

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

(Выборка из книги "Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения: метод. рекомендации / Осипова Л.Б., Стакеева Ю.Ю. - Челябинск, 2009.)

Занятие 1 - В Осень в гости к нам пришла

1. Во время прогулок с ребенком обращайте его внимание на явления, характерные для осени:

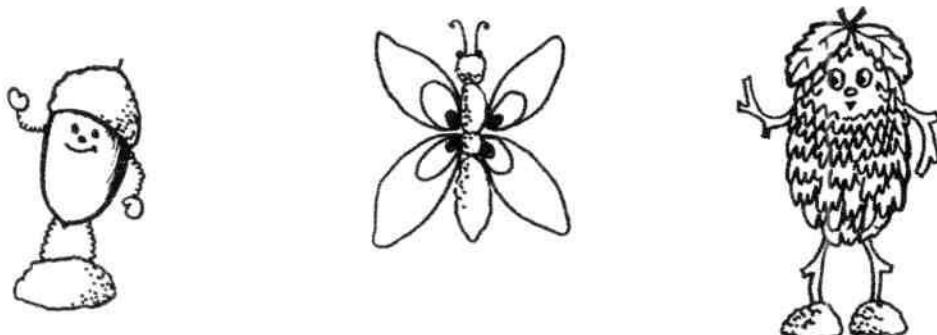
- на улице становится холодно, идут частые дожди;
- изменяется окраска листьев, они осыпаются;
- исчезают насекомые, меньше становится птиц;
- люди одеваются теплее;
- в садах и огородах убирают фрукты и овощи.

Дайте ребенку возможность заметить явление, понаблюдать его.

2. Чтобы ребенок лучше запомнил и узнавал яблоню, березу, рябину, ель, помогите ему увидеть сходства и различия между этими деревьями. Для этого обследуйте с ребенком листья, кору, ветки деревьев, сравните стволы (потрогайте ладонью, проведите пальчиком вдоль веток, ствола, по контуру листьев, обратите внимание на цвет частей деревьев и т.п.). Аналогично познакомьте ребенка с кустом шиповника.

Соберите с ребенком букеты из листьев, наберите шишечек, плодов рябины.

3. «Смастерим игрушки». Из шишек, листьев, желудей, ягод рябины, веточек, крылаток клена смастерите вместе с ребенком игрушки-самоделки. Предложите ребенку рассказать знакомым из чего изготовлены игрушки.



4. «Учим стихи», выучите с ребенком стихотворение:

Осень листья рассыпает, золотую стаю,
Не простые, золотые я листы листаю.

Залетело на крыльца золотое письмо.
Я сижу, читаю.

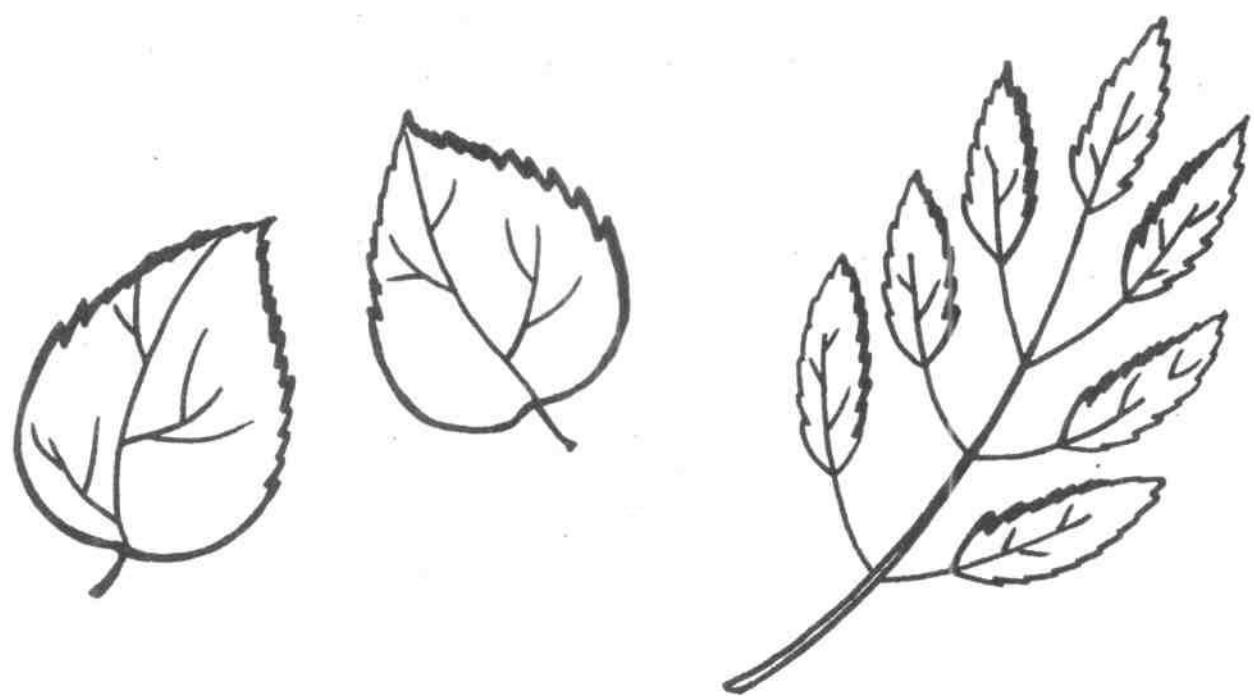
/А. Барто/

5. Упражнение «Разноцветные листочки». Предложите ребенку обвести фломастером, а затем раскрасить цветными карандашами листья березы - в желтый цвет, листья рябины - в красный.

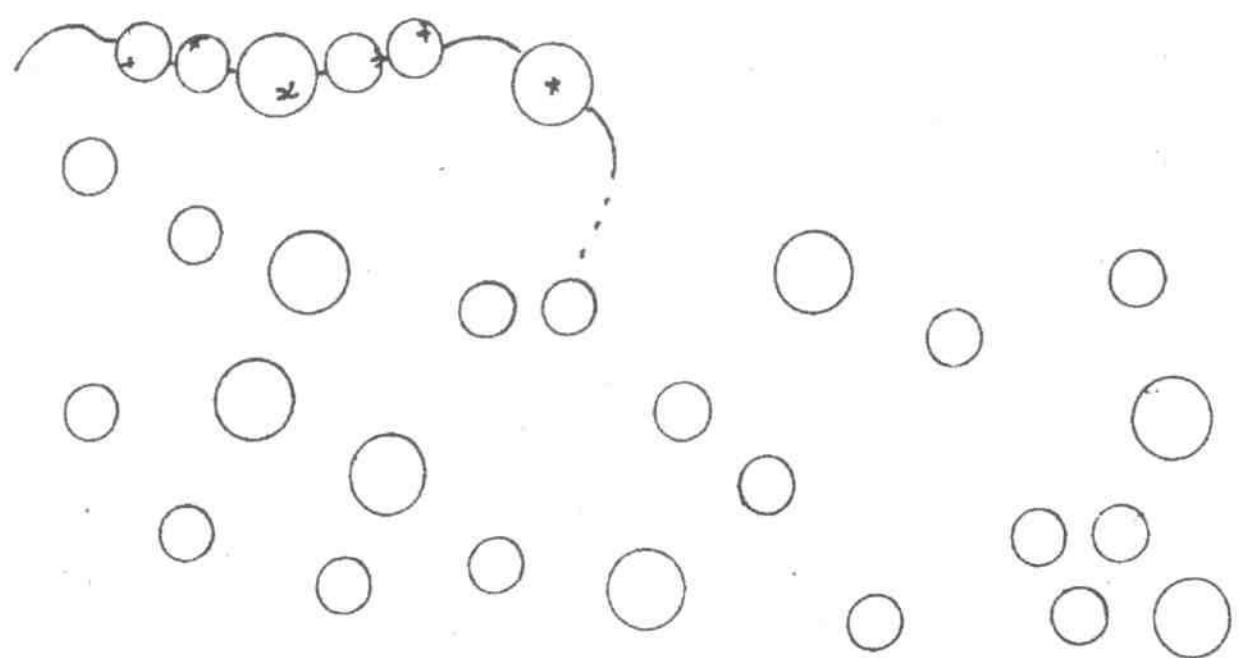
6. Игра «Собери бусы». Рассмотрите с ребенком картинку. Плоды какого дерева изображены на ней (рябины)?

Предложите соединить ягодки линиями (черным карандашом) так, чтобы получились бусы. Для того, чтобы «собрать» бусы, разъясните ребенку последовательность соединения ягод - кругов: 2 маленькие ягоды, 1 большая, 2 маленькие, 1 большая и т.д.

7. Рисование «Красивые бусы». Помогите ребенку подобрать цвет, каким он будет закрашивать бусинки. Учите закрашивать круглую форму ягод круговыми движениями.



B 1 - 5



B 1 - 6, 7

Занятие 2 - В

Дикие животные

1. Учите ребенка узнавать и называть диких животных: лису, зайца, медведя, белку, ежа. Для этого понаблюдайте за ними в зоопарке, рассмотрите вместе с ребенком игрушки животных, фотографии, иллюстрации с их изображением. Объясните, что дикие животные живут в лесу, сами заботятся о добывании пищи, устройстве жилища.

2. Обращайте внимание ребенка на отличительные признаки животных: у лисы - длинный пушистый хвост, остренькая мордочка, остренькие ушки; у зайца - длинные уши, короткий хвост, медведь крупный, косолапый; белочка юркая, маленькая, ушки с кисточками, пышный хвост; у ежа - колючки.

Учите рассказывать про окраску меха животных. Подберите иллюстрации с изображением диких животных, кусочки меха. Предложите ребенку обвести указкой или пальцем контур, части тела животного, погладить мех ладонью.



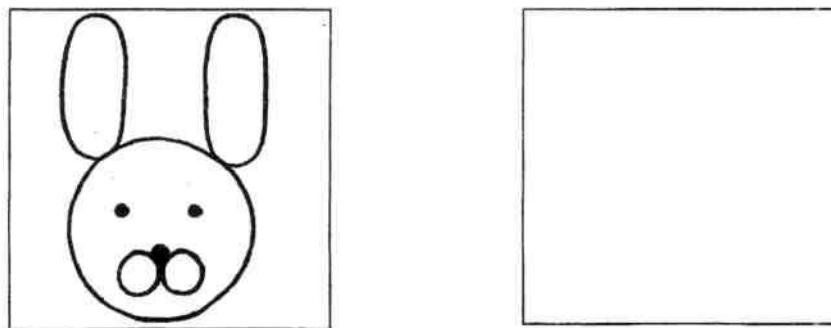
3. *Лепка «Колючий ежик».* Помогите ребенку вылепить из пластилина ежа. Для этого необходимо скатать шарик, вытянуть из него мордочку, добавить иголки (хвоинки, тонкие палочки и др.).

4. *Игра «Отгадай загадку».* Составьте описательные загадки о диких животных (например: рыжая, маленькая, юркая, пушистая, ушки с кисточками, пышный хвост, живет в дупле, любит орехи). Предложите ребенку их отгадать. Поощряйте желание ребенка самому загадывать загадки детям, взрослым.

5. *Игра «Узнай картинку».* Спросите ребенка, какое кто изображен на картинке? Попросите ребенка соединить точки линией, чтобы получилась белочка. Спросите, где она живет? Какого цвета?

Предложите подобрать карандаш нужного цвета и раскрасить белочку (сначала по контуру, затем ушки, мордочку, лапки, туловище, хвост). Можно дорисовать угощение для зверька (грибы, орехи, шишки).

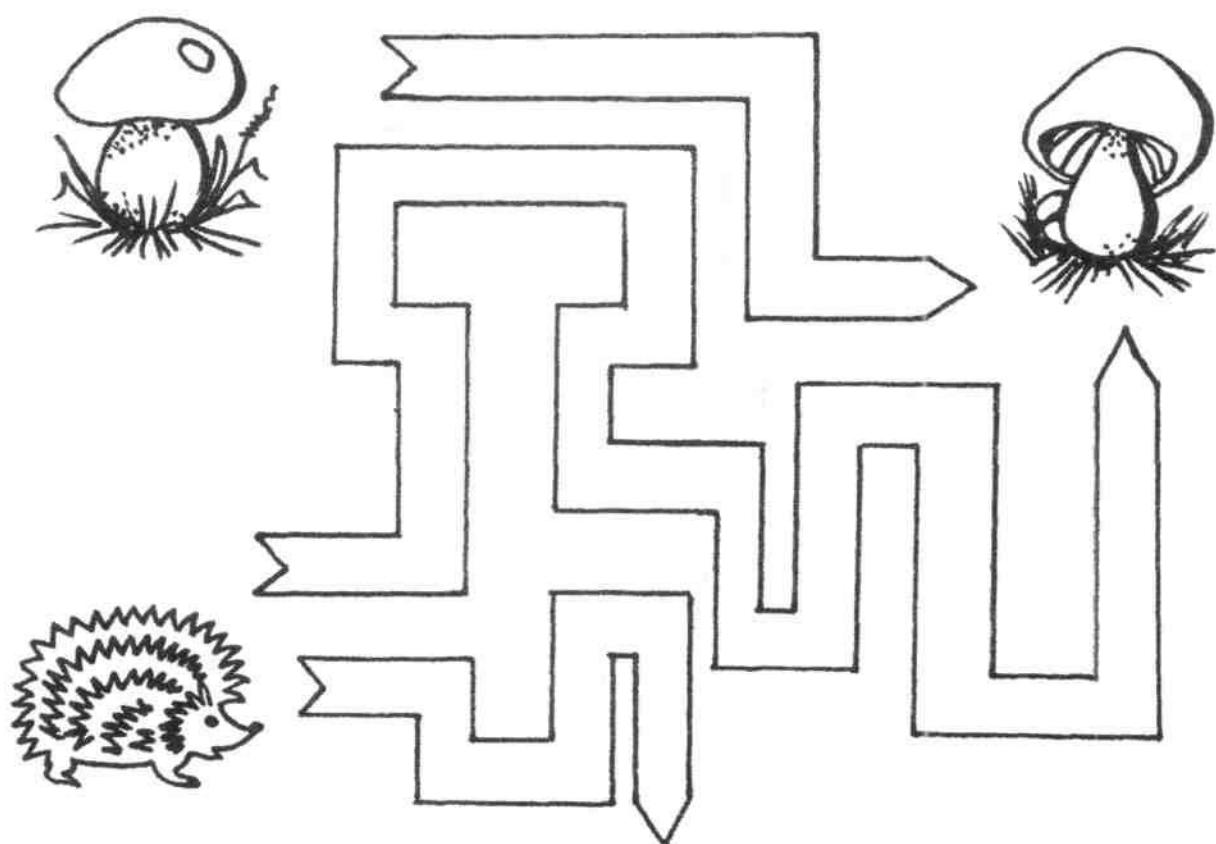
6. *Игра «Запомни и нарисуй».* Предложите ребенку в течение 15-20 секунд посмотреть на рисунок (назвать детали портрета, обвести их указкой). Затем закройте картинку листом бумаги, а в пустой рамке попросите нарисовать портрет зайчонка так, как ребенок его запомнил. Если с первого раза ребенок допустил много ошибок, поиграйте с ним в эту игру еще.



7. *Упражнение «Проведи ежика по дорожке».* Попросите ребенка помочь ежу найти грибы - нарисовать дорожки до грибов разным цветом.



B 2 - 5



B 2 - 7

Занятие 3 - В Овощи - фрукты

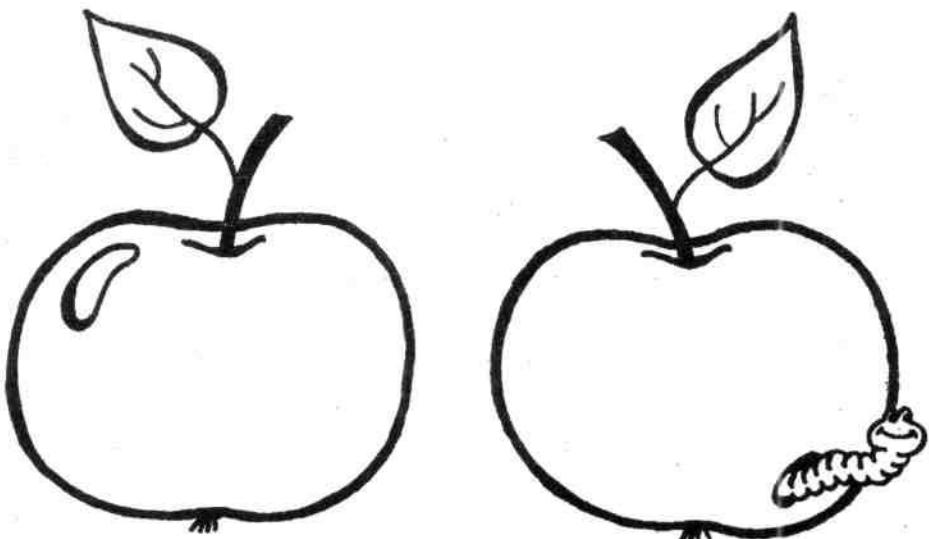
1. Напомните ребенку, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. Помогите запомнить и узнать (натуральные предметы, игрушки, картинки): овощи - морковь, лук, огурец, помидор, репку, капусту; фрукты - яблоко, грушу, апельсин, лимон.
2. Вместе с ребенком в магазине или на рынке купите овощи, фрукты. Предложите ему помочь помыть их, вытереть. В это время уточняйте размер, цвет, форму овощей, фруктов. Поиграйте вместе с ребенком в игру: «Угадай на вкус, запах» с закрытыми глазами, «Чудесный мешочек» -угадай на ощупь. Учите узнавать овощи и фрукты в вареном и консервированном виде.
3. *Аппликация «Фрукты».* Помогите ребенку вырезать из цветной бумаги или из картинок фрукты. Предложите наклеить их в альбом так, чтобы яблоко было справа, груша - слева, а апельсин - между ними.
4. *Игра «Отгадай загадку».* Помогите малышу отгадать загадки.

Летом в огороде свежие, зеленые,
А зимою в бочке - вкусные, соленые
/огурцы/

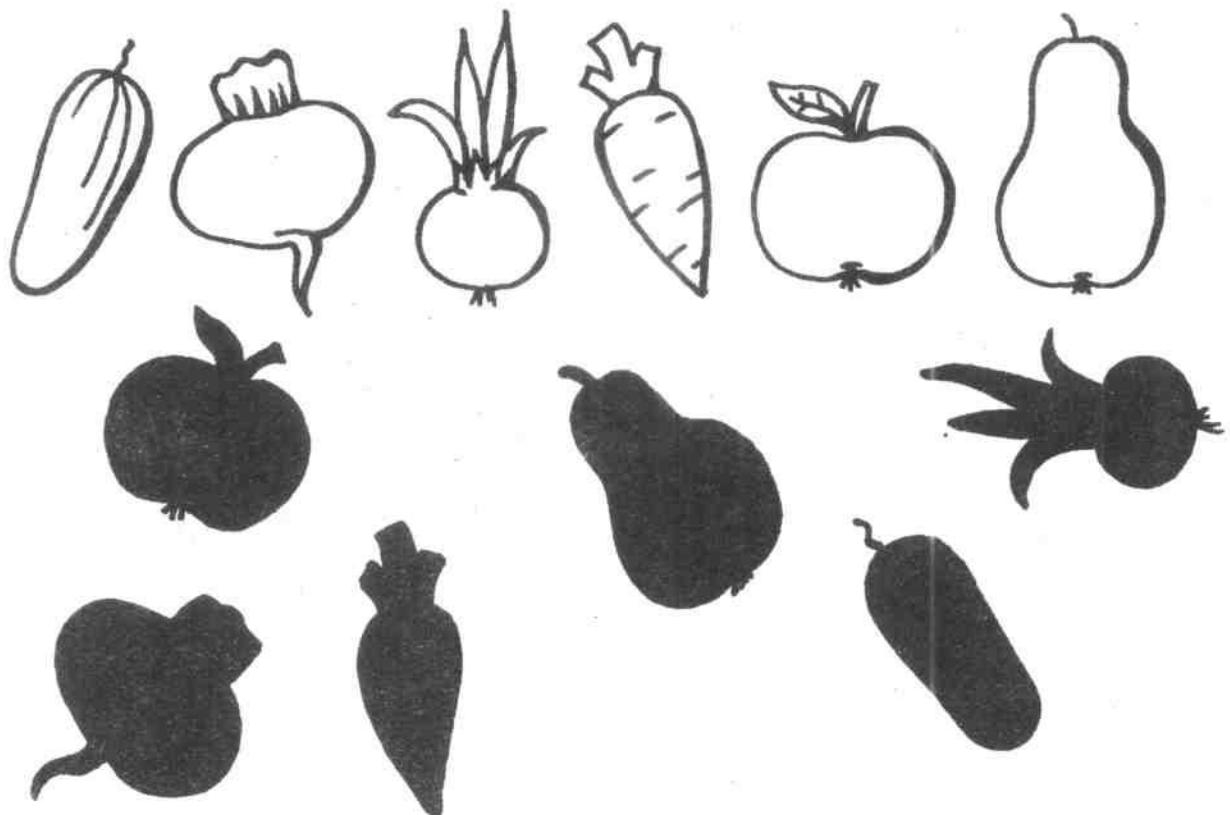
Круглый бок, желтый бок.
Сидит на грядке колобок.
Брос в землю крепко, что это?
/репка/

Попросите ребенка нарисовать отгадки цветными карандашами.

