долететь до гнездышка.



A 21 - 5



A 21 - 7

## **Занятие 22 - А Первые цветы, бабочки, жуки**

1. Гуляя с ребенком, обращайте его внимание на первые весенние цветы (одуванчик), на появившихся жуков, бабочек.

Учите находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): стебель, листья, цветок.

2. Предложите ребенку рассмотреть увеличенное изображение жука, бабочки, найти и показать туловище, лапки, голову, крылья.

Поиграйте с малышом в игры «Веселая бабочка», «Хитрый жук» - выполнение выразительных движений в разном темпе, например: медленно-быстро шевелить лапками, махать крыльями.

Поощряйте желание ребенка наблюдать за движущимися объектами: «Проследи, как летит бабочка», «Куда ползёт жучок?».

3. *Лепка «Жук».* Помогите ребенку смастерить игрушку жука. Рассмотрите увеличенное изображение жука (божьей коровки или др.). Спросите, какой формы у жука туловище? Где расположена голова? Какая она по величине? Где расположены лапки? Предложите скатать из пластилина шарик для туловища соответствующего цвета, слегка сплющить его между ладонями. Затем - прикрепить голову (маленький шарик), лапки (маленькие тонкие палочки).

4. *«Учим стихи».*

### **Божья коровка**

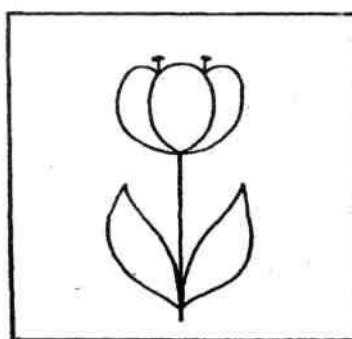
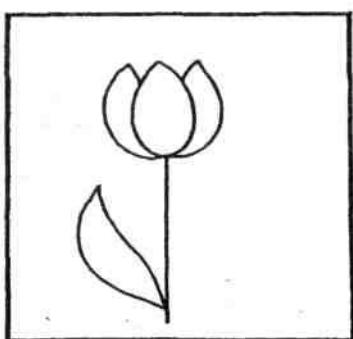
Рубашка - пятнашка,  
Головка и ножки -  
Я божью коровку  
Держу на ладошке.  
Она по ладошке  
Бежит, торопясь,  
И с пальчика хочет

На пальчик попасть.  
А вдруг у неё  
Потерялся ребёнок.  
Такой же оранжевый  
Божий телёнок?  
А может быть, где-то  
Упал на бочок

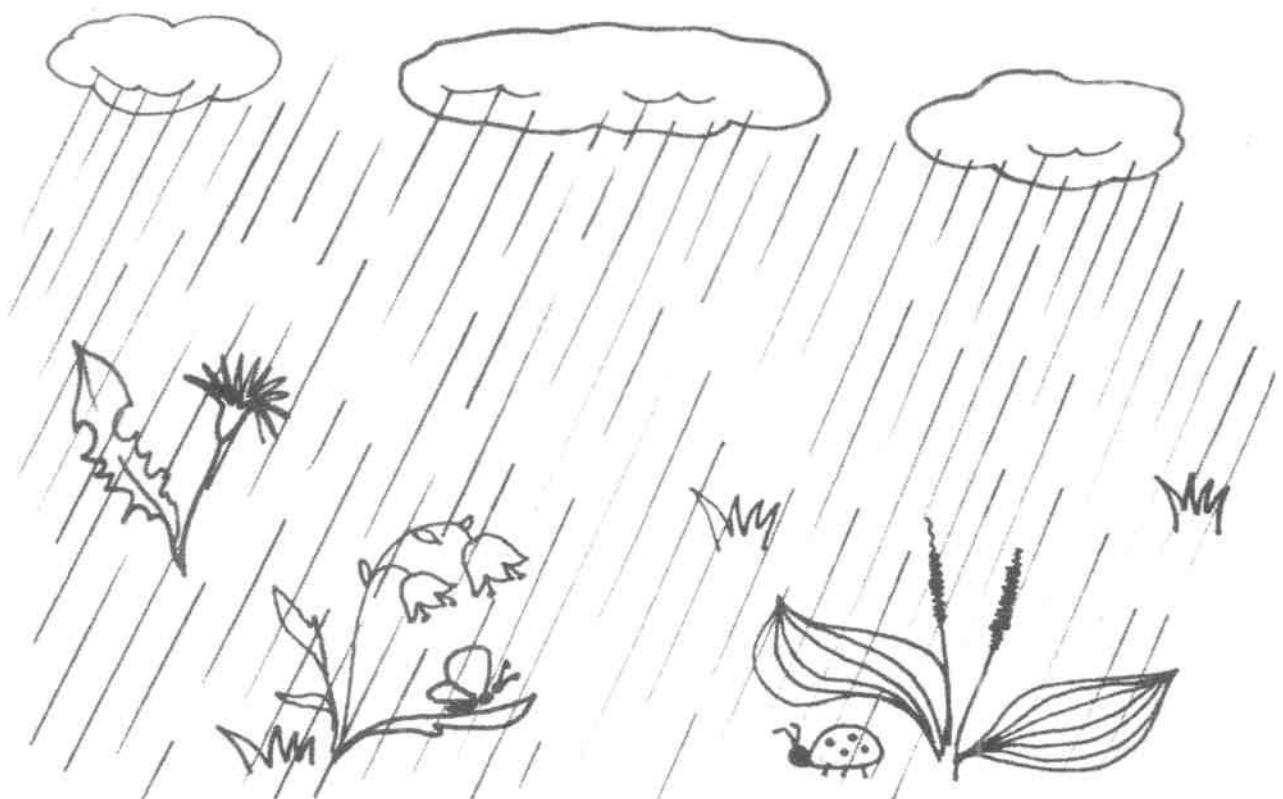
И просит о помощи  
Божий бычок?  
А может  
Она удивляется лету,  
Хорошей погоде  
И божьему свету?!  
*/Н. Шилов/*

5. *Игра «Прятки».* Пошел дождь. Кто же спрятался на лесной полянке? Попросите ребенка рассмотреть картинку, назвать все, что на ней нарисовано. Предложите обвести все объекты цветными фломастерами или карандашами.

6. *Игра «Найди отличия».* Предложите ребенку найти в картинках 3 отличия.



7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите малышу посадить бабочку на каждый цветок - провести дорожки от точки, нарисованной около бабочки, до каждого цветочка.



A 22 - 5

---



A 22 - 7