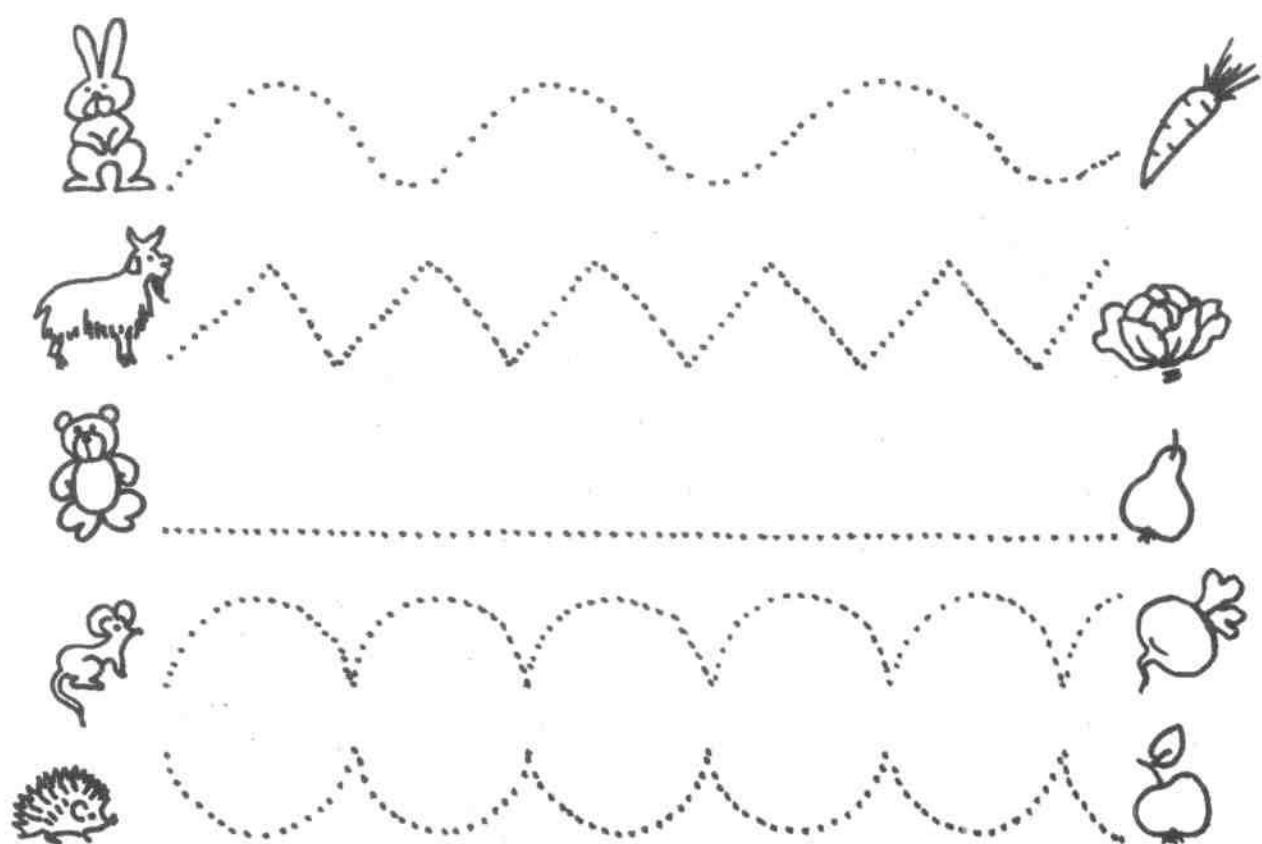
5. *Игра «Найди тень».* Предложите ребенку соединить линиями картинки овощей и фруктов с их «тенью» (силуэтными изображениями).
6. *Игра «Найди отличия».* Помогите малышу найти в картинках 4 отличия.



7. *Упражнение «Дорожки: угости животных».* Попросите ребенка провести фломастером дорожки от животных до угощения.



B 3 - 5



B 3 - 7

Занятие 4-В

Осенние цветы

1. Покажите ребенку в парке, сквере, саду поздноцветущие растения - осенние цветы: астры, ноготки, бархатцы, золотые шары. Полюбуйтесь вместе яркой окраской лепестков, удивитесь разнообразию оттенков.

Сравните высоту цветущих растений на клумбе, газоне.

2. *Игра «Разные цветы».* Рассмотрите с малышом разные цветы: найдите и потрогайте стебель, листья и лепестки цветков.

Помогите назвать некоторые качества растений:

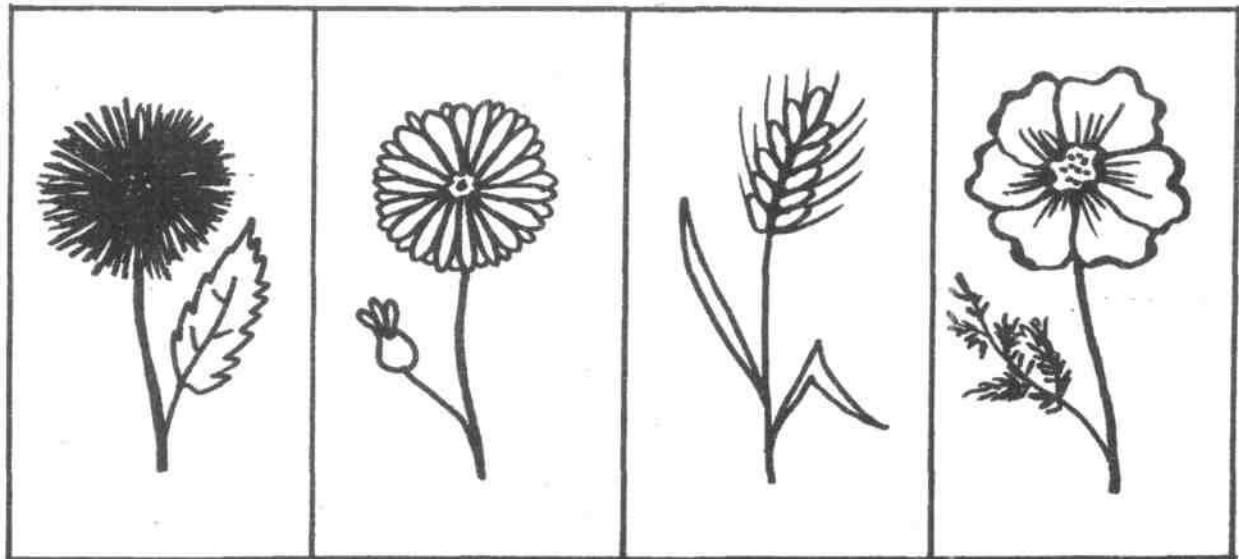
- гладкий - шершавый (лист);
- мягкий - жесткий (стебель);
- ровный - зубчатый (край листа);
- округлый - заостренный (лепесток).

3. *Аппликация «Яркий букет».* Чтобы получилась красивая аппликация, разделите работу: родители вырезают цветы из цветной бумаги или картинку, а ребенок наклеивает в альбом готовые формы.

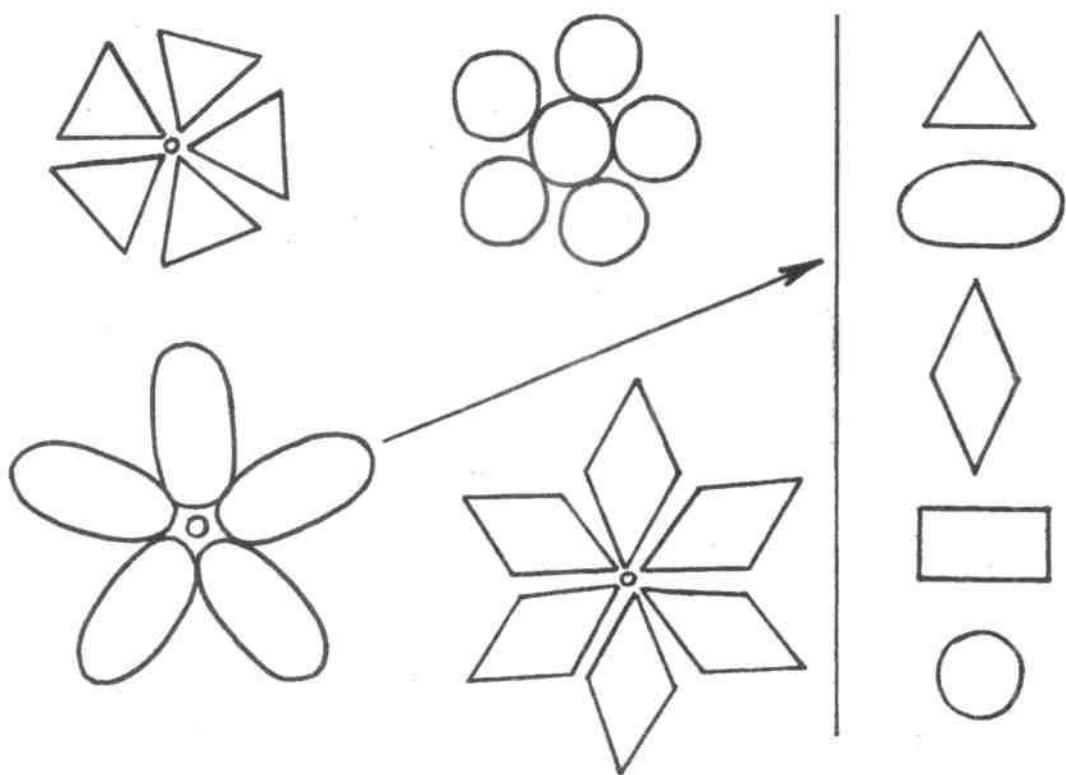
4. *Рассказ «Любимый цветок».* Помогите составить интересный рассказ о любимом цветке, используя для описания следующие слова: яркий, душистый, пестрый, нежный, привлекательный, резной....

5. *Игра «Разные лепестки».* Рассмотрите с ребенком цветы на рисунке. Предложите ему назвать форму лепестков каждого цветка, а затем соединить цветок с соответствующей фигурой по образцу.

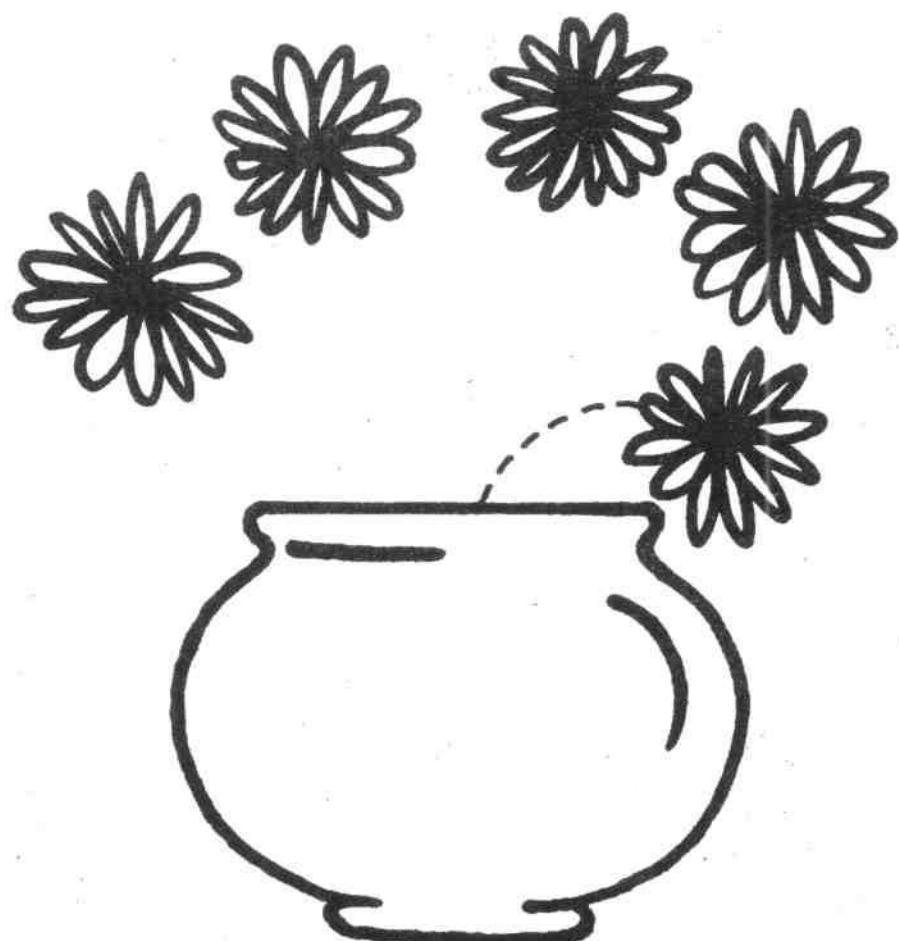
6. *Игра «Четвертый - лишний».* Предложите ребенку рассмотреть картинки, назвать их. Спросите, что лишнее и почему?



7. *Упражнение «Дорожки: красивый букет».* Предложите ребенку «поставить» цветы в вазу. Для этого необходимо соединить (дорисовать) стебель с вазой: сначала по точкам, а затем от оставшихся цветов - самостоятельно. Помогите закрасить цветы нужным цветом.



B 4 - 5

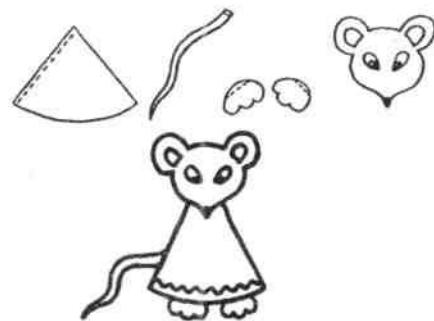
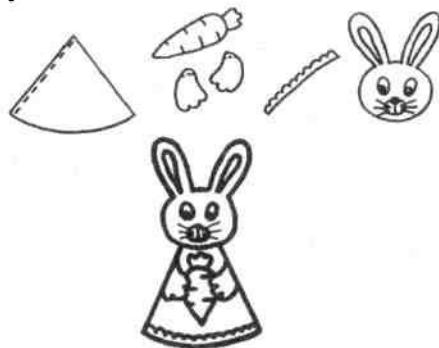


B 4 - 7

Занятие 5 - В

Разные формы

1. Учите детей находить в окружающем предметы, похожие на шар, куб, кирпичик, конус и подбирать к ним плоскостные формы: круг, треугольник, прямоугольник. Предложите найти предметы или картинки, похожие на эти формы.
2. Упражнение «Обведи по трафарету». Предлагайте малышу обводить различные формы фломастером по трафарету, через кальку, пальчиком или указкой по контуру.
3. Аппликация «Разные формы». Помогите вырезать из цветной бумаги круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Пусть ребенок наклеит их в альбом так, чтобы круг был слева, квадрат - справа, а овал между квадратом и прямоугольником.
3. «Смастерим игрушки». Сделайте с ребенком 2-3 поделки из бумаги, имеющие форму конуса.



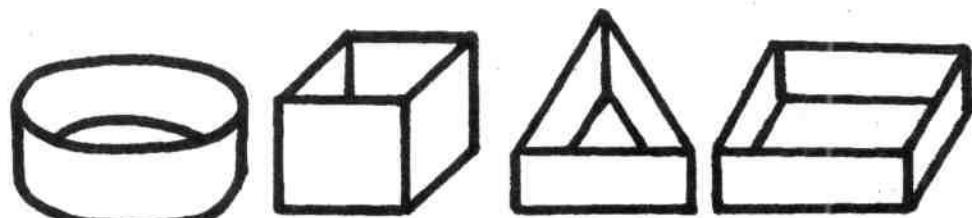
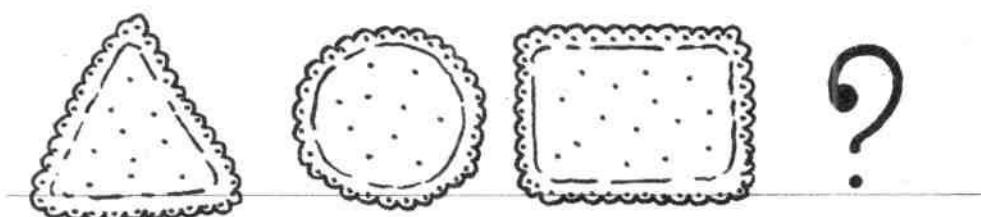
4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение.

Круг

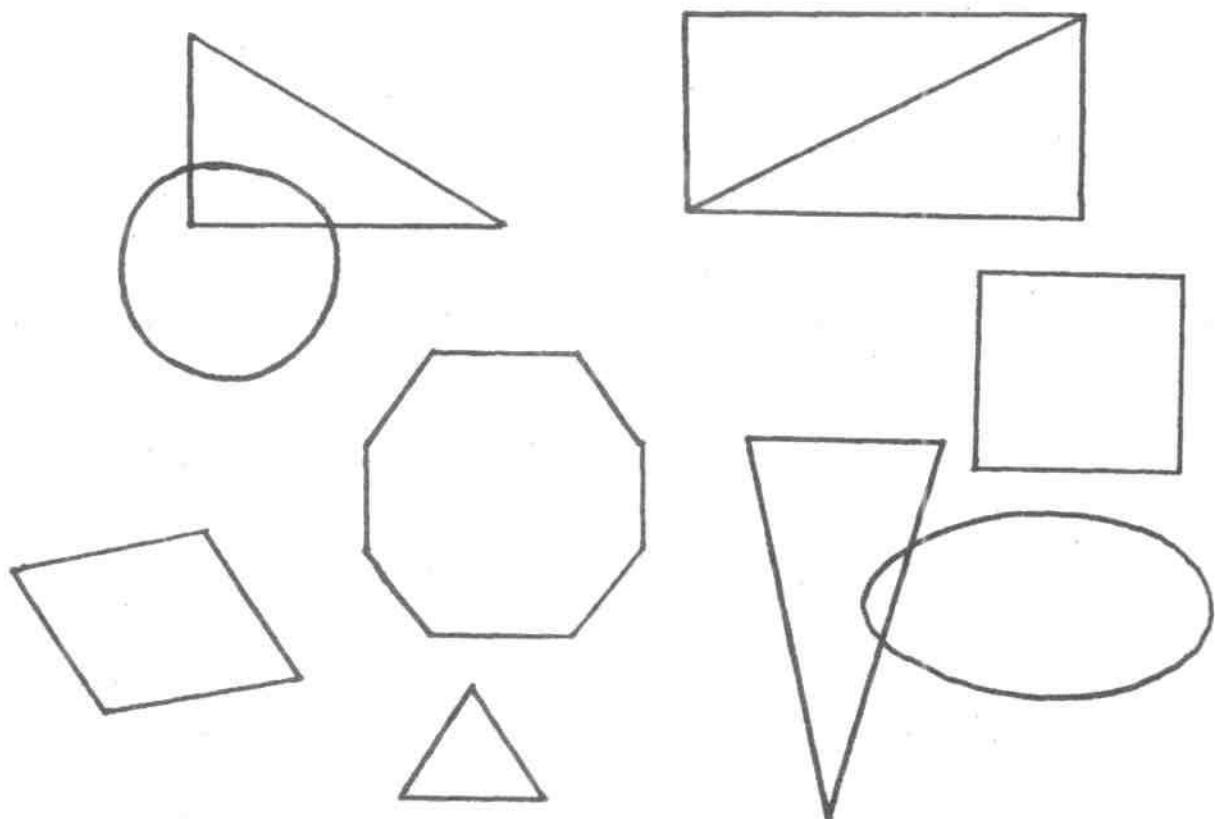
Плавно, медленно, красиво
Ручкой проведем вокруг -

Получился очень милый
Ровный и спокойный круг.

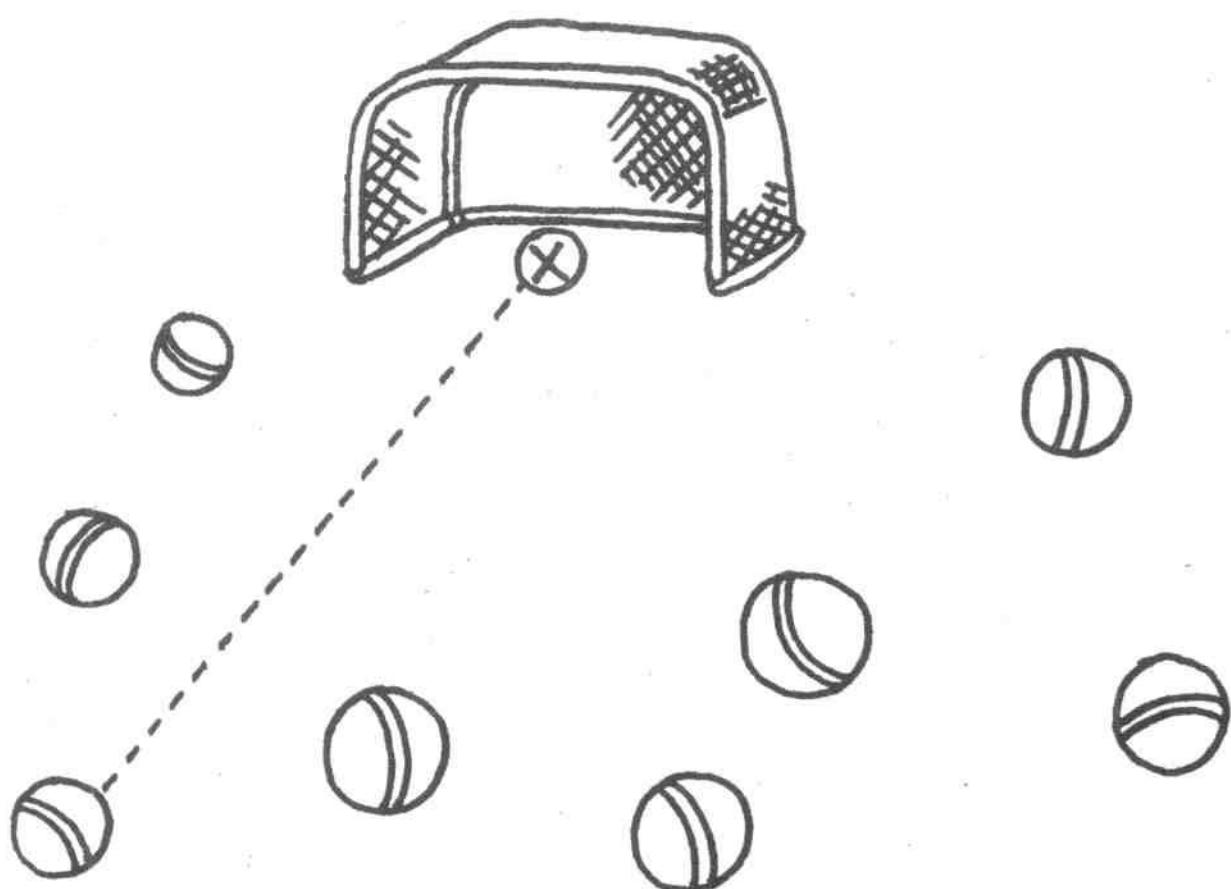
5. Игра «Найди все треугольники». Предложите ребенку найти все треугольники, обвести их по контуру и закрасить цветными карандашами. Спросите, карандашами какого цвета он закрасил фигуры?
6. Игра «Разложи печенье по коробкам». Предложите ребенку подобрать для печенья различной формы соответствующие коробки и соединить их линиями. Спросите, в коробку какой формы не хватило печенья? Пусть ребенок нарисует недостающее печенье самостоятельно.



7. Упражнение «Дорожки: забрось мяч в ворота». Ребенку необходимо провести прямые линии от каждого мяча до метки в воротах.



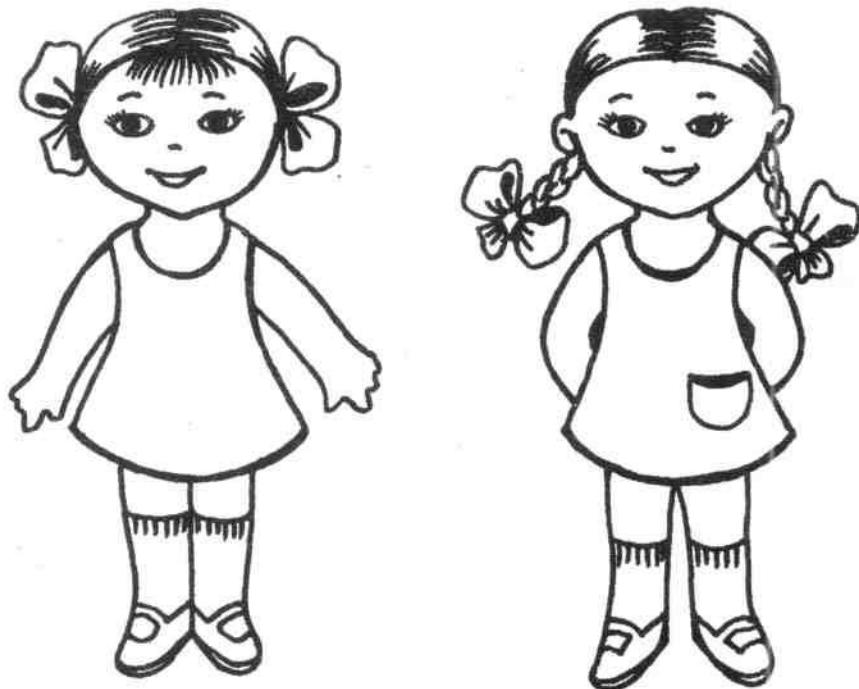
B 5 - 5



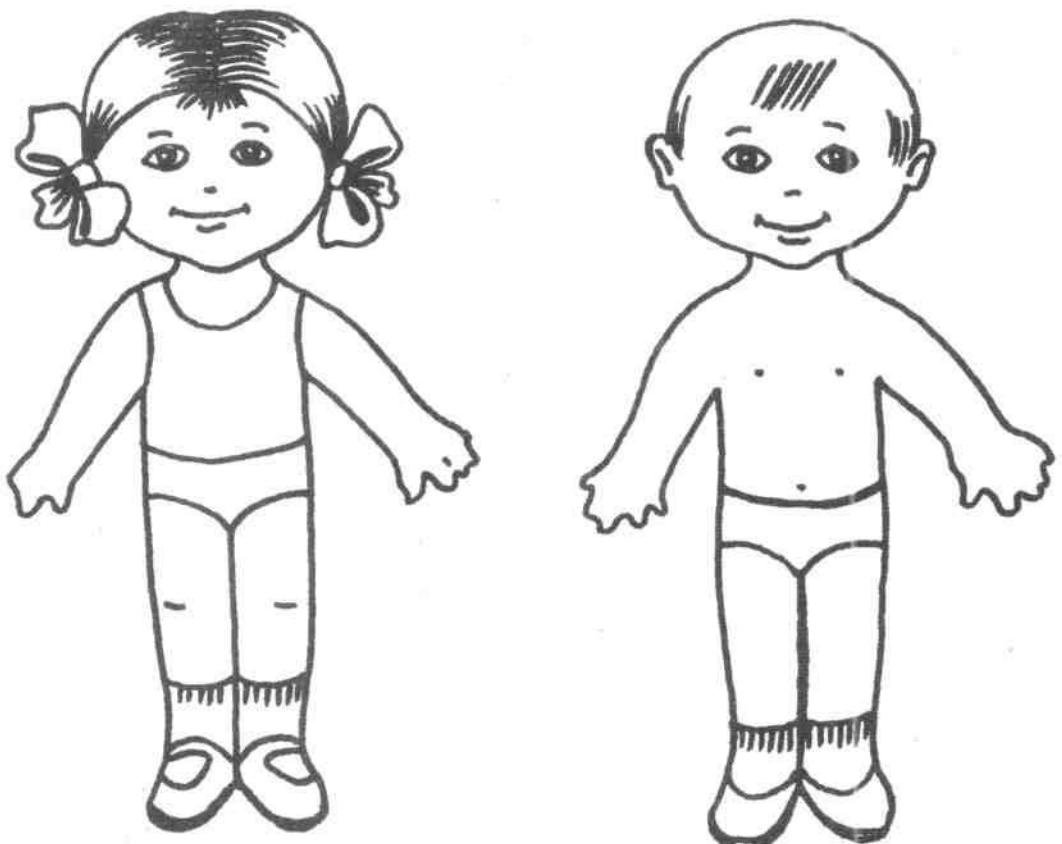
B 5 - 7

Занятие 6 - В Я: мое тело

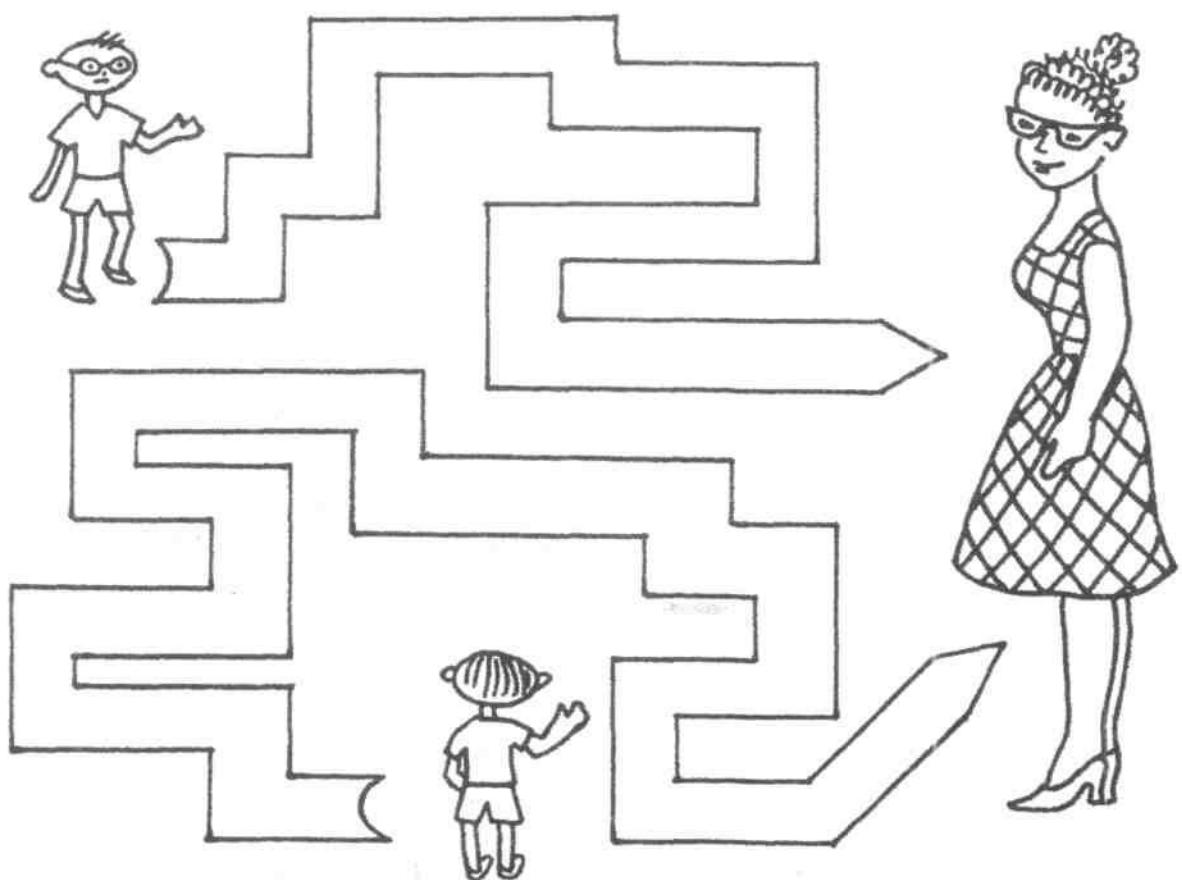
1. Учите ребенка правильно называть части тела, различать правую и левую сторону, употреблять в речи соответствующие пространственные обозначения: рука левая, правая; нога левая, правая (глаз, ухо, бровь, колено и др.); голова вверху, ноги внизу и т.п.
2. Поиграйте с ребенком в игру «Для чего нужны...?» (руки, пальцы, ноги, глаза, нос и др.). Расскажите, как нужно заботиться о здоровье, ухаживать за своим телом. Ежедневно проверяйте выполнение гигиенических процедур.
3. «*Мои фотографии*». Рассмотрите с ребенком его фотографии: какой он был маленький, как он рос, что любил. Вспомните интересные случаи из жизни ребенка. Выберите один портрет и приклейте на первую страничку альбома. Подпишите ярким фломастером ласковое имя своего малыша, которым вы любите его называть.
4. *Рассказ «Мой портрет».* Помогите составить «словесный портрет», описывая цвет волос, глаз, прически. Спросите у ребенка, какое у него настроение. Учите ребенка рассказывать о себе.
5. *Рисование «Дорисуй и раскрась картинку».* Спросите ребенка, кто изображен на картинке (мальчик, девочка)? Предложите дорисовать на детях одежду, закрасить картинки; нарисовать для девочки воздушный шарик, а для мальчика - футбольный мяч. Спросите, где расположены игрушки?
6. *Игра «Найди отличия».* Предложите ребенку найти в рисунках 5 отличий.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Предложите ребенку помочь Мише и Пете дойти до мамы - провести фломастером по дорожкам.



B 6 - 5



B 6 - 7

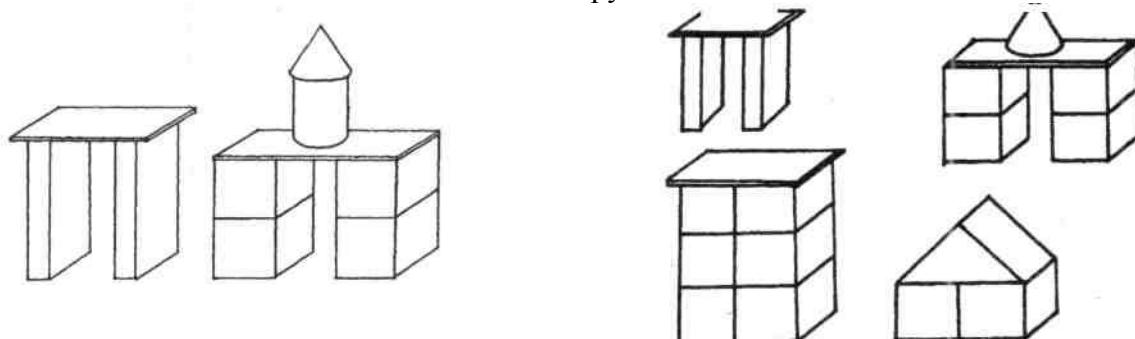
Занятие 7 - В Разные дома

1. Учите ребенка называть свой город и улицу.

Во время прогулок по городу покажите, что дома бывают разные: в одних люди живут - это жилые дома; в других - работают, отдыхают, делают покупки и т.п. Учите находить по внешним признакам, запаху, звуку специальные здания (магазин, аптека, детский сад, вокзал и др.).

2. Помогите ребенку научиться выделять в задании такие детали: крыша, окна, подъезд, балкон, входная дверь, лестница, этаж, лифт. Попросите ребенка объяснить их назначение.

3. *Конструирование «Разные дома».* Предложите ребенку построить из кубиков одноэтажный дом, многоэтажный дом, башню, ворота и т.п. по предложенным образцам или другие.



4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение:

Нарисую-ка я дом:

Два окошка, дверь с крыльцом.

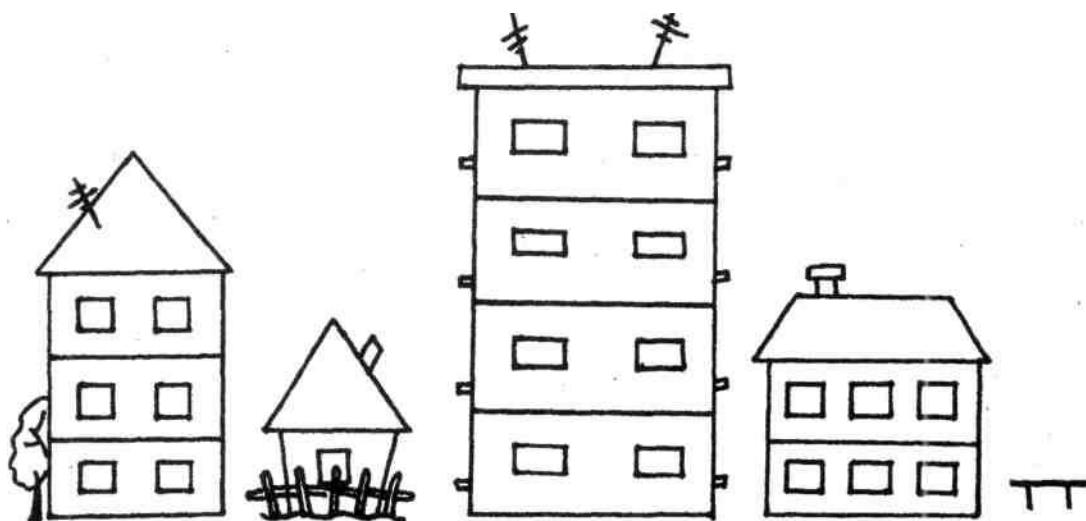
Наверху еще окно,

Чтобы не было темно.

5. *Рисование «Дом».* Предложите дорисовать картинку по стихотворению (задание 4) и рассказать, что расположено сверху, внизу, посередине, справа, слева.

6. *Закрашивание «Разные дома».* Попросите ребенка найти самый высокий дом и раскрасить его красным цветом; самый низкий - зеленым; трехэтажный дом - желтым; последний дом - оранжевым. Спросите, сколько этажей в доме, в котором вы живете? На каком этаже ваша квартира?

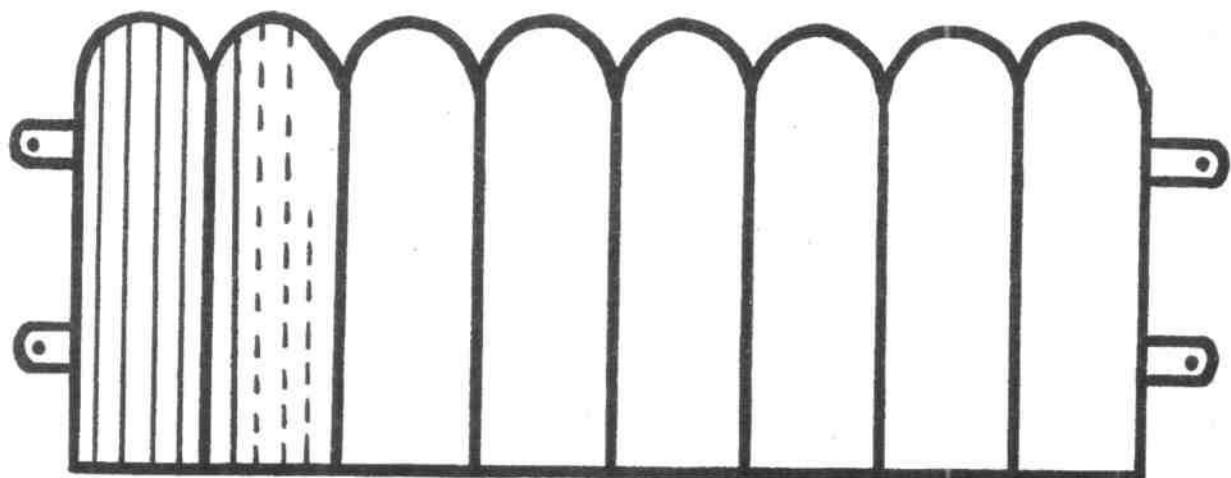
7. *Упражнение «Красивый забор».* Предложите ребенку заштриховать забор вертикальными линиями (сверху - вниз): сначала обвести сплошные линии, затем нарисовать линии по точкам, затем продолжить самостоятельно.



В 7 - 6



B 7 - 5



B 7 - 7

Занятие 8 - В

Мои поступки

1. Учите ребенка хорошим манерам поведения и общения. Применяйте в воспитании ребенка правило: «если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым. Посоветуйте, какие правила хорошего общения в вашей семье мы могли бы использовать в детском саду, напишите их:

А)
Б)
В)

2. Поощряйте желание ребенка наблюдать за собой в зеркале. Учите красиво улыбаться и понимать мимику. Поиграйте в игру: «Угадай мое настроение».

3. *Игра «Части суток».* Подберите картинки с изображением частей суток. Рассмотрите их с ребенком. Научите называть по порядку.

Спросите, что необходимо делать ребенку в разные части суток.

Предложите ребенку наклеить картинки с изображением частей суток в альбом.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение:

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота
Всем идущим на работу,
Кузнецу, врачу, ткачу

«С добрым утром!» - я кричу.
«Добрый день!» - кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» - так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

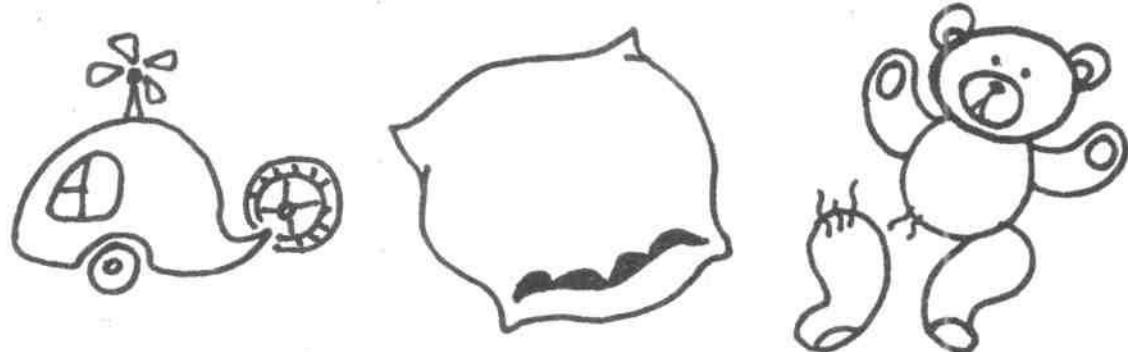
5. *Игра «Соедини картинки».* Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите соединить стрелками картинки с различными эмоциями с соответствующими предметами, а затем раскрасить картинки.

6. *Рисование «Любимый подарок».* Предложите ребенку раскрасить подарочную коробку цветными карандашами. Пусть малыш пофантазирует, какой подарок может лежать в ней, а затем нарисует подарок рядом с коробкой.

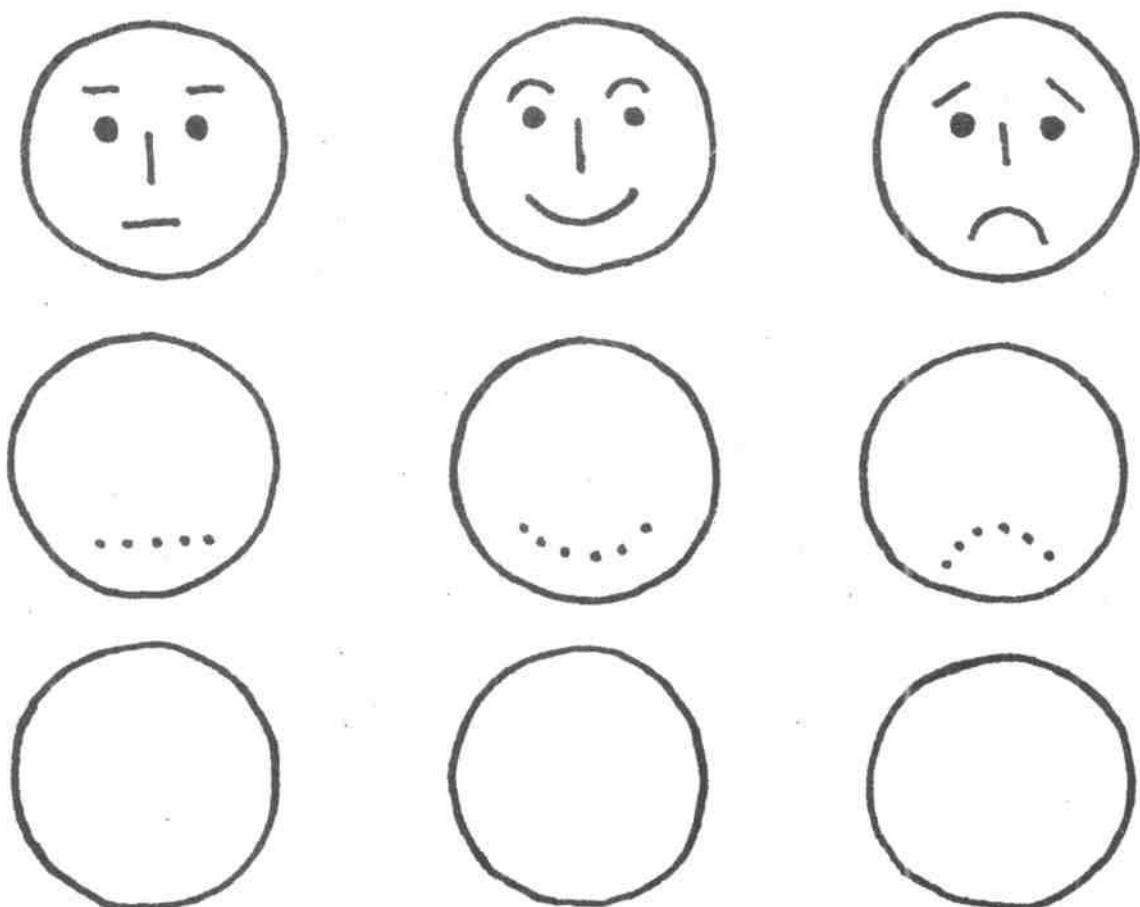


7. *Упражнение «Разные лица».* Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите найти спокойное лицо, веселое, грустное.

Помогите нарисовать выражение лица в кругах в той же последовательности, какая предложена на образце. Сначала нужно обвести линии на первых трех образцах, затем по точкам, а дальше - самостоятельно.



B 8 - 5



B 8 - 7

Занятие 9 - В Зимняя сказка

1. Вот и зима! Полюбуйтесь вместе с ребенком красотой зимнего пейзажа. Обратите внимание на признаки сезона:

- снегопад (снег падает хлопьями или снежинками; снег белый, холодный);
- мороз, снег в мороз сверкает на солнце, рассыпчатый, из него нельзя лепить;
- реки покрыты льдом, лед холодный, скользкий;
- люди одеваются теплее.

В беседах с ребенком употребляйте описательные характеристики, например: блестящий, искристый, белоснежный, пушистый, легкий. Проговаривайте переживаемые вами чувства и настроения, например: восхитительный, чудесный, радостный, печальный, прелестный и т.п.

2. Во время прогулок помогите малышу узнавать березу, рябину, яблоню, ель. Поиграйте в игру: «Чем похожи, чем отличаются» (береза-рябина, ель-береза, яблоня-шиповник). Обращайте внимание ребенка на цвет коры, строение ствола и веток.

3. *Рисование «Разные деревья».* Все деревья разные. Они по-разному называются и имеют разную форму. У зимнего дерева изображают: ствол, ветки. Ствол дерева может быть тонкий и толстый. Крона может быть густая и редкая; ветки могут расти вверх, опускаться вниз - они расположены по-разному. Каждое дерево напоминает определенную форму. Предложите ребенку узнать деревья, изображенные на рисунках, назвать их. Попросите прорисовать ветви согласно форме деревьев, закрасить ствол в нужный цвет.

4. «*Отгадай загадку*». Прочитайте ребенку стихотворение. Пусть он отгадает, как называются звездочки, о которых говорится в стихотворении, и нарисует их.

С неба звезды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля.	Много-много звездочек тонких, как стекло; Звездочки холодные, а земле тепло!
---	---

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

5. *Игра «Найди пару».* Рассмотрите с ребенком снежинки на рисунке, предложите найти одинаковые и соединить их линиями.

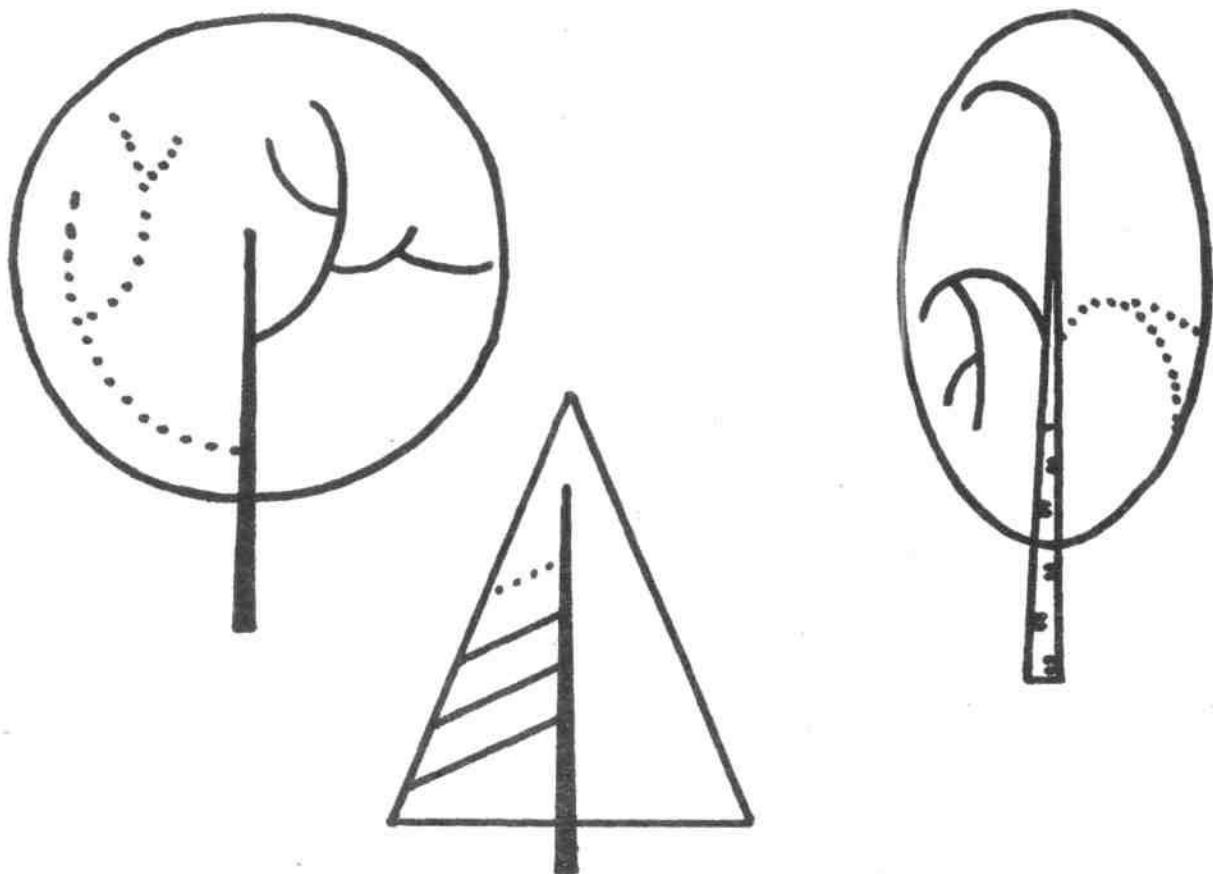
Спросите, где расположены «лишние» снежинки?

6. «*Составь рассказ*». Рассмотрите с ребенком картинки, прочитайте пословицу: «Любишь кататься - люби и саночки возить».

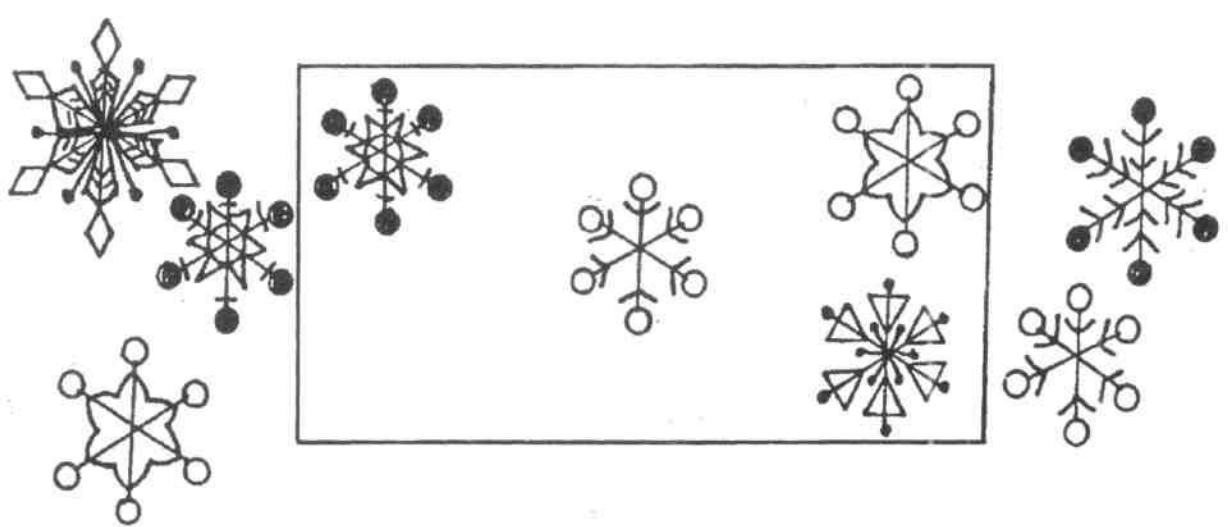
Помогите ребенку понять смысл пословицы. Составьте рассказ по ней. Запишите рассказ ребенка в круг (белый ватман) диаметром 12-15 см (снежный ком), вложите в альбом. Порассуждайте с ребенком, в каких еще ситуациях можно использовать эту пословицу?

7. *Упражнение «Дорожки: танец снежинки».* Понаблюдайте с ребенком за падающими снежинками.

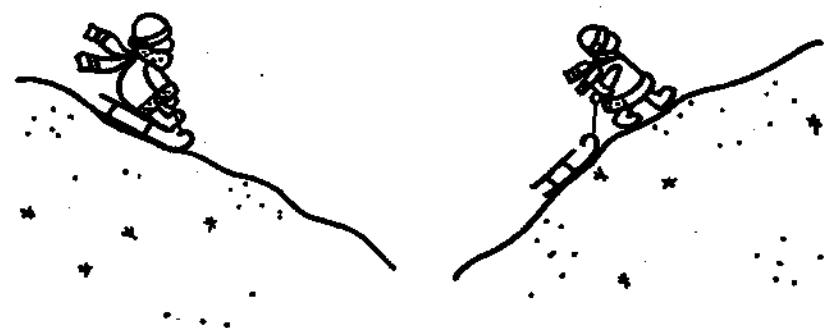
Предложите помочь снежинке, изображенной на рисунке, «потанцевать» - обвести путь снежинки по точкам, останавливаясь в каждом углу. Повторите «танец снежинки» рукой в воздухе: правой рукой, левой рукой, двумя руками вместе.



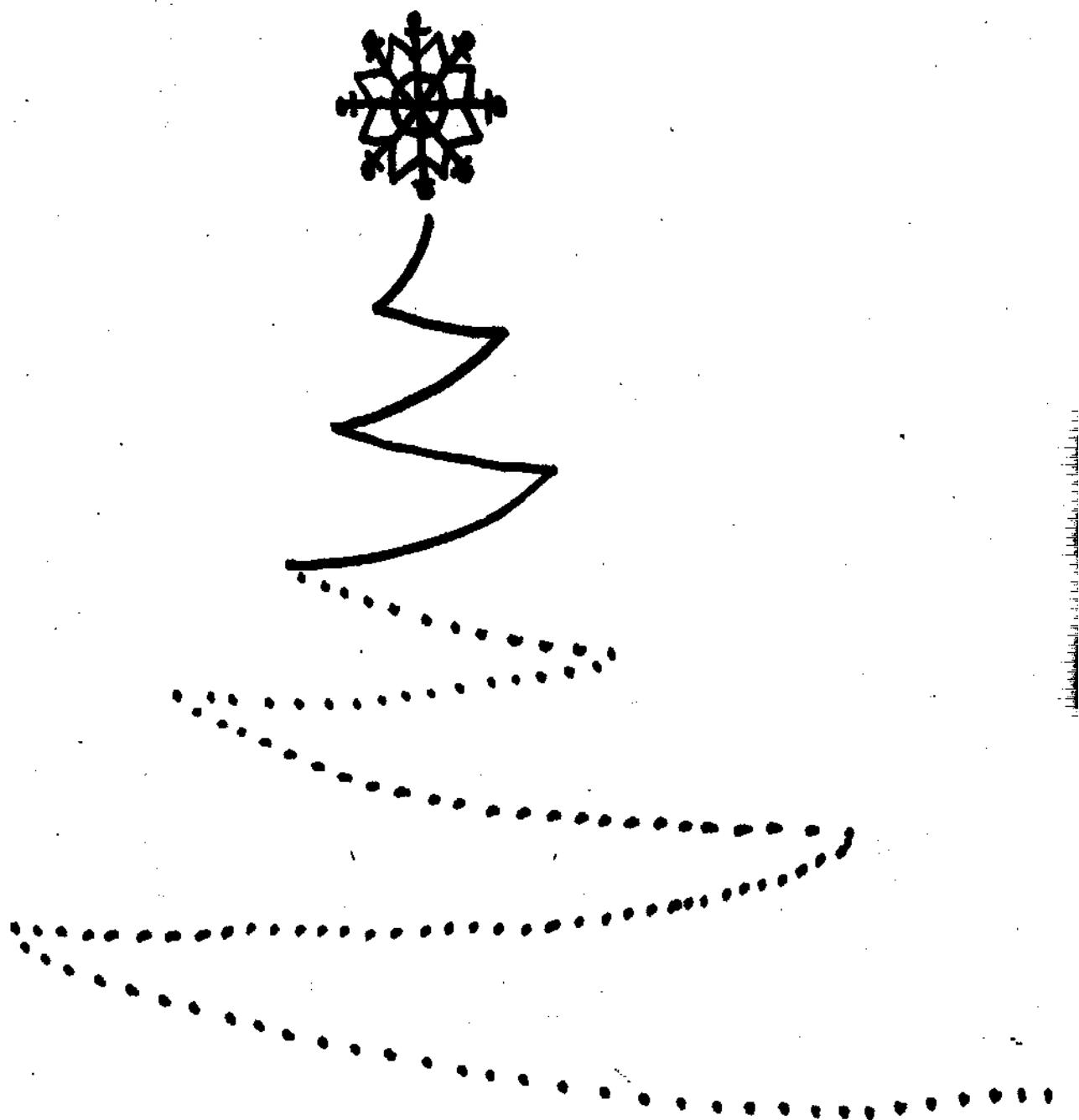
B 9 - 3



B 9 - 5



B 9 - 6



B 9 - 7

Занятие 10 - В

Зимние забавы

1. Во время прогулок способствуйте обогащению представлений детей о зимних играх-забавах: наблюдайте за играми других детей, рассматривайте иллюстрации, знакомьте ребенка с предметами, необходимыми для зимних развлечений, предоставьте ребенку возможность самому поучаствовать в зимних играх-забавах.
2. Во время игр со снегом, катания с горы, на санках, лыжах учите ребенка ориентироваться в процессе передвижения в пространстве не только с помощью зрения, но и с помощью слуха, например: скрип снега под валенками, лыжами, характерный звук скатывающейся с горы ледянки, скользящих по льду коньков и т.п.
Поиграйте с ребенком в игру «Что я слышу? Где я слышу?» (на улице, закрыв глаза). Умение понимать звуковые сигналы и ориентироваться с их помощью поможет вашему ребенку выбрать безопасный способ поведения во время зимних игр.
3. *Лепка «Мой снеговик».* Вылепите с ребенком на прогулке снеговика из комьев снега, дома - из пластилина. Дополните деталями.
4. «Учим стихи». Прочитайте ребенку стихотворение.

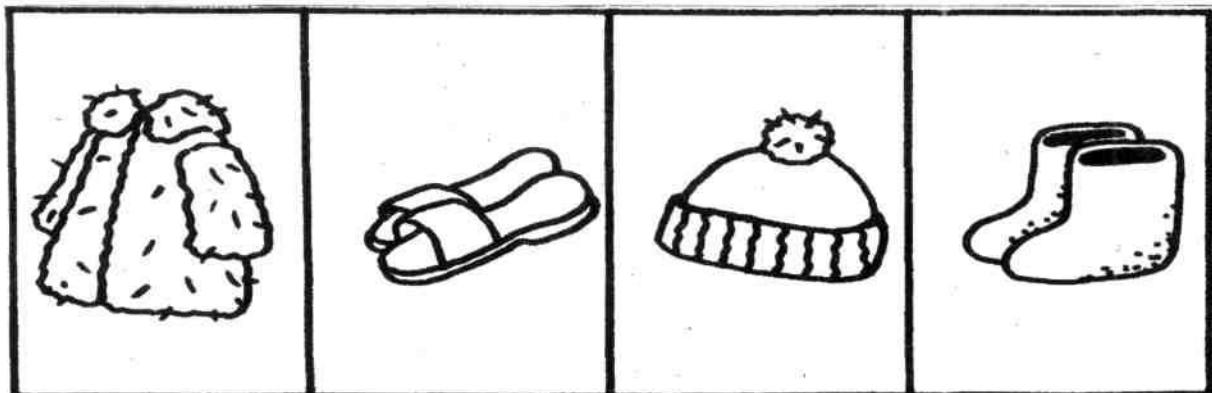
Мы старались, мы устали.
Снег летел со всех сторон,
И снежинок мы собирали
С другом целый миллион!
Нам метелица мешала,
Ветер дул за воротник,

Но скатали мы три шара -
Это будет снеговик.
Будет он стоять всю зиму
Возле дома моего,
А плетеная корзина
Вместо шляпы у него.

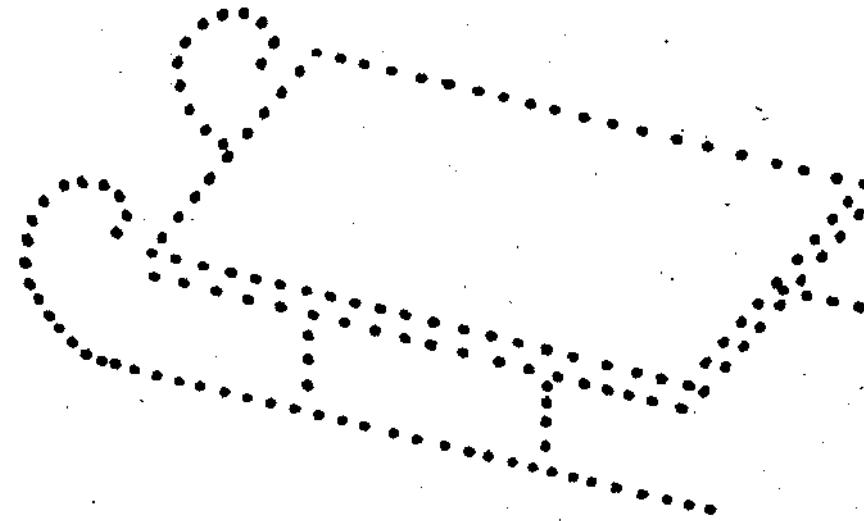
Предложите нарисовать 3 снежных шара (разных по величине), которые скатали дети для снеговика.

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

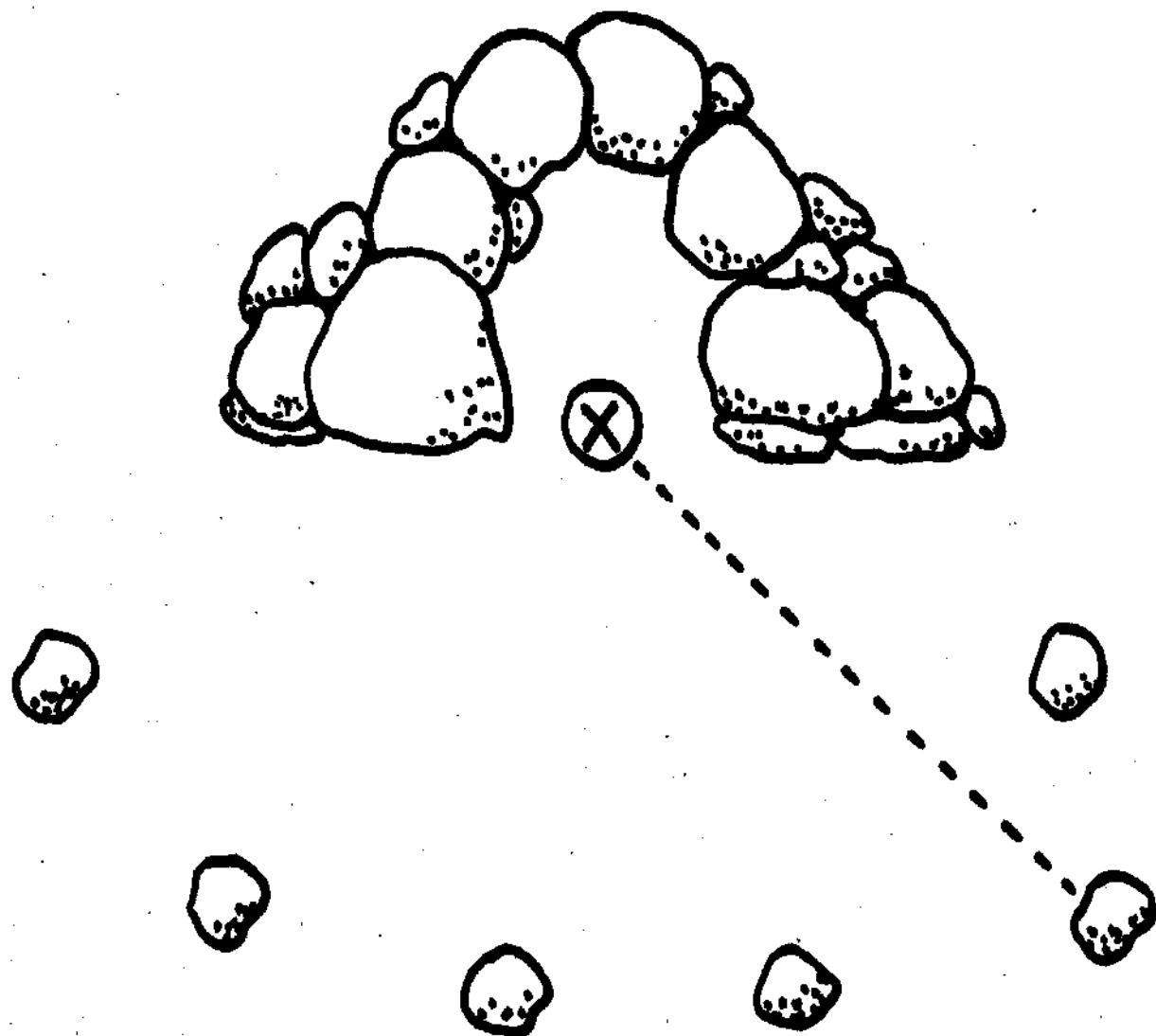
5. *Игра «Узнай картинку».* Предложите ребенку узнать картинку, а затем соединить точки линией. Можно дорисовать и раскрасить картинку.
6. *Игра «Четвертый - лишний».* Миша решил покататься с горки. Что он оденет? Что здесь лишнее и почему. Предложите ребенку раскрасить нужные картинки.



7. *Упражнение «Дорожки: игра в снежки».* Предложите ребенку попасть снежками в цель - соединить прямой линей снежок и метку на снежной крепости.



B 9 - 5



B 9 - 7

Занятие 11 - В

Зимующие птицы

1. В беседе с ребенком уточните, почему некоторых птиц называют зимующими? Рассмотрите воробья, сороку, снегиря, синицу, голубя, дятла на картинках, учите узнавать их во время прогулок.
2. При рассматривании птиц обращайте внимание ребенка на их особенности:
 - тело птицы покрыто перьями;
 - у птицы есть 2 крыла, хвост (какие они по величине, форме и для чего нужны);
 - лапки с цепкими коготками;
 - на голове крепкий клюв.
3. «Смастерим кормушку». Расскажите ребенку о необходимости подкармливания птиц в зимние холода (как и чем). Изготовьте вместе с ребенком птичью кормушку; повесьте ее во дворе, принесите в детский сад.
4. «Учим стихи». Прочтите ребенку стихи. Предложите найти героев стихов на картинках. Попросите рассказать, какой они окраски.

Снегирь

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных выног
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь -
Рад красавец красногрудый
Житель севера - снегирь.

/В. Шевчук/

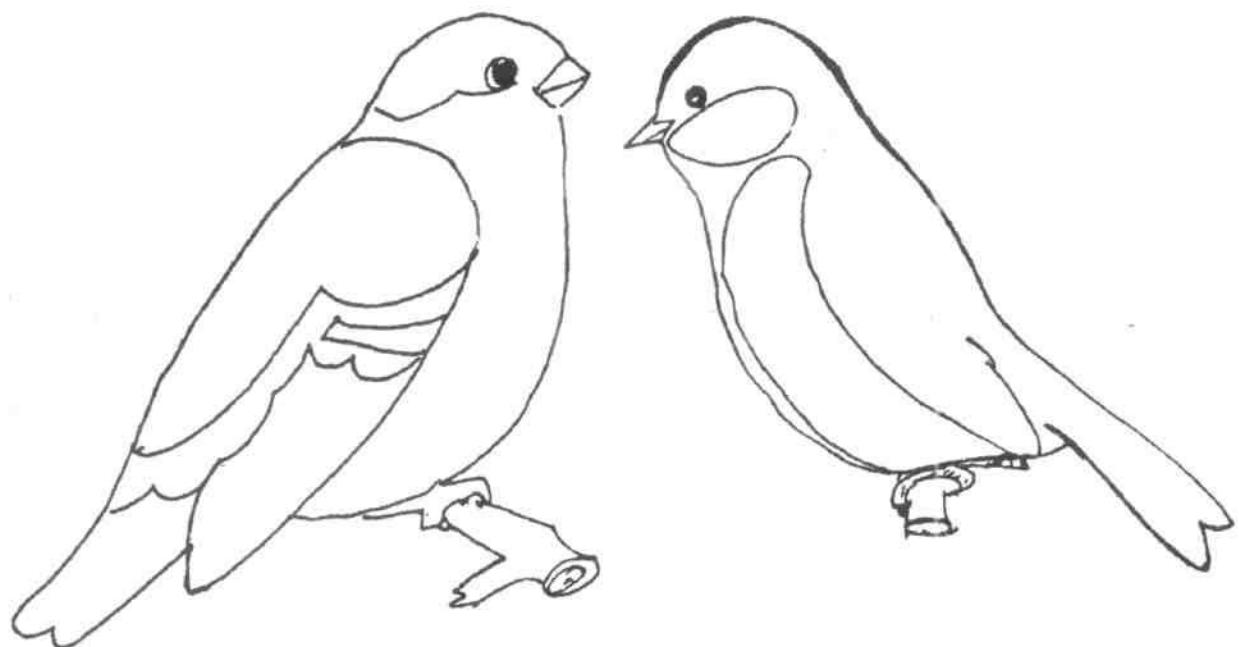
Синица

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке на месте никак не сидится -
Все хвастает
Желтой манишкой своей
И шапочкой синей
Гордится синица.

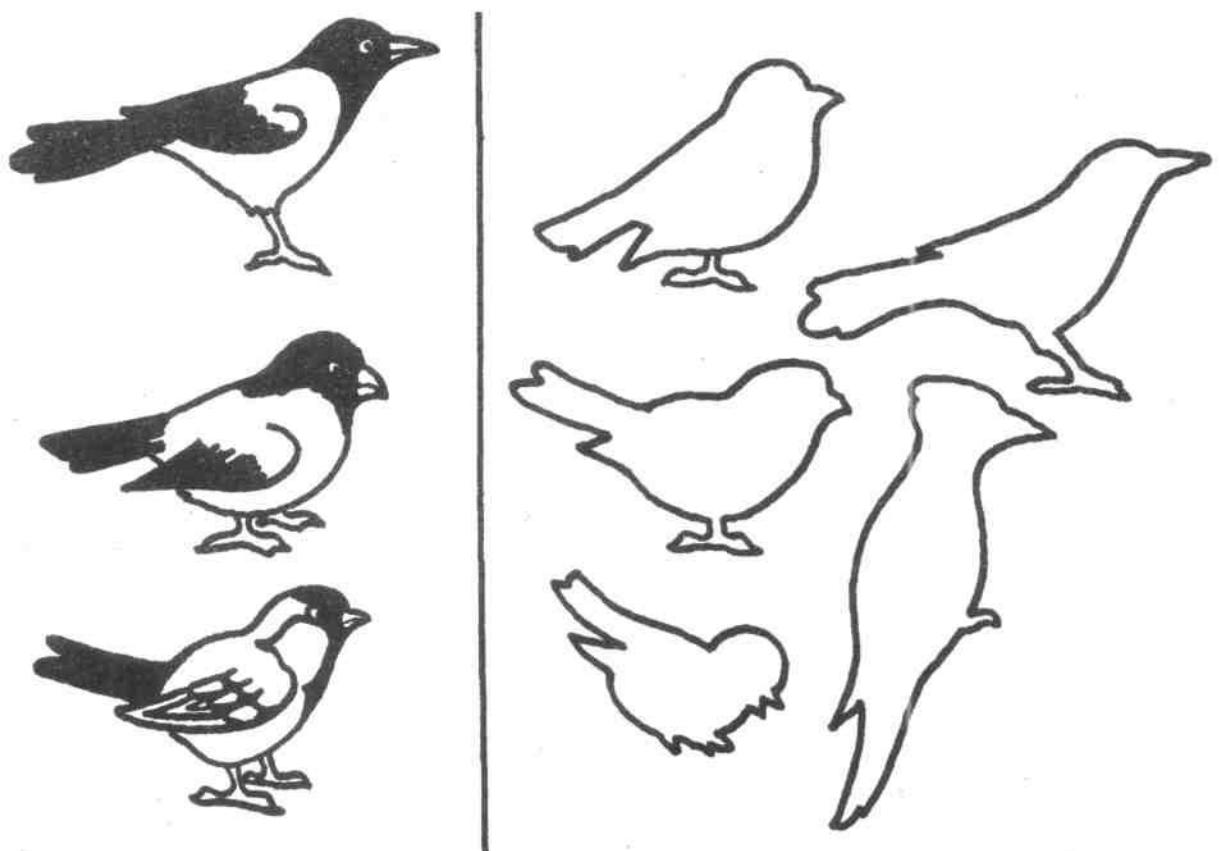
/Е. Ильин/

Выучите с ребенком наизусть любое понравившееся стихотворение.

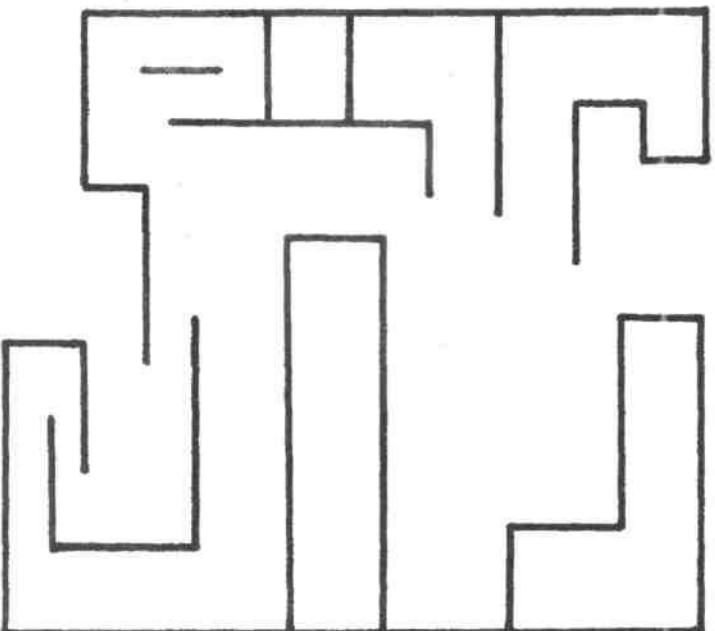
5. *Рисование «Закрась правильно»*. Попросите ребенка узнать и назвать птиц на картинке. Предложите раскрасить их правильно (снегирь: грудка красная, головка, хвостик, крылья - черные; синица: грудка желтая, «щечки» белые, «галстучек», шапочка, спинка, крылья, хвост - черные с синим отливом). Учите ребенка во время закрашивания соблюдать правила: сначала обвести контур птицы, затем контуры мелких деталей, закрасить деталь нужным цветом, направления штрихов дублируют форму детали; проверить - все ли покрашено.
6. *Игра «Найди тень»*. Рассмотрите с ребенком птиц, нарисованных слева. Предложите на картинке справа найти «тени» точно таких же птиц.
7. *Упражнение «Лабиринт»*. Предложите ребенку помочь воробью добраться до кормушки - нарисовать цветным карандашом дорожку в лабиринте.



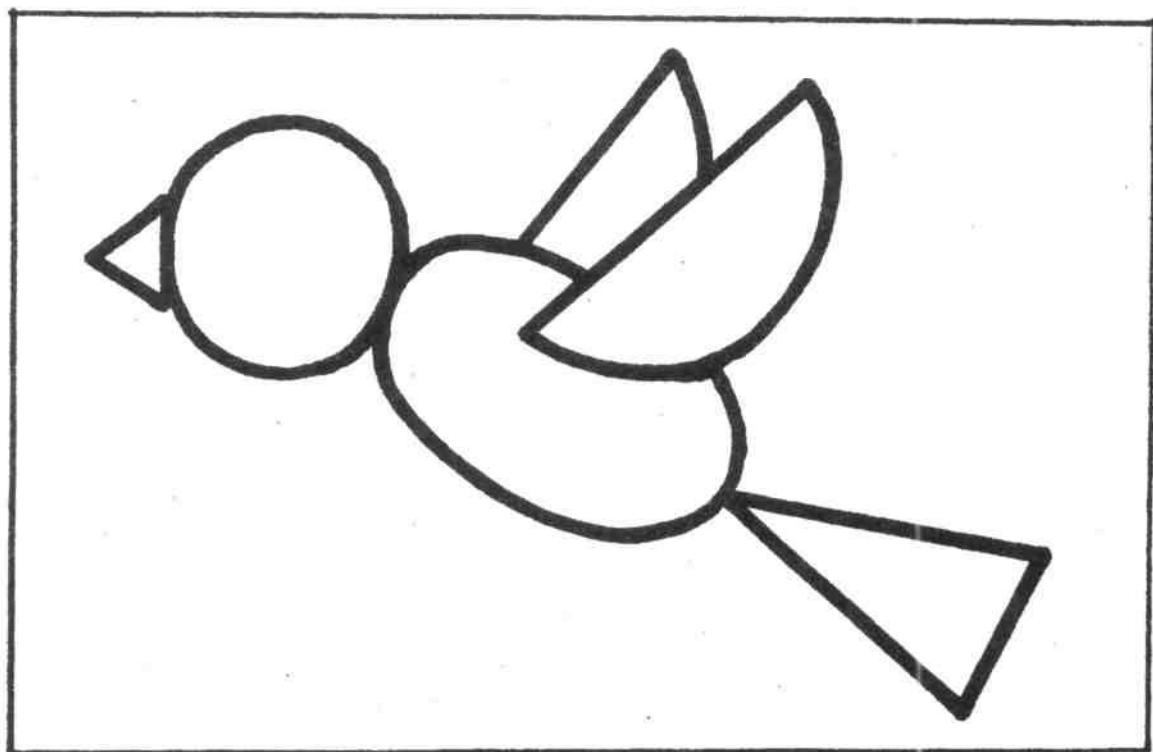
B 11 - 1



B 11 -



B 11 - 7



B 21 - 3

Занятие 12 - В

Транспорт

1. Учите ребенка правильно называть грузовик, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, поезд, самолет, лодку, пароход одним словом - транспорт. Помогите делить все транспортные средства на группы:

- пассажирский, грузовой;
- наземный, водный, воздушный.

2. Наблюдайте с ребенком за транспортными средствами на улицах города, поселка.

Учите узнавать движущийся и стоящий транспорт с помощью зрения и слуха. Поиграйте в игры: «Что слышу на трамвайной остановке», «Что могу услышать на перекрестке», «Кто первый услышит приближение автобуса».

3. «Смастерим игрушку». Познакомьте ребенка со значением сигналов светофора. Помогите выполнить аппликацию (или модель) светофора. Принесите в детский сад.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение:

Колесо

Если б не было колес,
Не поехал паровоз,
И автобус пассажиров
К зоопарку не повез.
Есть колеса у вагонов,

У машин и у телег.
Только сани едут сами,
Если есть под ними снег.

/С. Баруздин/

5. *Рисование «Транспорт»*. Предложите ребенку дорисовать картинки: нарисовать на каждой соответствующий вид транспорта.

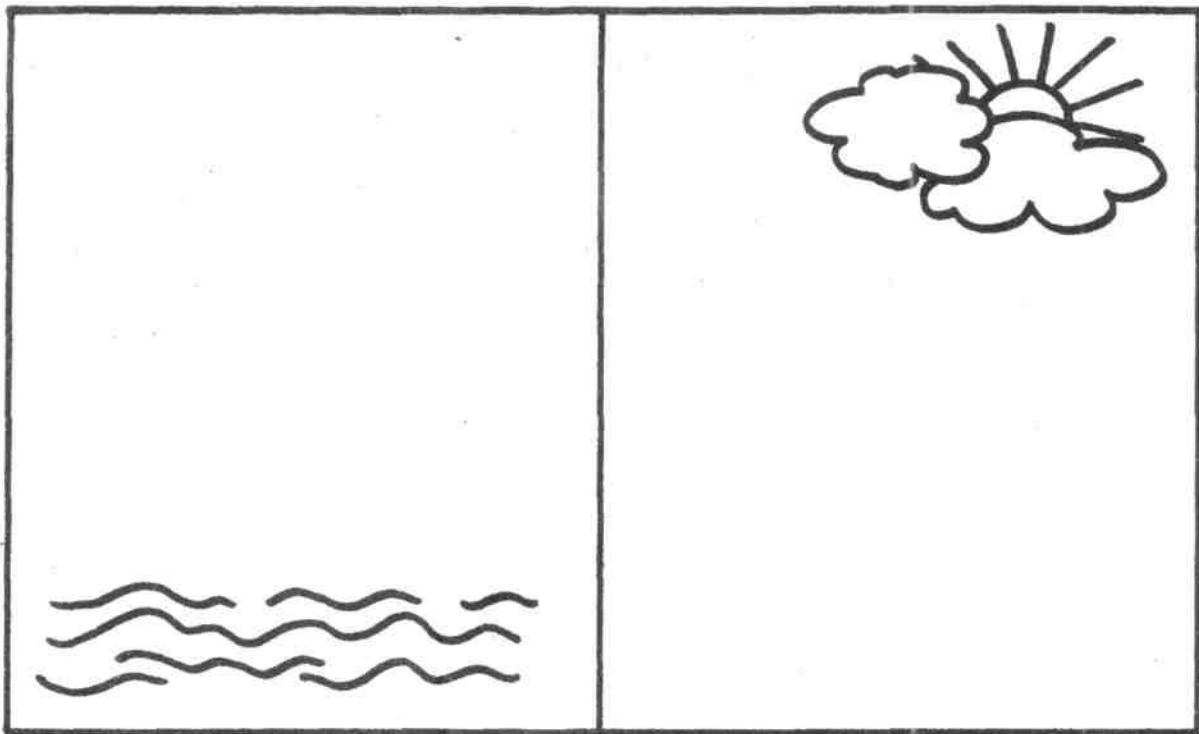
6. *Игра «Найди пару»*. Помогите ребенку из пяти машин выбрать такую же, какая изображена на образце.

7. *Упражнение «Разные дорожки»*. Предложите ребенку нарисовать разноцветные дорожки разной длины:

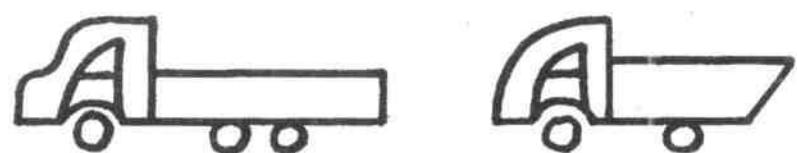
- красная дорожка - провести по точкам;
- синяя - длиннее красной;
- коричневая - короче красной;
- зеленая - длиннее синей.

Спросите: какая дорожка самая длинная, короткая?





B 12 - 5



B 12 - 6

Занятие 13 - В

Домашние животные

1. Объясните ребенку, почему животных называют домашними (живут рядом с человеком, человек о них заботится).

Помогите ребенку узнавать и называть домашних животных и их детенышей: кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, коза - козленок.

2. Предложите ребенку найти на картинках кошку, собаку, корову, козу, лошадь. Обращайте внимание ребенка на их повадки, поведение дома, в зоопарке, в кино.

3. «Клубок для котенка». Покажите ребенку толстую шерстяную пряжу или нитки. Расскажите, каким образом ее получают, шерсть каких животных подходит для этого лучше всего.

Предложите ребенку смотать клубок из ниток для котенка.

4. *Рассказ «Любимая кошка».* Подберите иллюстрации с изображениями разных кошек, принесите их в детский сад. Предложите ребенку выбрать кошку, которая ему понравилась больше всех. Пусть он придумывает кличку для этой кошки и расскажет о ней:

- какая кошка: большая или маленькая;
- зачем кошке нужны глаза, уши, усы, хвост, лапы;
- зачем кошка выпукает когти;
- чем похожи все кошки и чем они могут отличаться;
- какая интересная история могла произойти с твоей кошкой?

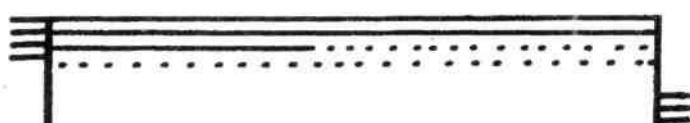
5. *Игра «Прятки».* Рассмотрите с ребенком картинку. Попросите назвать всех животных, которые на ней изображены. Спросите, как их всех назвать одним словом (домашние)? Предложите обвести и раскрасить одно понравившееся животное.

6. *Рисование «Полосатый шарфик».* Предложите ребенку дорисовать шарфы (добавить бахрому) для котенка и щенка и раскрасить по образцу, соблюдая последовательность цветов: синий - желтый, синий - желтый и т.д.; красный - зеленый, красный - зеленый и т.д.

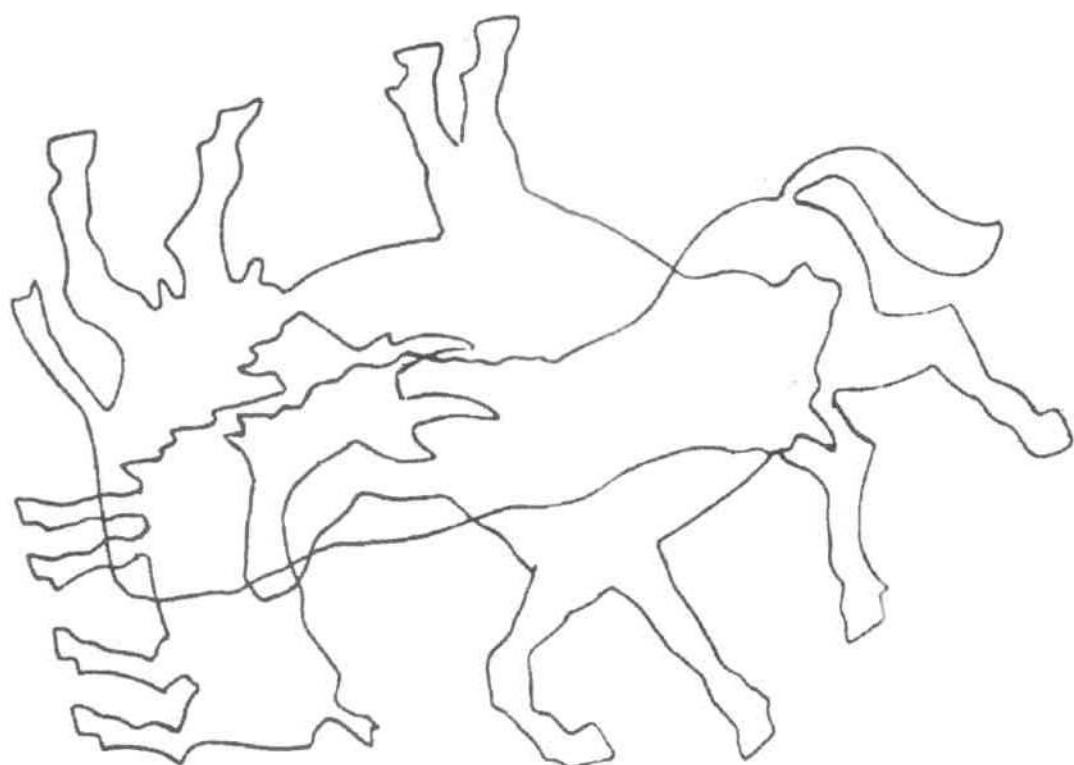
Шарфик

Если холодно зимою,
Киску шарфиком накрою.

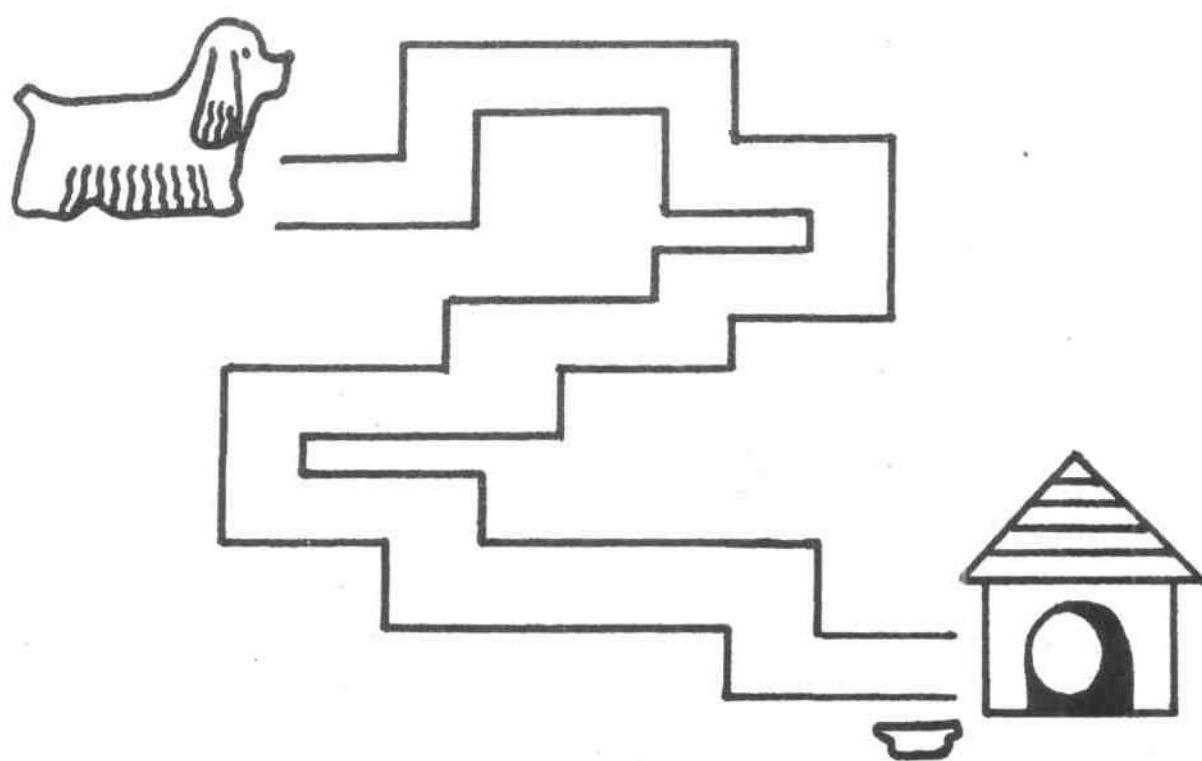
Котеночек усатый,
А шарфик - полосатый.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Предложите ребенку помочь щенку дойти до конуры: провести дорожку по лабиринту цветным карандашом. Попросите рассказать, как шел щенок: направо, потом вверх, направо, вниз и т.д.



B 13-5



B 13-7

Занятие 14 - В Разная одежда

1. Во время сборов на прогулку, в детский сад, гости, посещения магазинов употребляйте в речи обобщающие понятия одежда, обувь, головные уборы. Учите ребенка правильно употреблять эти понятия.

Обращайте внимание ребенка на характерные особенности мужской и женской одежды, зимней и летней.

2. Учите ребенка находить в разной одежде детали: воротник, рукав, перед, спинка, манжет, пояс, застежка (пуговицы, шнуровка, молния).

3. Поощряйте желание ребенка самостоятельно застегивать пуговицы, застежки-молнии на одежде, учите шнуровать обувь.

Упражнение «Шнурковка». Для того, чтобы заинтересовать ребенка шнурковкой, можно приобрести специальные игры-пособия или изготовить плану для шнурования самостоятельно (см. образец). Ребенку будет легче научиться шнуровать, если отверстия для шнурков будут достаточно крупными (0,7-1 см), а шнурки - яркими и разноцветными.

4. *Игра «Подскажи словечко».* Попросите ребенка назвать как можно больше соответствующих предметов:

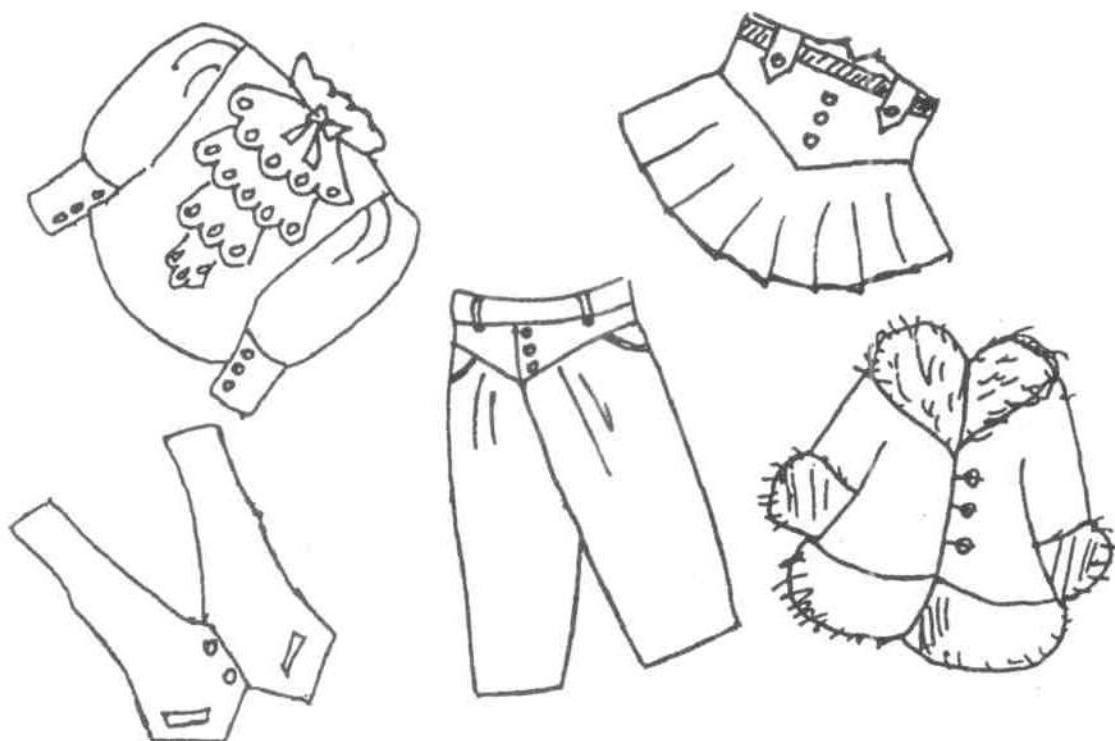
- головные уборы это: ...;
- обувь это: ...;
- зимняя одежда это: ...;
- летняя одежда это: ...

5. *Рисование «Одежда».* Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите раскрасить цветными карандашами не брюки. Спросите, как называется одежда, которую раскрасил ребенок? Для какой погоды эта одежда предназначена?

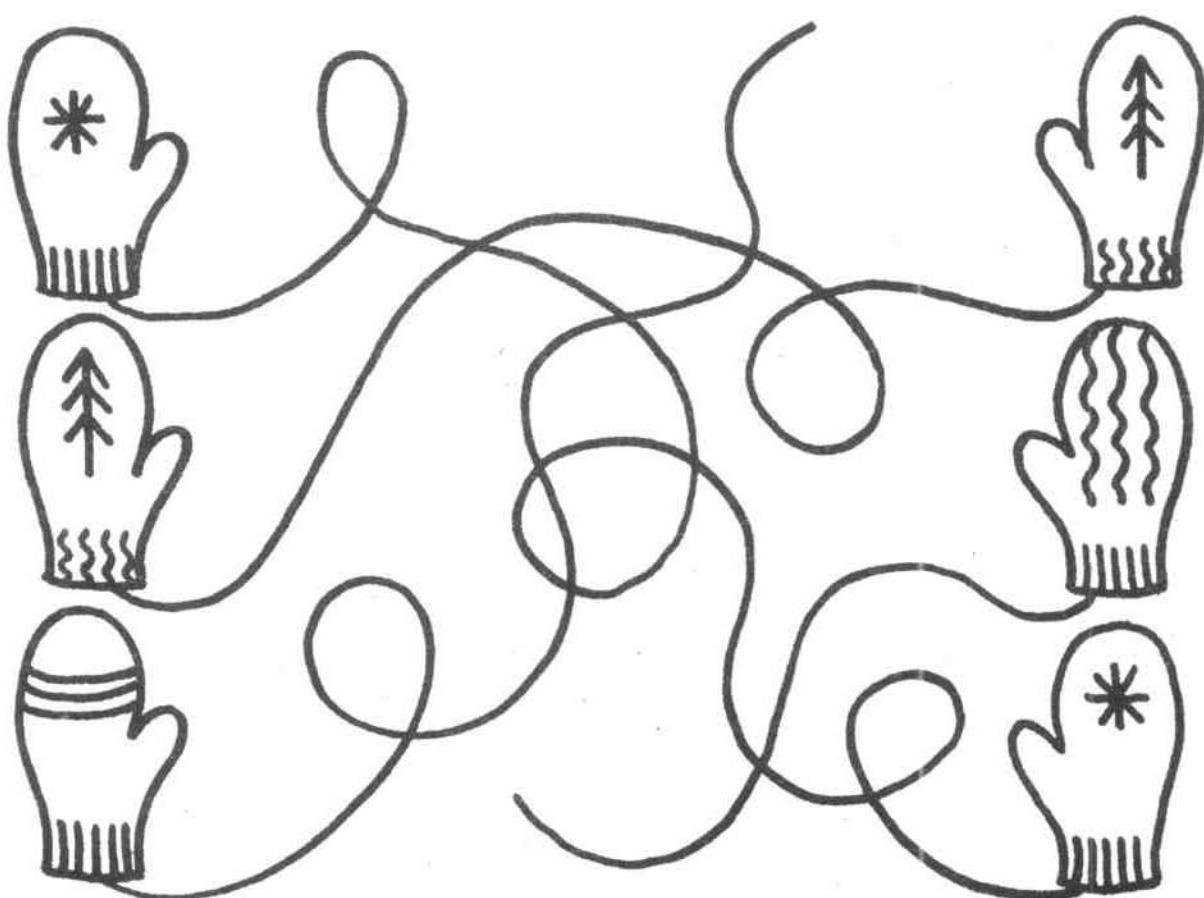
6. *Рисование «Разные шапочки».* Помогите ребенку нарисовать шапочки так, чтобы они увеличивались: шапочка для малыша, для мамы, для папы.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Предложите ребенку соединить одинаковые варежки веревочкой: обвести цветным карандашом линии от варежек, нарисованных слева, до варежек, нарисованных справа. У всех ли варежек есть пара?



B 14 - 5



B 14 - 7

Занятие 15 - В

Инструменты - наши помощники

1. Объясните ребенку, какие вещи называют инструментом. Расскажите, что люди разных профессий пользуются различными инструментами (столярные, музыкальные, садовые, медицинские).

Ребенок может узнавать и называть молоток, гаечный ключ, клещи, пилу, лопату, носилки, кисти; должен знать, как работать этими инструментами.

2. *Игра «Домашняя мастерская».* Переберите вместе с ребенком инструменты из домашней мастерской. Задайте вопросы: из чего изготовлен инструмент, как им работать, что у данного инструмента приспособлено для выполнения определенной операции; сравните инструменты: чем похожи, чем отличаются, что тяжелее и т.п.?

3. *Упражнение «Учимся вырезать».* Обратите внимание ребенка на различные виды ножниц (маникюрные, портняжные, для резки бумаги и т.п.). Спросите: чем они похожи и чем отличаются? Подберите небольшие удобные для ребенка ножницы и предложите ему вырезать: по прямой линии, по кругу. Помогите вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника (круг и овал нарисуйте сами).

4. *«Учим стихи».* Выучите с ребенком стихотворение. Попросите рассказать, в какие цвета маляры могли покрасить дом, чтобы он стал нарядным и веселым.

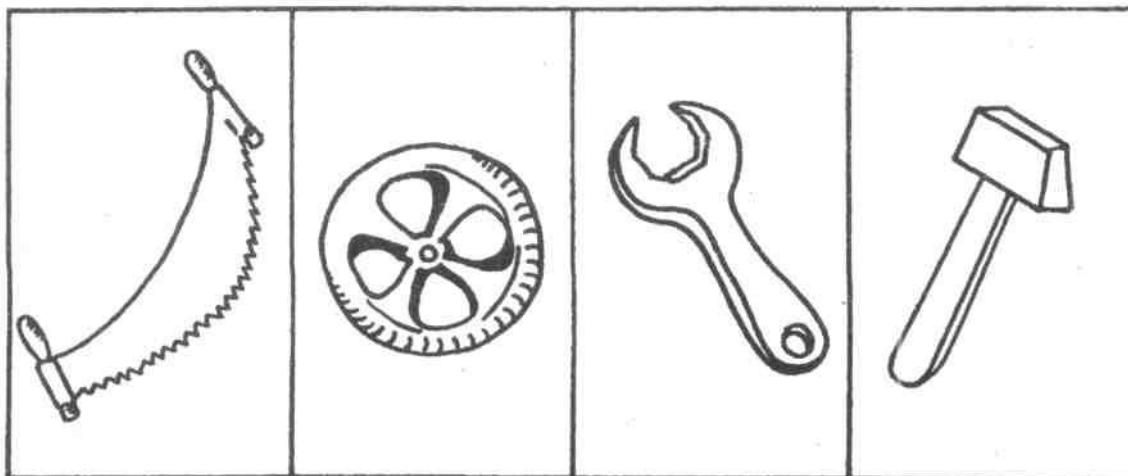
Маляры пришли втроем
Обновили старый дом.
Был облезлый, серый, голый -

Стал нарядный и веселый
Все ребята со двора
Малярам кричат: «Ура-а-а!»

/М.Пожарова/

5. *Игра «Узнай картинку».* Спросите ребенка, что изображено на картинке? Для чего нужен этот инструмент? Как им работать? Предложите соединить точки линией, чтобы получился красивый топор, а затем раскрасить. Рядом можно нарисовать другие инструменты.

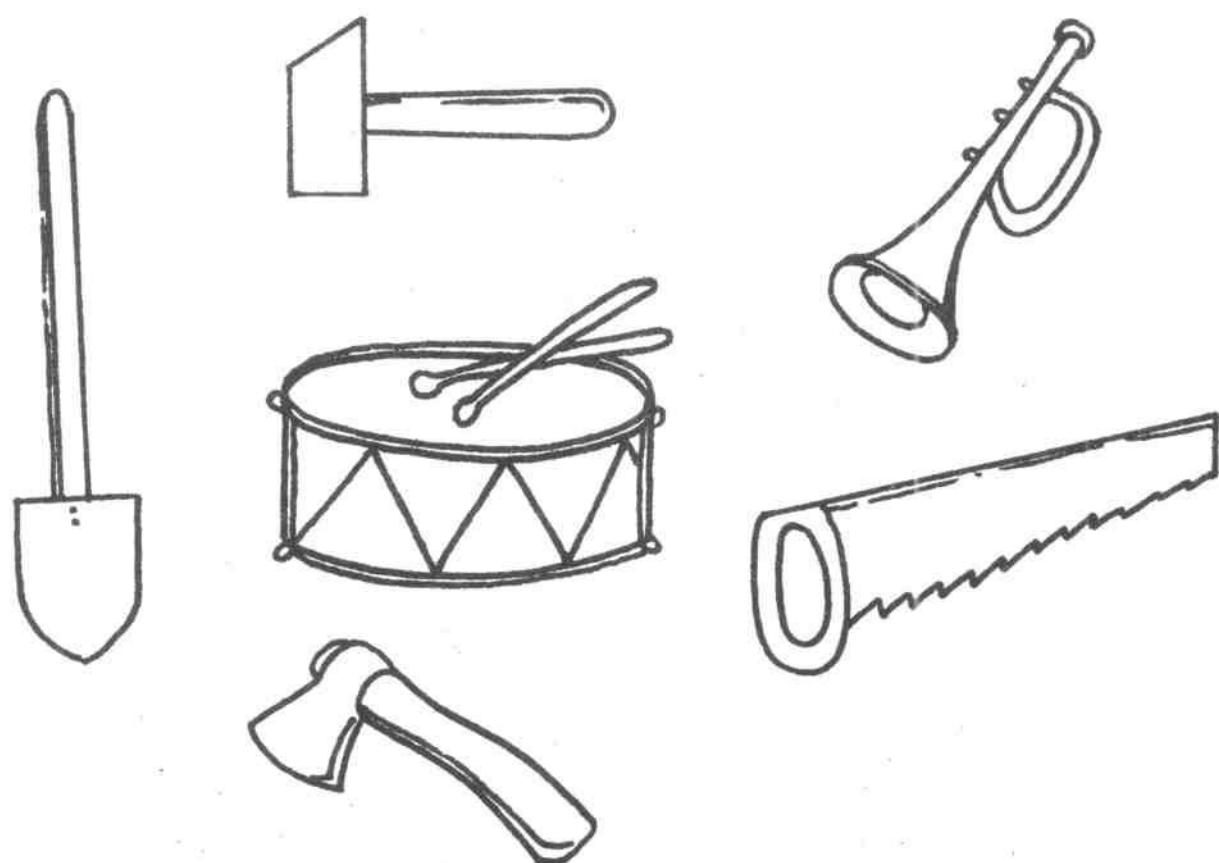
6. *Игра «Четвертый лишний».* Попросите ребенка назвать лишний предмет. Спросите, почему он так решил? Предложите раскрасить все инструменты.



7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите ребенку соединить пунктирной линией инструменты, которые «дружат» между собой.



B 15 - 5



B 15 - 7

Занятие 16 - В Бытовая техника (электроприборы и средства связи)

1. Знакомьте ребенка с внешним видом и назначением бытовой техники, имеющейся дома: телевизор, приемник, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, осветительные приборы.

2. Научите ребенка безопасному поведению возле бытовых электроприборов; приучайте обращаться к взрослым с просьбой о включении или выключении телевизора, дополнительного освещения и т.д.

Обучайте ребенка правилам: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана и очень непродолжительное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз. Приучайте ребенка самостоятельно выбирать для деятельности самое освещенное место; обращаться к взрослым с просьбой о включении или выключении света, телевизора, магнитофона и т.п.

3. *Лепка «Стиральная машина».* Предложите ребенку накатать из пластилина жгутики, маленькие шарики и выложить из них на специальной дощечке изображение стиральной машины: сначала большой прямоугольник - корпус, потом полоску, круг, затем добавить шарики - кнопки (см. образец).

4. «*Отгадай загадку*». Загадайте ребенку загадку и попросите ее отгадать. Выучите загадку наизусть.

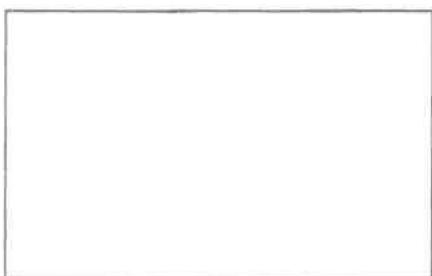
Есть у нас в квартире робот
У него огромный хобот,
Любит робот чистоту,
И гудит, как лайнер: «Туу-у».

С большой охотовой
Пыль глотает,
Но не болеет,
Не чихает. /пылесос/

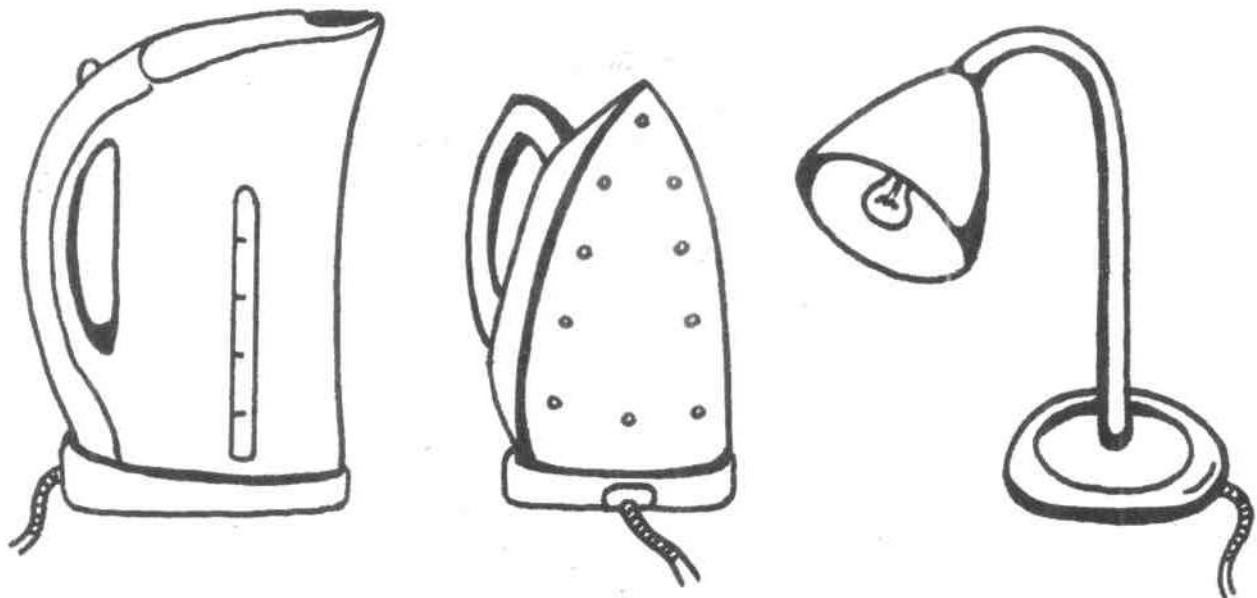
Подберите вместе с ребенком картинки с изображением бытовой техники, наклейте их в альбом.

5. *Рисование «Электроприборы».* Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите дорисовать электроприборам то, чего им не хватает (шнур с вилкой), а затем раскрасить картинки.

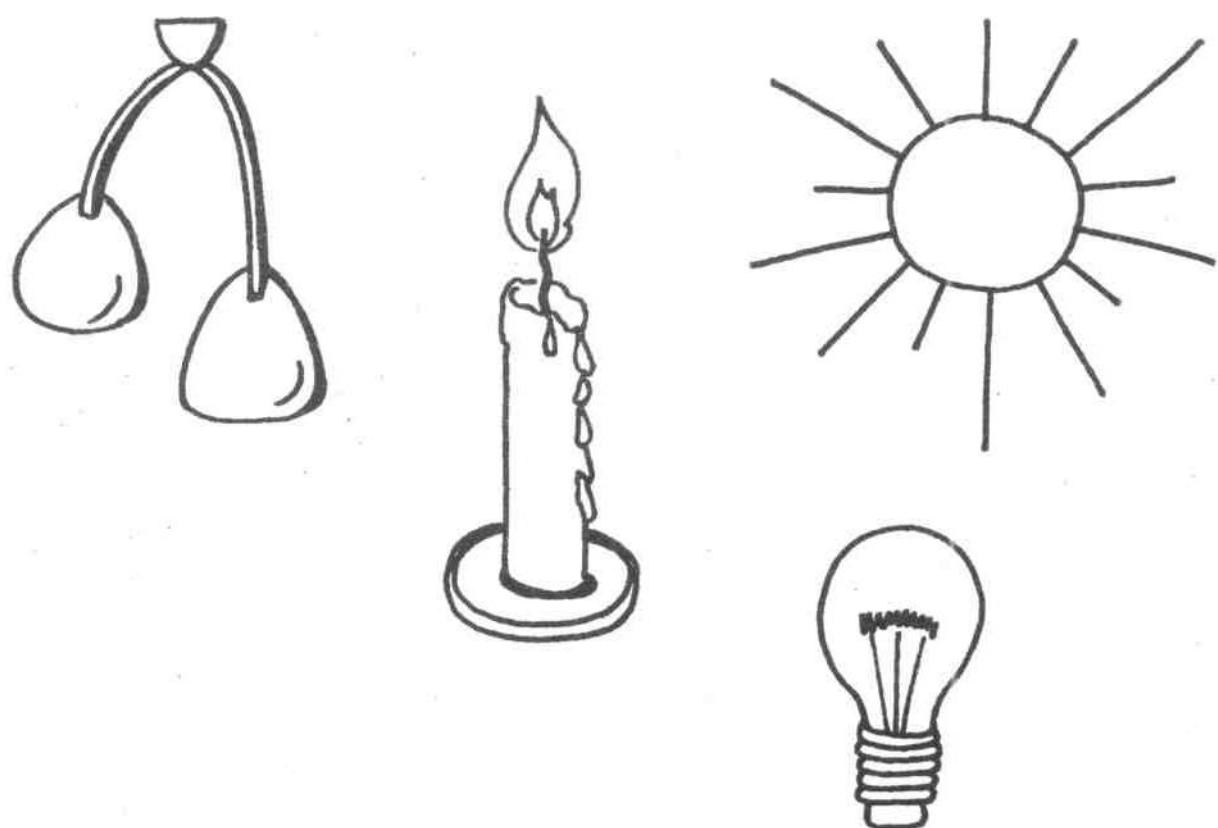
6. *Игра «Запомни и нарисуй».* Внизу два прямоугольника - 2 пульта управления. Необходимо разместить кнопки на левом пульте следующим образом: 3 маленьких круга в верхнем правом углу, маленький треугольник - в центре, прямоугольник - в нижнем правом углу, большой круг - в верхнем правом, 2 маленьких квадрата - в нижнем левом. Закройте левый прямоугольник и предложите ребенку расположить кнопки в правом прямоугольнике так же, как в левом (при затруднении левый прямоугольник можно открыть и вспомнить расположение «кнопок»).



7. *Упражнение «Лабиринт».* Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите: что ярче светит? Предложите обвести дорожки между картинками фломастерами разного цвета.



B 16 - 5



B 16 - 7

Занятие 17 - В

Мебель

1. Помогите ребенку научиться выделять в ближайшем окружении предметы мебели. Уточните, для чего нужен каждый предмет мебели.

2. Расскажите ребенку, из чего изготавливают мебель, почему используют эти материалы в ее изготовлении. Предложите ребенку найти мебель, изготовленную из одинакового материала.

Поиграйте в игру «Найди и покажи» (дверки, ножки и др.)

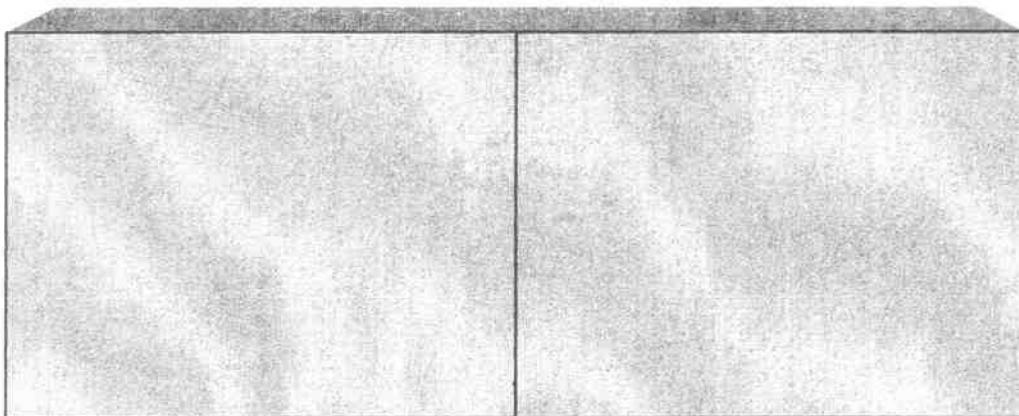
3. «Смастерим игрушки». Изготовьте с ребенком мебель для кукольной спальни (из дерева, картона, спичечных коробков и др.). Спальню можно изготовить из большой коробки. Предложите ребенку расставить мебель в спальне, обыграть.

4. Игра «Подскажи словечко». Попросите ребенка назвать как можно больше соответствующих названий:

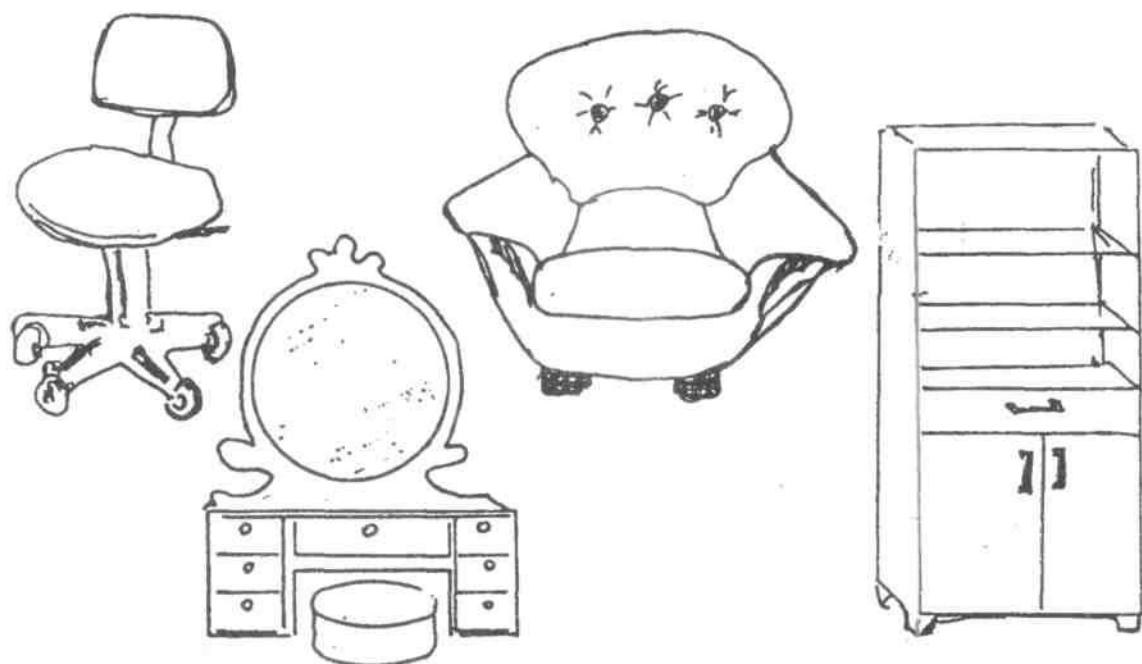
- мебель это-...;
- птицы это-....;
- овощи это - ...;
- одежда это - ...;
- инструменты это - ...;
- цветы это - ...;
- деревья это - ...;
- времена года это - ...;
- животные это -

5. Рисование «Раскрась мебель». Предложите ребенку назвать предметы мебели, изображенные на рисунке. Попросите подобрать к каждому предмету подходящий узор и раскрасить так же (выбор из предложенных образцов).

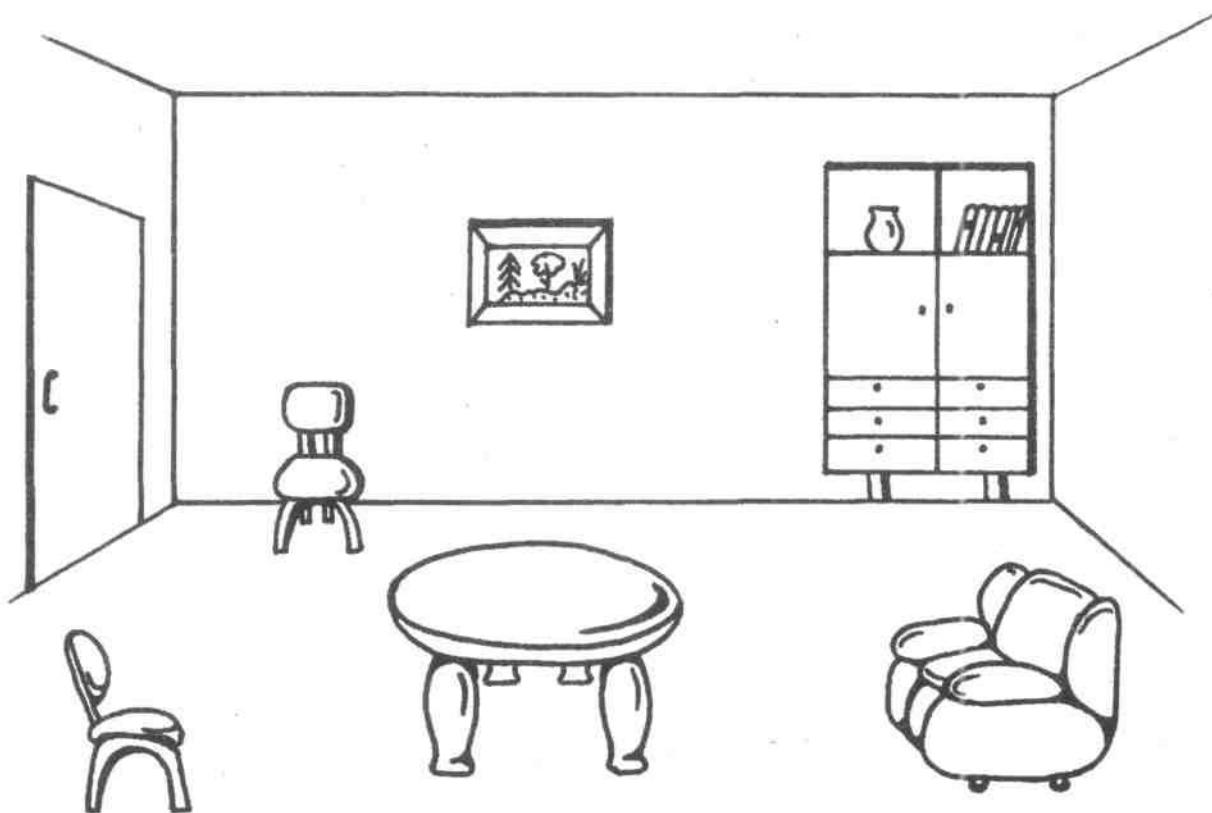
6. Рисование «Шкаф». Какие фигуры нарисованы на картинке? Сколько их? Дорисуй прямоугольники так, чтобы получился шкаф для игрушек: в правом прямоугольнике посередине нарисуй полку; в левом прямоугольнике внизу нарисуй ящик с ручкой; дорисуй ножки для шкафа.



7. Упражнение «Лабиринт». Предложите ребенку нарисовать дорожку между стульчиками от двери до шкафа, от двери до стола, от двери до кресла.



B 17 - 5



B 17 - 7

Занятие 18 - В Посуда

1. Учите ребенка понимать обобщающее понятие посуда.

Покажите и расскажите ребенку, для чего нужна различная посуда, из чего ее изготавливают. Предложите ребенку найти: стеклянную, деревянную, металлическую, глиняную посуду. Расскажите, для чего и почему используют эти материалы для ее изготовления.

2. Учите ребенка выделять признаки предметов посуды (цвет, форма, величина), различать и называть существенные детали - ручку, крышку, носик и др. части у предметов посуды.

3. *Лепка «Посуда».* Помогите ребенку вылепить из пластилина чашку, блюдце, тарелку.

4. «*Учим стихи*». Прочитайте ребенку сказку К.И. Чуковского «Федорино горе». Предложите ребенку перечислить всю посуду, о которой упоминается в сказке. Спросите, что в сказке понравилось?

Выучите понравившийся отрывок наизусть.

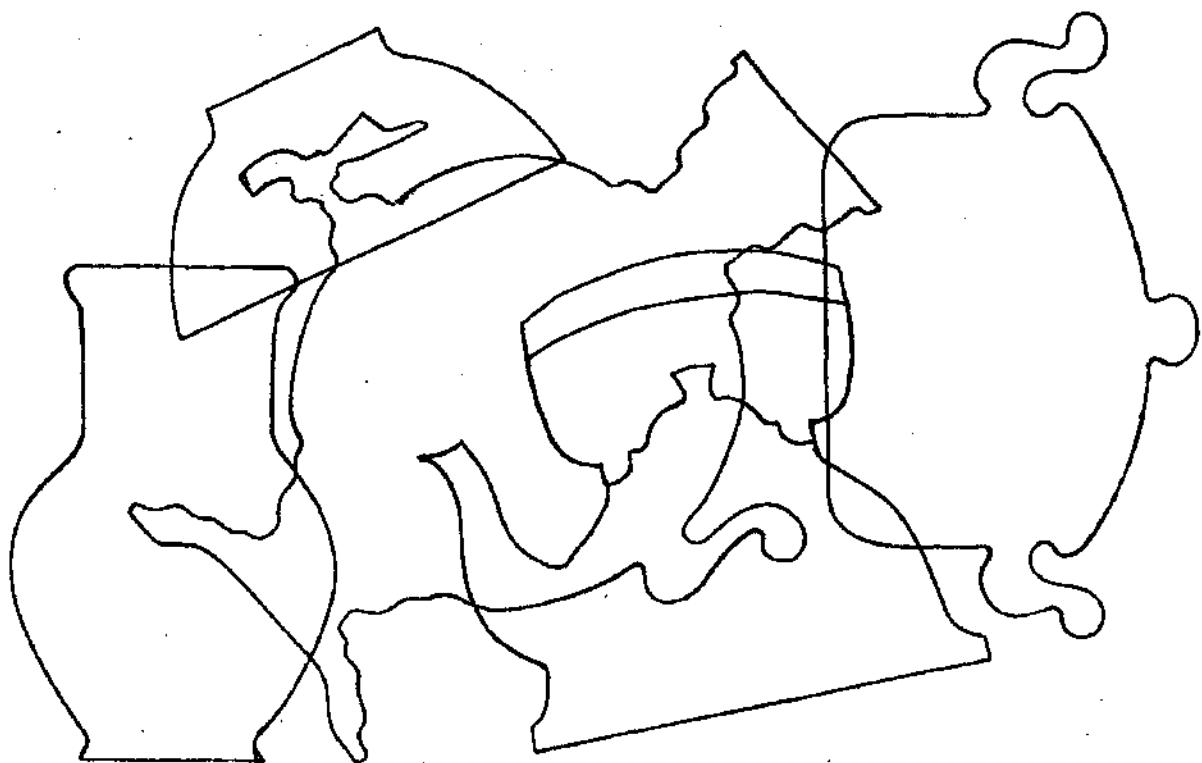
Предложите ребенку нарисовать к нему картинку в альбоме или сделать аппликацию.

5. *Игра «Прятки».* Рассмотрите с ребенком картинку. Попросите узнать, назвать, обвести пальцем или указкой все предметы, расположенные на ней. Спросите, как можно их назвать одним словом? Предложите обвести фломастером чайник по контуру, а затем раскрасить цветными карандашами.

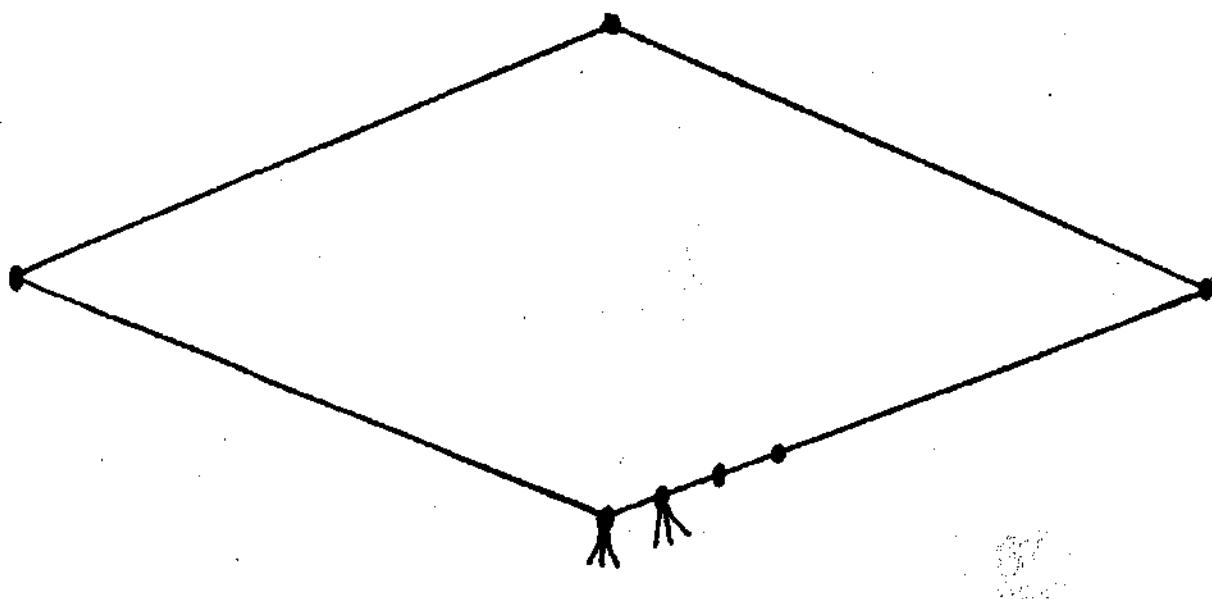
6. *Игра «Найди пару».* Попросите ребенка найти одинаковые предметы и раскрасить их.



7. *Рисование «Посуда на салфетке».* Предложите ребенку украсить салфетку кисточками и нарисовать на ней: справа ложку и нож, слева вилку, посередине тарелку.



B 18 - 5



B 18 - 7

Занятие 19 - В

Большой - маленький

1. Помогите ребенку понять обобщающее понятие «величина». Упражняйте ребенка в словесном обозначении величины: длинный - короткий, длиннее, короче; высокий - низкий, выше, ниже.

2. Для закрепления этих понятий обследуйте вместе с ребенком разные предметы, сравнивайте их.

Учите выделять в предметах окружающего мира маленькие и большие по величине (среди посуды, мебели, одежды и т.д.).

3. *Игра «Больше - меньше».* Упражняйте ребенка в упорядочивании предметов по величине. Предложите ему собрать пирамидку из 5-7 колец, мисочки-вкладыши, матрешку, подобрать для баночек разной величины соответствующие крышки и т.п.

При выкладывании от большого к маленькому попросите из всех предметов выбрать самый большой, затем из оставшихся - снова самый большой и т.д.

При выкладывании от маленького к большому - каждый раз из оставшихся предметов необходимо выбирать самый маленький.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение.

Поезд

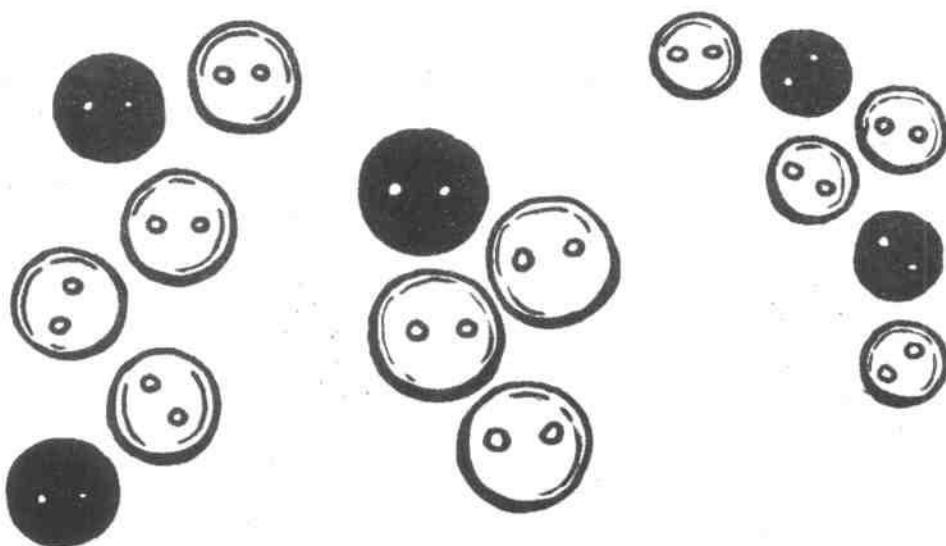
Я ничуть не беспокоюсь;
Этот длинный быстрый поезд

Всех возьмет до одного
Не оставит никого!

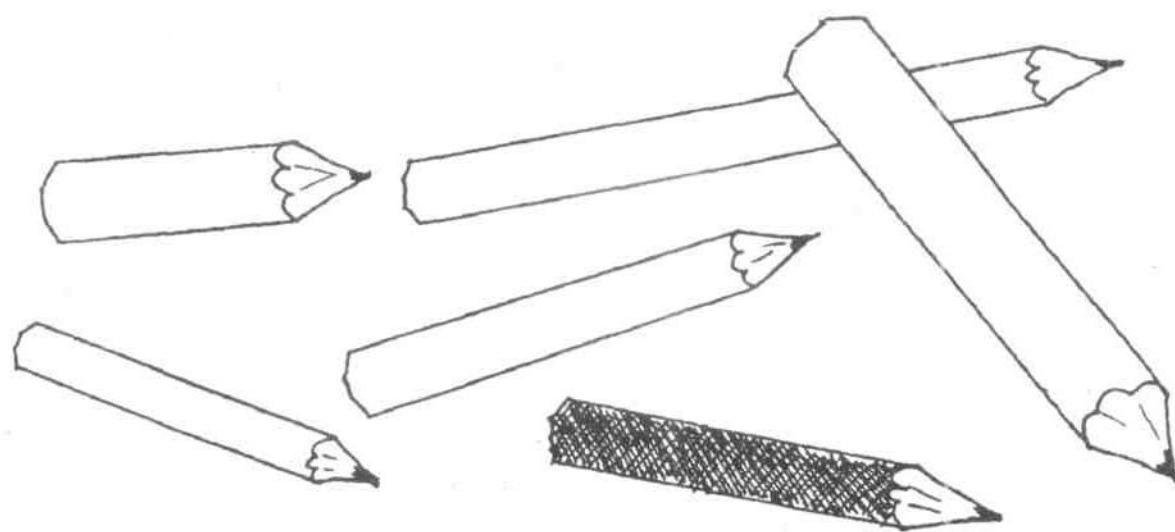
Аппликация «Длинный - длинный поезд». Помогите ребенку выполнить аппликацию к стихотворению.

5. *Рисование «Разные карандаши».* Предложите ребенку закрасить все карандаши, которые длиннее черного - красным цветом, которые короче черного - голубым цветом.

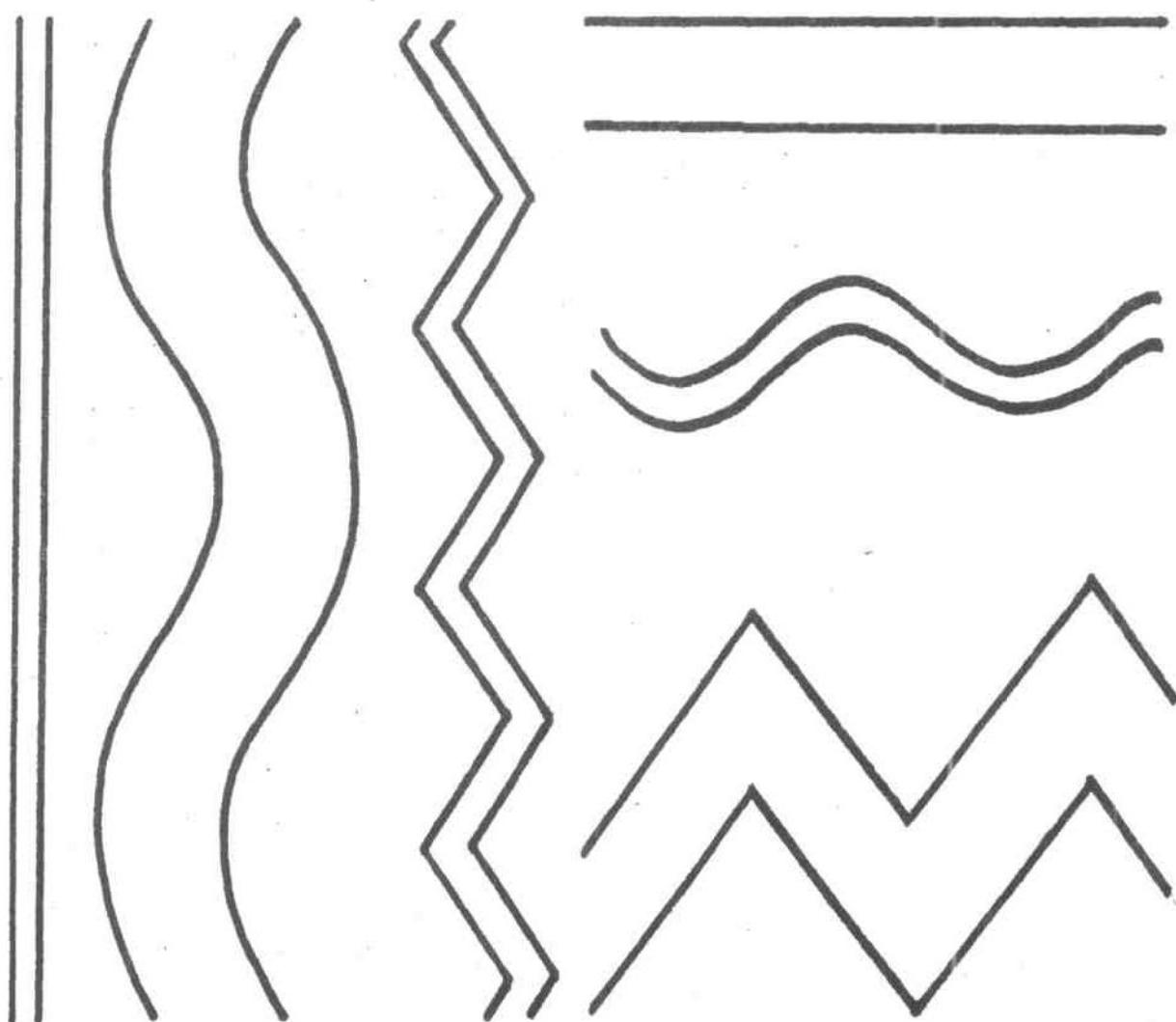
6. *Упражнение «Раздели на группы».* На рисунке изображены разные пуговицы: большие, средние, маленькие, черные, белые. Они разделены на 3 группы. Спросите ребенка, по какому признаку они разделены (по величине)?



7. *Упражнение «Дорожки».* Предложите ребенку провести пальцем по прямым дорожкам, волнистым, зигзагообразным. Попросите провести по узким дорожкам 1 красным фломастером, по широким - зеленым.



B19 - 5



B 19 - 7

Занятие 20 - В Пришла весна

1. Пришла весна, и многое изменилось! Во время прогулок с ребенком обращайте его внимание на то, что стало теплее и снег начал таять; бегут ручьи, появляется первая травка; звонко поют птицы; у людей часто бывает хорошее настроение.
2. Помогите ребенку узнавать в иллюстрациях то, что они наблюдают на улице. Сравнивайте весну и осень, весну и зиму, весну и лето.
3. «*Смастерим игрушку*». Смастерите с ребенком кораблик из бумаги, коры, дерева и т.п. Пустите его в ручей. Предложите ребенку проследить взглядом за движением кораблика.

Рисование «Распускаются листочки». Поставьте в вазу с водой ветки тополя, березы, сирени. Обращайте внимание ребенка на изменения: почки набухают, лопаются, появляются маленькие листочки, распускаются. Помогите эти изменения зарисовать в альбоме.

4. «*Учим стихи*». Прочитайте ребенку стихотворение «Апрель»:

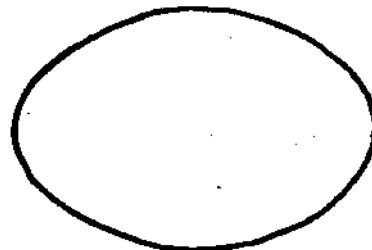
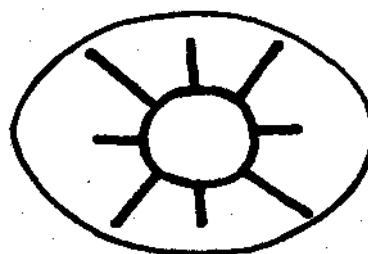
Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
И сегодня - пряником,
Шлепает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.
«Скоро, скоро быть теплу!» -
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба...

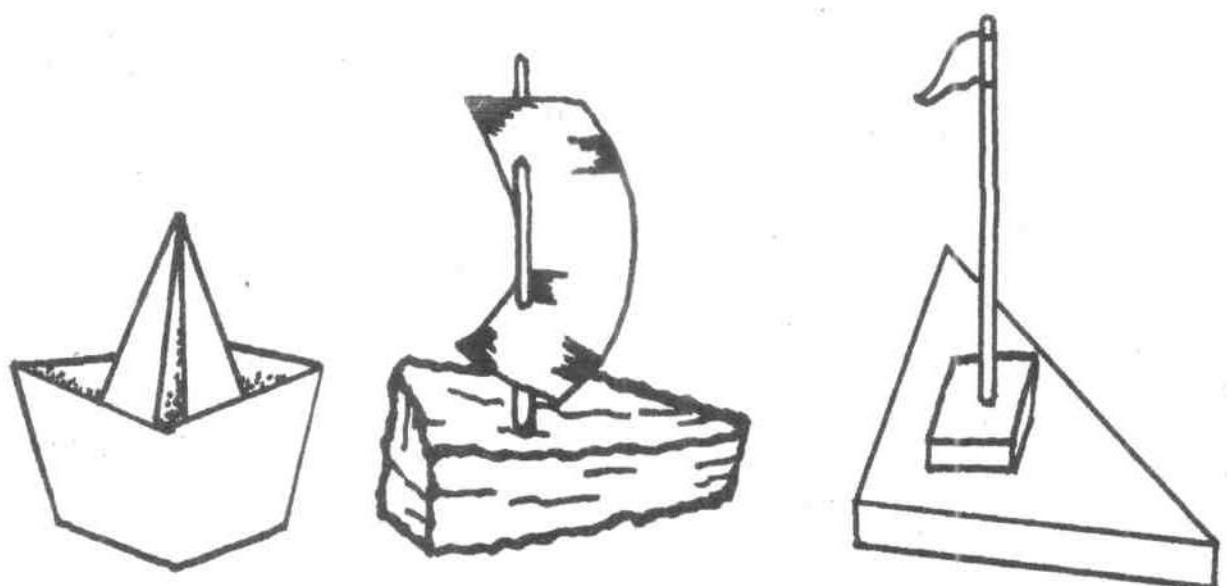
/Я. Аким/

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

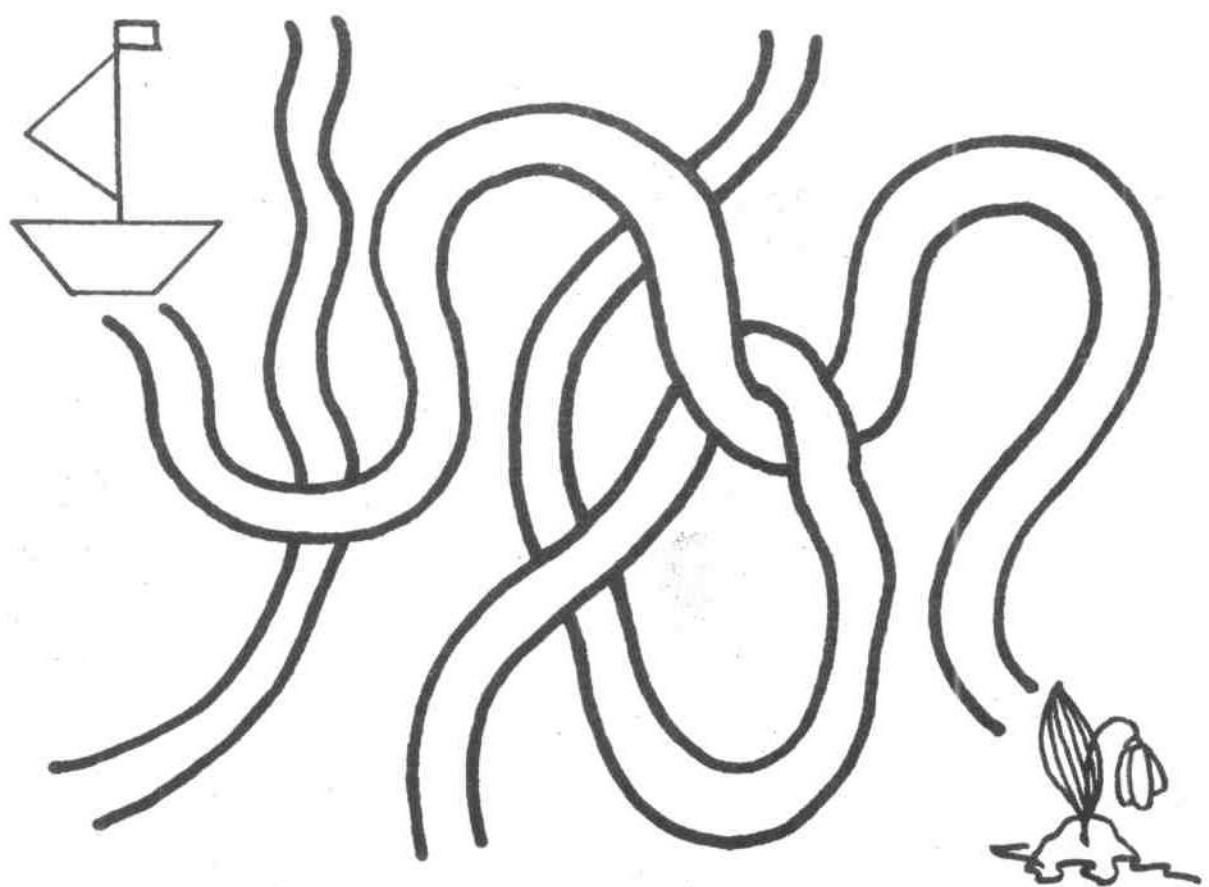
5. *Рисование «Весна».* Предложите ребенку нарисовать в альбоме картинку к стихотворению.
6. *Игра «Запомни и нарисуй».* Предложите ребенку в течение 15-20 сек посмотреть на рисунок, назвать все фигуры, изображенные на нем. Закройте рисунок листом чистой бумаги, а в пустом овале предложите нарисовать то, что ребенок запомнил.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Попросите ребенка помочь кораблику проплыть по ручью: провести по ручейку фломастером синего цвета.



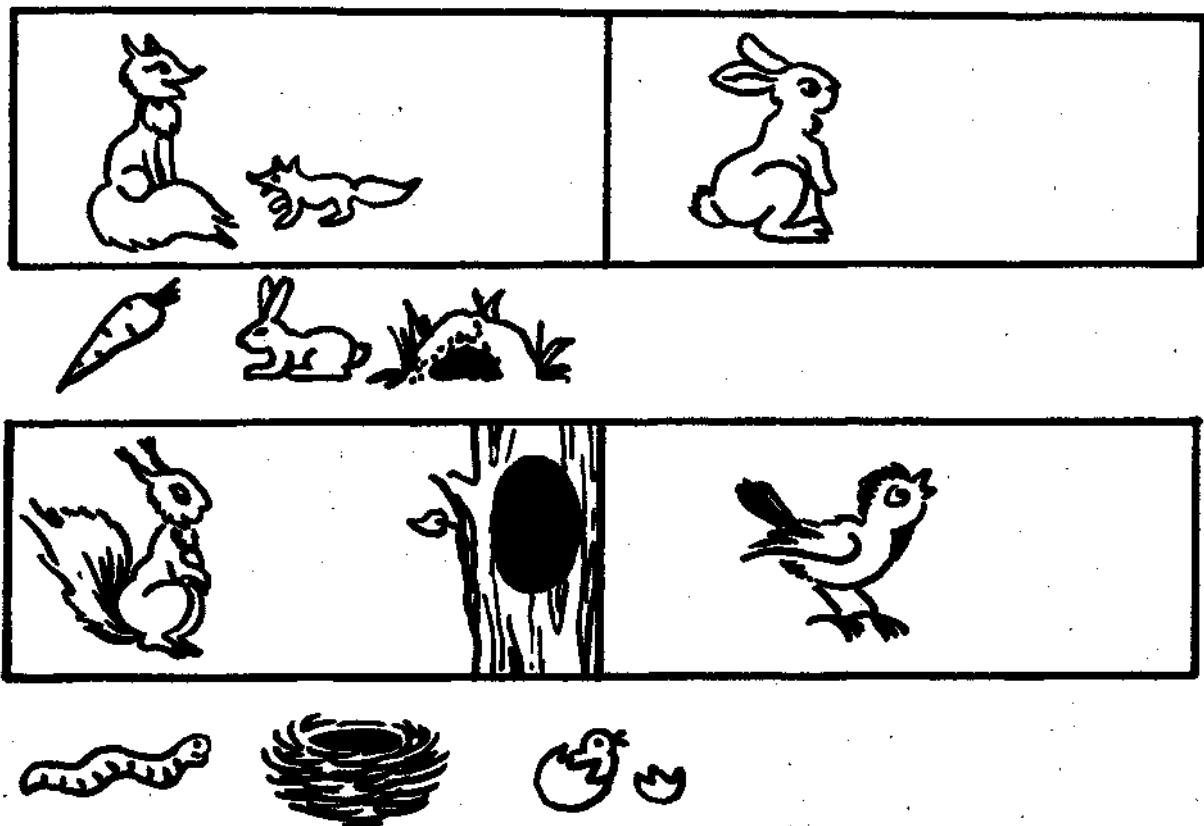
B 20 - 3



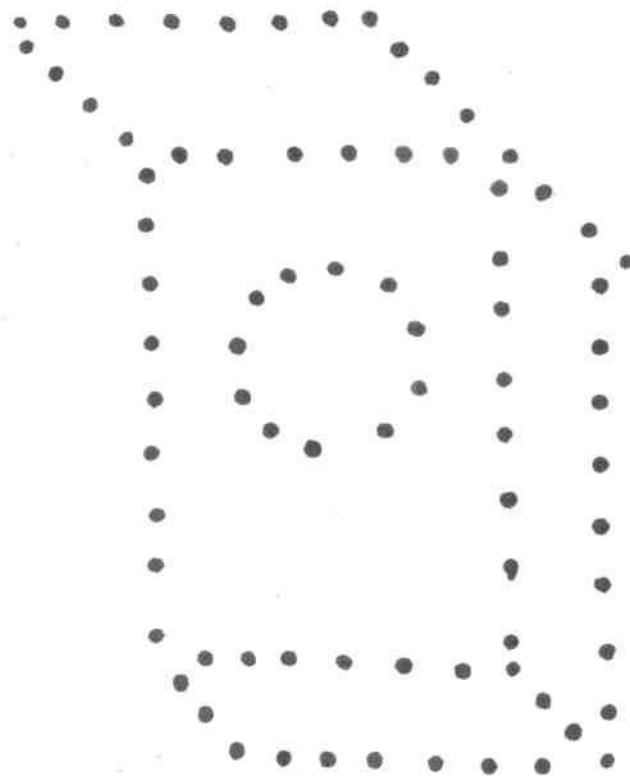
B 20 - 7

Занятие 21 - В Животные и птицы весной

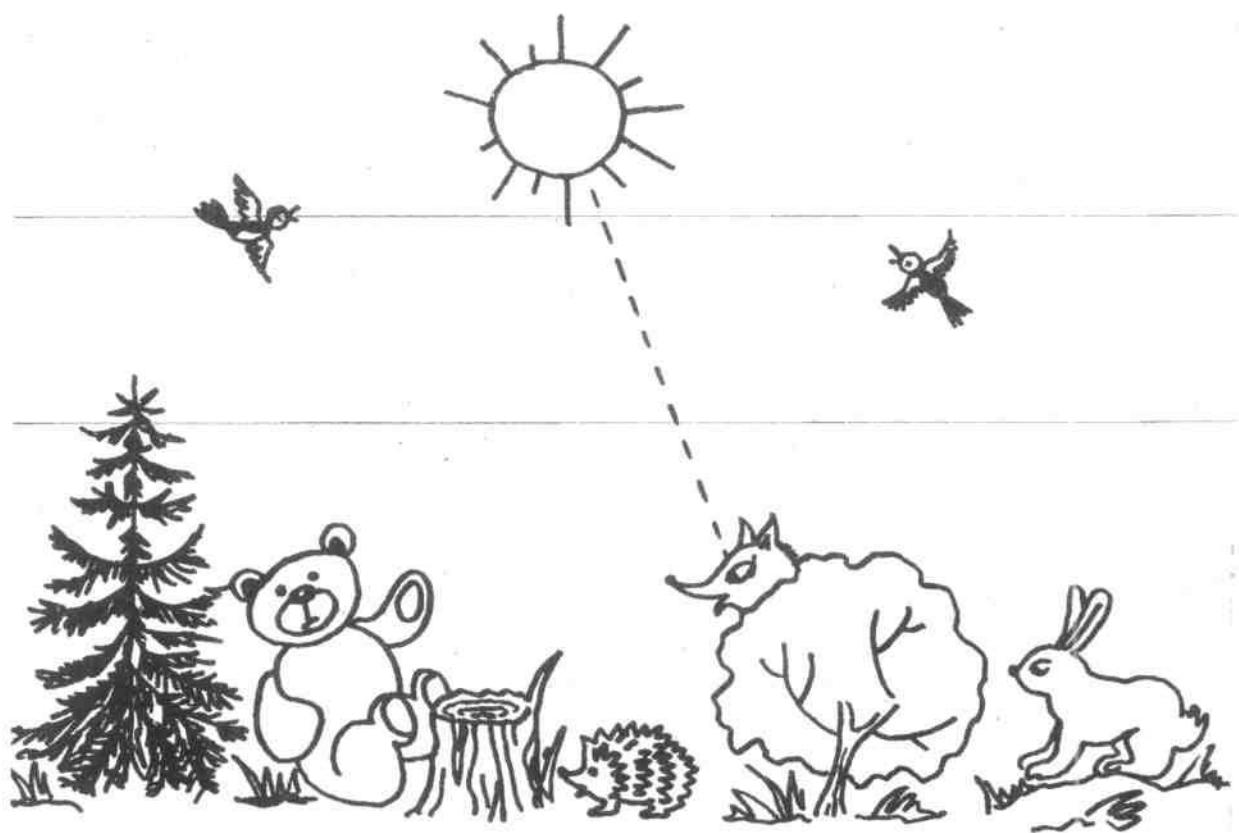
1. Познакомьте ребенка с весенними изменениями в жизни животных и птиц:
 - птиц становится больше, они поют и вьют гнезда;
 - выходит из спячки медведь;
 - у птиц и животных появляются детеныши.
2. Покажите ребенку скворца, грача: на картинках, фотографиях, в природе. Сравнивайте этих птиц (цвет, величина туловища, клюва, хвоста).
По возможности - дайте ребенку послушать пение птиц, покажите скворечник.
3. *Аппликация «Птичка».* Нарисуйте на цветной бумаге овал (туловище птицы), круг (голова), маленький треугольник (клюв), большой треугольник (хвост), два полукруга (крылья). Предложите ребенку вырезать их, сконструировать из них птицу (выложить из вырезанных деталей), а затем выполнить аппликацию птицы в альбоме (образец - см. занятие 11В).
4. *Игра «Подскажи словечко».* Учите ребенка узнавать и называть животных и их детенышей.
Предложите ребенку помочь маме правильно назвать своего детеныша: лиса- ..., птица-..., кошка - ..., зайчиха - ..., волчица - ..., медведица - ..., белка - ..., собака - ... и т.п.
5. *Игра «Узнай картинку».* Спросите ребенка, что изображено на картинке? Для кого этот домик? Предложите соединить точки линиями, чтобы получился красивый скворечник. Помогите ребенку вырезать скворца и приклейте его справа от скворечника.
6. *Игра «Нарисуй правильно»* (аналогии в картинках). Рассмотрите с ребенком первую серию картинок. Спросите, какую картинку нужно нарисовать в пустой клетке, а затем предложите нарисовать эту картинку. Затем рассмотрите вторую серию картинок, попросите ребенка нарисовать недостающий предмет.



7. *Упражнение «Дорожки».* Весной солнышко своими лучами согревает все вокруг.
Предложите ребенку провести прямые лучики от солнца до каждого животного и птицы.



B 21 -5



B 21 -7

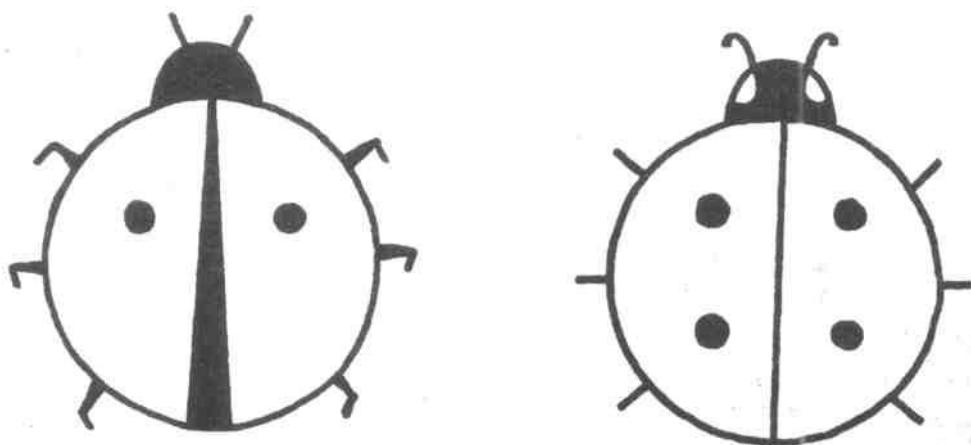
Дружит бабочка с цветком

1. Во время прогулок с ребенком привлекайте его внимание к первой траве, первым листочкам, первым цветкам. Учите ребенка узнавать и называть одуванчик, мать-и-мачеху. Познакомьте с насекомыми: бабочкой, божьей коровой, жуком, муравьем.
2. На солнечных местах уже появляются первые цветы. Найдите их с ребенком, рассмотрите окраску, строение. Спросите, чем отличается цветочек, который только что показался из земли от того, который уже полностью раскрылся? Покажите ребенку насекомых через лупу - так их легче рассмотреть. Спросите, есть ли у них лапки, крылья, тельце, усики?
3. *Выкладывание из палочек «Одуванчик».* Помогите ребенку покрыть картон тонким слоем голубого пластилина. Покрасьте маленькие палочки (спички) желтой и зеленой гуашью, дайте просохнуть, а затем предложите ребенку выложить на подготовленной картонке одуванчик из палочек (см. образец).
4. «*Учим стихи*». Выучите с ребенком стихотворение

«Одуванчик».
Уронило солнце Лучик
золотой, Вырос
одуванчик -Первый,
молодой. У него
чудесный Золотистый
цвет, Он большого
солнца Маленький
портрет.

/Е. Серова/

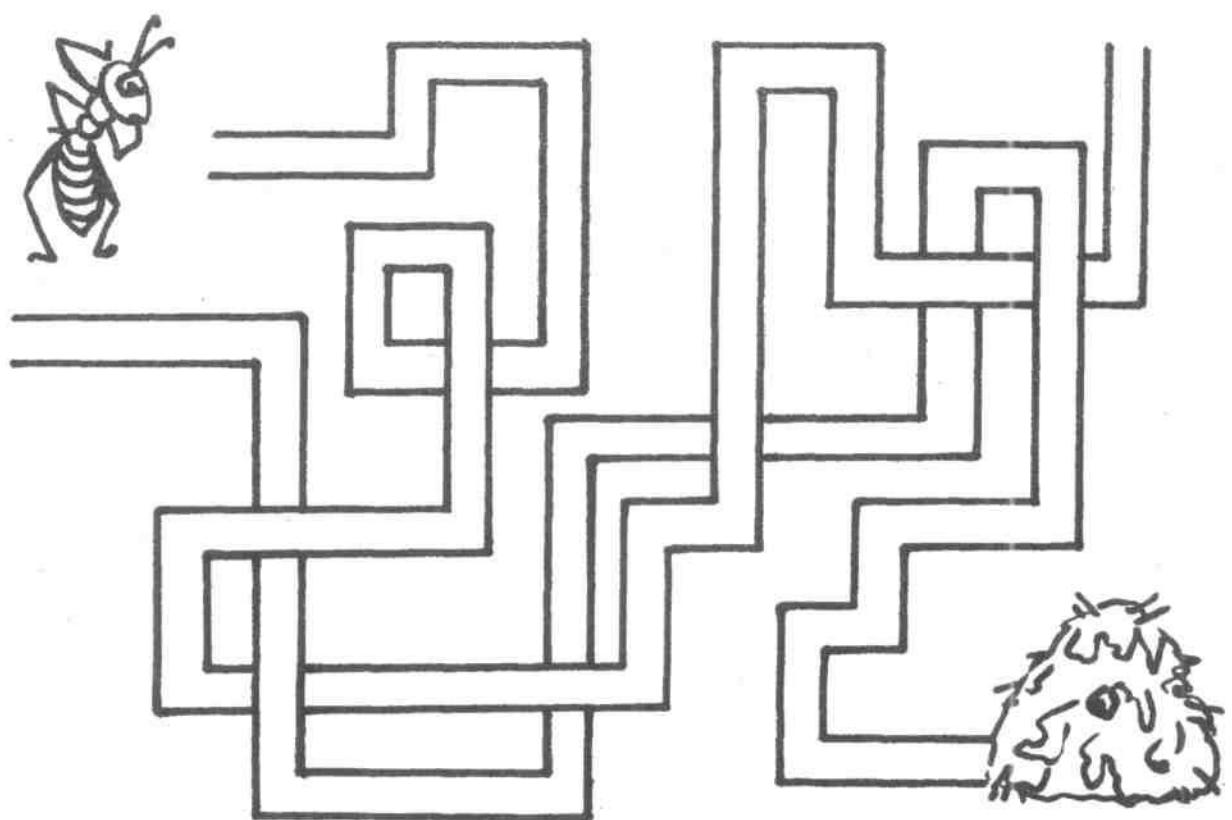
5. *Рисование «Бабочки».* Спросите ребенка, что изображено на картинке? Предложите ребенку раскрасить картинку так, чтобы цветы были похожи друг на друга, а бабочки - И отличались. Попросите рассказать, какие цвета он выбрал для раскрашивания.
6. *Игра «Найди отличия».* Предложите ребенку найти в картинках 5 отличий.



7. *Упражнение «Лабиринт».* Попросите ребенка помочь муравью проползти по лабиринту до муравейника.



B 22 - 5



B 22 - 7

